

**Департамент образования Администрации г. Саров**

**ПРОТОКОЛ**

**15.08.2022**

**№ 1**

Председатель – Володько Н.В., директор Департамента образования

Секретарь – Смирнова Л.В., консультант Департамента образования

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Директор	Н.В. Володько
Первый заместитель директора	В.Г. Мухин
Заместитель директора	Е.В. Туровская
Заместитель директора	Е.В.Слинчук
Заместитель директора	С.В. Лысова
И.о. директора МБОУ ДПО МЦ	С.В. Тюрина
Председатель ОМК школ и учреждений	Н.А. Рогозина
Консультант	Л.В. Смирнова
Председатель совета директоров	Е.Н. Гузова

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

Утверждение Публичного доклада Департамента образования Администрации г. Саров за 2021-2022 учебный год (далее – Публичный доклад).

**СЛУШАЛИ:**

**Мухина В.Г.**, который сообщил, что Публичный доклад рассмотрен на заседании Совета руководителей образовательных организаций и принят протоколом от 12.08.2022 № 1.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Утвердить Публичный доклад.
2. Представить основные положения Публичного доклада в выступлении директора Департамента образования на муниципальном августовском педагогическом форуме 24.08.2022.
3. Разместить Публичный доклад на официальном сайте Департамента образования в сети Интернет. Отв. – Мухин В.Г.

**Результат голосования: единогласно.**

Председатель



Н.В. Володько

Секретарь



Л.В. Смирнова

Принят  
протоколом Совета руководителей  
образовательных организаций  
от 12.08.2022 № 1

Утвержден  
протоколом Коллегии Департамента  
образования Администрации г. Саров  
от 15.08.2022 № 1



## Публичный доклад Департамента образования Администрации г. Саров по итогам 2021 -2022 учебного года



САРОВ - 2022

## Оглавление

Введение	2
1. Основные показатели социально-экономического развития города Сарова в 2021 году	3
2. Демографическая ситуация в Сарове	10
3. Характеристика муниципальной системы общего и дополнительного образования города Сарова. Некоторые результаты образовательной деятельности	13
4. Итоги образовательной деятельности образовательных организаций в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	23
5. Результаты муниципальной диагностики достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования	35
6. Организация, проведение и результаты Государственной итоговой аттестации в 2022 г.	50
7. Реализация важнейших образовательных проектов: национального проекта «Образование», муниципального профориентационного проекта «Профтренд», партнерского проекта с РФЯЦ-ВНИИЭФ. Развитие профориентации обучающихся	55
8. Организация работы с одаренными детьми на всех уровнях общего образования и в системе дополнительного образования	64
9. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)	79
10. Воспитание и дополнительное образование детей. Профилактика асоциального поведения среди несовершеннолетних	89
11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Организация питания в МБДОУ и ОбОО, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях города, отдыха и оздоровления обучающихся и воспитанников в каникулярный период	120
12. Исполнение отдельных государственных полномочий по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан	144
13. Кадровый потенциал муниципальной системы образования: качественный и количественный состав, динамика уровня квалификации	151
14. Цифровой профиль муниципалитета и подведомственных образовательных организаций. Информатизация образовательного процесса. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	170
15. Итоги финансово-хозяйственной деятельности. Заработная плата педагогических работников	184
Заключение. Задачи на 2022-2023 учебный год	190

## Введение

Вниманию общественности предлагается девятый выпуск Публичного доклада Департамента образования Администрации г. Саров - по итогам 2021-2022 учебного года (далее – Доклад). Доклад является информационной основой для организации диалога всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности, о достижениях, проблемах и перспективах развития системы общего и дополнительного образования города Сарова.

Доклад предоставляет возможность оценить, в какой мере в системе образования города решаются проблемы доступности образования и повышения его качества.

Доклад адресован широкому кругу читателей: родителям, обучающимся, представителям средств массовой информации, общественным организациям, социальным партнерам и другим заинтересованным лицам. Доклад ежегодно размещается на официальном сайте Департамента образования [www.edusarov.ru](http://www.edusarov.ru) и представляется общественности на августовском совещании педагогических и руководящих работников образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Администрации г. Саров.

Свои замечания и предложения по тексту Доклада можете направлять по адресу: г. Саров, Нижегородская область, ул. Гагарина, д. 6 или по электронному адресу: [info@edusarov.ru](mailto:info@edusarov.ru) с темой «Замечания по Докладу».

## 1. Основные показатели социально-экономического развития города Сарова в 2021 году

Город Саров является закрытым административно-территориальным образованием (ЗАТО).

Саров расположен на землях Нижегородской области (7,8% территории) и Республики Мордовии (92,2% территории), находится в административном подчинении Нижегородской области. Статус и особые условия существования города определены Законом Российской Федерации от 14.07.1992 №3297-1 «О закрытом административно-территориальном образовании».

Среднегодовая численность населения города за 2021 год составила 96,289 тыс. человек.

Количество занятых в экономике 41,198 тыс. человек.

Город Саров относится к категории городов, где экономическое развитие определяется деятельностью основного градообразующего предприятия - ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ». Около 70% отгрузки, более 40% занятого в экономике населения приходится на долю ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ».

ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» - это крупнейший научно-технический центр России мирового уровня, который успешно решает оборонные, научные и народнохозяйственные задачи. Благодаря ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» город Саров является одним из национальных лидеров в области математического моделирования, лазерной физики, физики высоких плотностей энергии, научного приборостроения.

24.08.2021 Президентом России В.В.Путиным издан Указ № 491 «О преобразовании закрытого административно-территориального образования – города Сарова Нижегородской области» (далее – Указ № 491). 28.12.2021 принят корреспондирующий Указу № 491 Закон Нижегородской области № 154-З «О границах городского округа город Саров Нижегородской области». В соответствии с указанными нормативно-правовыми актами с 01.01.2022 в состав территории городского округа города Саров Нижегородской области включены территории, примыкающие к его северной границе, площадью 687 га, а также анклавно расположенные территории Вознесенского муниципального района и Дивеевского муниципального округа Нижегородской области, общей площадью 700 га, включающие в т.ч. территорию Технопарка «Саров», расположенного в п.Сатис.

**Главными муниципальными правовыми актами, определяющими направления развития территории в отчетном году, являлись:**

– Стратегия социально-экономического развития города Сарова Нижегородской области до 2035 года, утвержденная решением Городской Думы города Сарова от 27.12.2018 № 111/6-гд;

- «Программа комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры города Сарова на 2016-2025 годы»;
- «Программа комплексного развития социальной инфраструктуры городского округа города Сарова Нижегородской области на период 2017- 2025 гг.»;
- «Программа комплексного развития транспортной инфраструктуры городского округа город Саров Нижегородской области на период 2017-2025 гг.»;
- муниципальные программы города Сарова Нижегородской области.

В 2021 году подписана третья редакции Меморандума о сотрудничестве между Администрацией города Сарова, ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» и Городской Думой города Сарова.

Реализация мероприятий, предусмотренных указанными выше документами, своей целью имеет:

- формирование благоприятных социальных и экономических условий для населения города, развитие малого и среднего бизнеса, улучшение среды проживания, повышение качества и уровня жизни населения города, в том числе за счет поставки качественных коммунальных ресурсов, доступности коммунальных услуг, развитие жилищного сектора (в том числе обеспечение комфортным и доступным жильем) и освоение территорий под строительство объектов общественно-деловой и промышленной сфер города.

Также реализация мероприятий муниципальных документов стратегического планирования направлена на:

- создание в системе общего образования равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих доступность качественного образования, обеспечение социально-правовой защиты обучающихся;
- предупреждение и пресечение в образовательных организациях действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов, иных преступлений террористического характера;
- создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для качественного образования и позитивной социализации детей;
- разработку и внедрение системы мер, направленной на воспитание молодого поколения в духе нравственности, приверженности интересам общества и его традиционным ценностям;
- создание условий для повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике и противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ;

– повышение мотивации граждан к регулярным занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни, создание условий для успешного выступления саровских спортсменов на областных, всероссийских, международных спортивных мероприятиях и совершенствования системы подготовки спортивного резерва;

– создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление детей и молодежи города Сарова и др.

Работа всех структурных подразделений Администрации города Сарова, подведомственных им учреждений, а также организаций муниципального сектора в отчетном периоде была направлена на решение главной задачи – создание для саровчан комфортной и позитивной среды жизнедеятельности, несмотря на сложные эпидемиологические и экономические условия.

### Некоторые основные показатели социально-экономического развития города Сарова в 2021 году

В целом, в 2021 году достигнуты следующие значения основных показателей социально-экономического развития города Сарова (в сопоставлении с 2020 годом):

№	Показатели	Ед. измерения	2020 год	2021 год	2021г. к 2020г., %
1.	Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ, услуг собственными силами (без НДС и акцизов) по полному кругу организаций	млн. руб.	77 620,5	85 948,7	110,7
2.	Инвестиции и ввод жилья				
2.1	Инвестиции в основной капитал по полному кругу организаций	млн. руб.	12 260,6	17 040,9	139,0
2.2	Ввод в эксплуатацию общей жилой площади жилых помещений, всего:	кв. м	10 797	16 962	157,1
2.2.1	- многоквартирные дома (МКД)	кв. м	1 160	1 790	154,3
2.2.2	- индивидуальные жилые дома (ИЖС)	кв. м	6 459	4 043	62,6
2.2.3	- жилые дома блокированной застройки (БЖД)	кв. м	3 178	11 129	350,2
2.3	Количество введенных МКД / ИЖС / БЖД	ед.	1/35/16	1/25/76	-
2.4	Ввод жилья на 1 жителя	кв. м	0,11	0,18	157,1
3.	Жилищно-коммунальное хозяйство				
3.1	Эксплуатируемая общая площадь жилищного фонда	тыс. кв. м	2 559,62	2 577,32	100,7
3.2	в т.ч. муниципальный фонд, включая городское общежитие	тыс. кв. м	115,8	113,1	97,7

**Публичный доклад Департамента образования Администрации г. Саров за 2021-2022 учебный год**

3.3	Численность нуждающихся в улучшении жилищных условий на территории ЗАТО	семей	1 222	1 139	93,2
4.	<b>Потребительский рынок</b>				
4.1	Оборот розничной торговли	млн. руб.	14 992	17 616	117,5
4.2	в сопоставимых ценах к предыдущему году	млн. руб.		16 241	108,3
4.3	Оборот розничной торговли на 1 жителя в год	тыс. руб.	155,7	183,0	117,5
4.4	Услуги общественного питания	млн. руб.	345	606	175,7
4.5	в сопоставимых ценах к предыдущему году	млн. руб.		579	167,8
4.6	Услуги общественного питания на 1 жителя в год	тыс. руб.	3,6	6,3	175,7
4.7	Объем платных услуг населению	млн. руб.	3 643	4 424	121,4
4.8	в том числе: жилищно-коммунальные услуги	млн. руб.	1 855	2 136	115,1
4.9	Объем платных услуг на 1 жителя в год	тыс. руб.	37,8	45,9	121,4
5.	<b>Уровень жизни населения</b>				
5.1	Средняя заработная плата (по полному кругу организаций)	руб.	62 851	67451	107,3
5.2	Прожиточный минимум (средний)	руб.	10 742,1	10 833	100,9
6.	<b>Население</b>				
6.1	Среднегодовая численность населения, всего:	тыс. чел.	96,266	96,289	100,0
6.2	в том числе занято в экономике	тыс. чел.	41,272	41,198	99,8
6.3	Неработающее население	тыс. чел.	54,994	55,091	100,2
6.4	Рождаемость	чел.	753	703	93,4
6.5	Смертность	чел.	1273	1456	114,4
6.6	Уровень регистрируемой безработицы	%	1,9	0,33	-
6.7	Численность официально зарегистрированных безработных	чел.	970	173	17,8
7.	<b>Численность учащихся / воспитанников:</b>				
7.1	В муниципальных дошкольных образовательных организациях (среднесписочная за год / на конец года)	чел.	5 220/ 5 144	5 125/ 4 949	98,2/ 96,2
7.2	В муниципальных общеобразовательных организациях (в т.ч. лицеи, гимназия, интернаты, центр образования) (на 20 сентября)	чел.	8 677	8 795	101,4
7.3	Численность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (на 1 января года, следующего за отчетным) <sup>1</sup>	чел.	1 082	1 122	103,4



7.4	Численность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (на 1 января года, следующего за отчетным) <sup>2</sup>	чел.	869*	988	113,7
-----	---	------	------	-----	-------

\* уточненные данные.

За отчетный период в экономику города направлено 17 040,9 млн. руб. инвестиций в основной капитал. Наибольший удельный вес (59,1 %) составили вложения в машины, оборудование, в том числе в информационное, компьютерное и телекоммуникационное оборудование, транспортные средства, на втором месте инвестиции в нежилые здания и сооружения (34,7 %).

Построены и сданы в эксплуатацию 16,96 тыс. кв. м жилья – это 1 многоквартирный жилой дом на 30 квартир (1,79 тыс.кв.м жилой площади), 25 индивидуальных жилых домов (4,04 тыс.кв.м) и 76 жилых домов блокированной застройки (11,13 тыс.кв.м).

В течение 2021 года 36 семьям предоставлены по договору социального найма и приобретены в собственность (с привлечением средств федерального, областного бюджетов и бюджета города Сарова) жилые помещения общей площадью 1 842,9 кв.м, 146 семьям предоставлены жилые помещения в специализированном муниципальном жилом фонде (общежития, служебные квартиры без учета маневренного фонда) жилой площадью 2 080,6 кв.м, 4 детям-сиротам предоставлены по договору специализированного найма однокомнатные квартиры общей площадью 141,1 кв.м. Итогом стало сокращение по отношению к 2020 году количества семей, состоящих на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях на территории ЗАТО: по состоянию на 01.01.2022 на учете состоят 1 139 семей (на 01.01.2021 - 1 222 семьи, на 01.01.2020 – 1 320, на 01.01.2019 - 1 472 семьи). На учете в Администрации города Сарова по состоянию на 01.01.2022 состоят 780 семей (на 01.01.2021 – 840 семей, на 01.01.2020 - 903, на 01.01.2019 -983).

В 2021 году наблюдалось восстановление потребительского сектора до уровня «допандемийных» показателей, однако рост произошел во многом за счёт подорожания товаров и услуг. Увеличился объем розничного товарооборота и составил 17 616 млн.руб., или 117,5% в действующих ценах (108,3% - в сопоставимых ценах) к показателю 2020 года. Вырос объем платных услуг - 4 424 млн.руб., или 121,4% в действующих ценах (115,1% - в сопоставимых ценах) к предшествующему году.оборот общественного питания не смог полностью восстановиться до показателя двухлетней давности и составил 606 млн. руб., или 175,7% в действующих ценах (167,8% - в сопоставимых ценах) к уровню 2020 года. С конца октября 2021 года в Сарове продолжали действовать ограничения для кафе и ресторанов: заведения не могли обслуживать гостей после 00:00 часов, в период с 25 октября по 7 ноября их

деятельность была полностью приостановлена, до конца 2021 года допуск в точки общепита без QR-кода о вакцинации или перенесенном заболевании был запрещен.

Уровень официально регистрируемой безработицы – 0,33%. Численность официально зарегистрированных безработных – 173 человека.

Заработная плата работников организаций, не относящихся к субъектам малого предпринимательства, в 2021 году возросла на 7,3% и составила 76 334 руб. На предприятиях, обследуемых по полному кругу, средняя заработная плата составила 67 451 руб., рост начисленной заработной платы составил 107,3%.

Свой вклад в экономику города внесли предприятия муниципального сектора экономики. По состоянию на 31.12.2021 в городском округе г. Саров осуществляли финансово-хозяйственную деятельность 8 муниципальных унитарных предприятий, 3 акционерных общества, акции которых находятся в собственности Администрации города Сарова, 1 акционерное общество, акции которого находятся в хозяйственном ведении муниципального предприятия, и 2 общества с ограниченной ответственностью, доли в уставном капитале которых находятся в муниципальной собственности города Саров. По итогам 2021 года предприятиями совокупно получена выручка от реализации товаров, работ, услуг (без учета НДС) в размере 3 076,8 млн. руб. (темп роста к уровню 2020 года 109,6%). Чистая балансовая прибыль по прибыльным предприятиям сформировалась в размере 36,7 млн. рублей.

Среднесписочная численность работников предприятий муниципального сектора составила 1 738,8 человек со среднемесячной заработной платой в размере 30 106 рублей (в 2020 году 26 986 руб.). В 2021 году муниципальными унитарными предприятиями перечислена в бюджет города Сарова часть прибыли, оставшаяся в их распоряжении по итогам 2020 года после уплаты налогов и иных обязательных платежей в размере 4 919,4 тыс. руб.

Малый и средний бизнес Сарова в 2021 году охватывал основные виды экономической деятельности, и в его сферу прямо или косвенно были вовлечены все социальные группы жителей города. Доходы от малого и среднего бизнеса в 2021 году обеспечивали 21,2% занятых в экономике города.

В соответствии с методикой, утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 01.03.2006 № 60, ежеквартально подводятся итоги социально-экономического развития муниципальных районов и городских округов нашей области.

По итогам 2021 года городской округ Саров имеет оценку уровня социально-экономического развития относительно среднеобластного значения интегрального показателя **выше среднего** и в рейтинге территорий Нижегородской области находится **на 4 месте из 52-х муниципальных районов и городских округов.**

Рейтинг			Муниципальный район (городской округ)	Оценка состояния
2019 год	2020 год	2021 год		
2	3	1	г.о.г. Выкса	выше среднего
1	1	2	Кстовский район	выше среднего
3	2	3	г.о.г. Нижний Новгород	выше среднего
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>г.о.г. Саров</b>	выше среднего
5	5	5	г.о.г. Дзержинск	выше среднего
...	...	...	...	

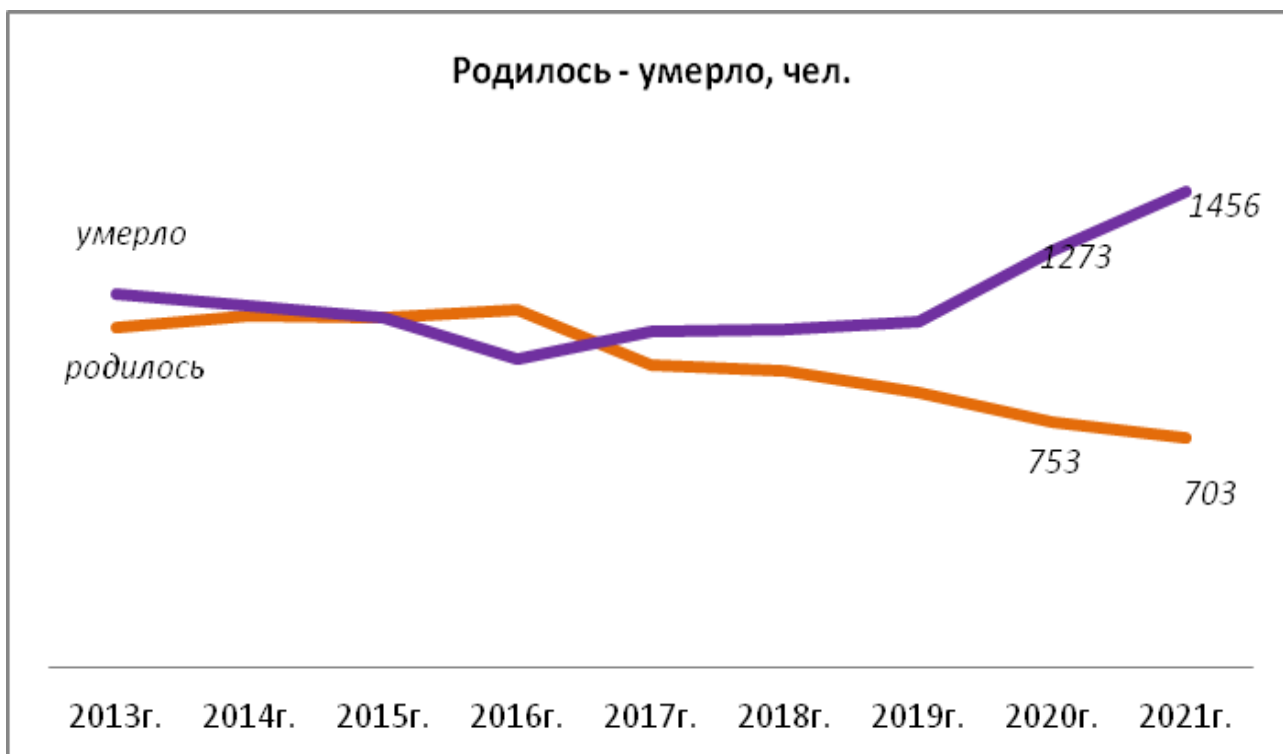
## 2. Демографическая ситуация в Сарове

Численность населения города Сарова на 01.01.2022 составила 96 094 человек (оценка).

Снижение численности населения за 2021 год составило 0,4%, или (-385) человек. Сокращение численности населения произошло за счет естественной убыли (-753), которую не смог перекрыть» миграционный приток (368). Среднегодовая численность населения города Сарова за 2021 г. составила 96 289 человек.

За январь-декабрь 2021 года родились 703 человека, (- 140) чел. к факту 2020г., и 1456 человек умерли (+183) к факту 2020г. Общий коэффициент рождаемости в городе за 2021г. уменьшился с 7,9 родившихся на 1000 человек населения в 2020г. до 7,3 родившихся на 1000 человек населения.

Коэффициент смертности вырос за 2021г. на 1,9 промилле, с 13,3 умерших на 1000 человек населения в 2020г. до 15,2 умерших на 1000 человек населения.



Коэффициент естественной убыли по городу Сарову в 2021 году увеличился и составил (-7,8) промилле (- 5,4 промилле в 2020 году).

По данным Саровского обособленного подразделения Нижегородстата по итогам 12 месяцев 2021 года миграционный прирост снизился в 2,6 раза и составил 368 человек (2020г. – 958 чел., 2019г. - 792 чел.), коэффициент миграционного прироста населения сократился с 10 человек на 1000 человек населения в 2020г. до 3,8 человек на 1000 человек населения в 2021г.

### Демографические показатели за 2017-2021 годы

Показатели	2018 год	2018 к 2017, %	2019 год	2019 к 2018, %	2020 год	2020 к 2019, %	<b>2021 год</b>	2021 к 2020, %
Численность населения (среднегодовая), человек	95429	100,2	95761	100,3	96266	100,5	<b>96289</b>	100,0
Коэффициент рождаемости, промилле (число рождений на 1000 жителей)	9,5	96,9	8,8	92,6	7,9	89,8	<b>7,3</b>	92,4
Коэффициент смертности, промилле (число смертей на 1000 жителей)	10,8	100,0	11,1	102,8	13,3	119,8	<b>15,2</b>	114,3
Коэффициент естественной убыли, промилле	-1,3	130,0	-2,3	176,9	-5,4	234,8	<b>-7,8</b>	144,4
Коэффициент миграционного прироста, промилле	2,3	51,1	8,3	360,9	10	120,8	<b>3,8</b>	38,0

### Половозрастная структура населения

Возрастной состав населения города, как и России в целом, характеризуется существенной гендерной диспропорцией. Так, по данным Саровского обособленного подразделения Нижегородстата в Сарове на 1000 мужчин приходится 1036 женщин. Численное превышение женщин над мужчинами в составе населения отмечается, начиная с 36-летнего возраста, и далее увеличивается. Такое неблагоприятное соотношение сложилось из-за сохраняющегося высокого уровня преждевременной смертности мужчин.

В общей численности населения доля граждан трудоспособного возраста составила 56,86% (предыдущее значение 56,9%), доля граждан старше трудоспособного возраста - 26,89% (предыдущее значение 26,8%), доля детей и подростков – 16,3% (предыдущее значение 16,4%).

Распределение населения по основным возрастным группам по состоянию на 1 января представлено в таблице:

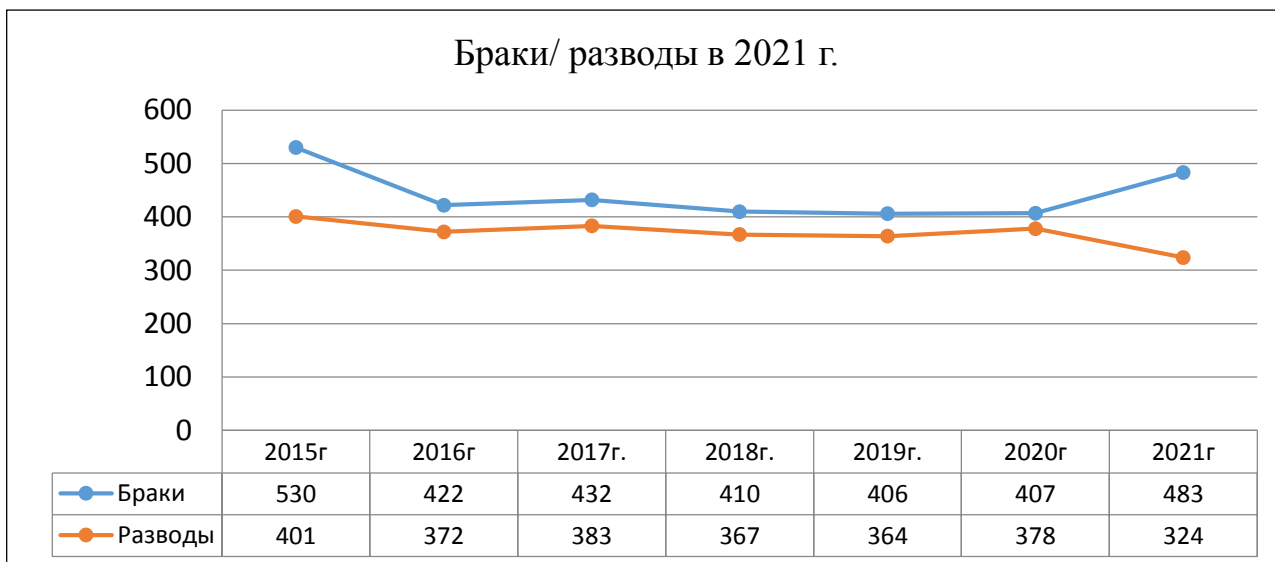
Возраст	На 01.01.2020	На 01.01.2021	Откл., (+,-)
Младше трудоспособного	15 693	15 675	-18
Трудоспособный	54 660	54 861	+201
Старше трудоспособного	25 699	25 943	+244

Согласно международным критериям население города считается старым, т.к.

доля людей в возрасте 65 лет и более во всем населении составляет 17,1%. Средний возраст жителей города составляет 40,98 лет (предыдущее значение - 41,38 лет), мужчин - 38,13 (предыдущее значение - 38,51), женщин - 43,73 (предыдущее значение - 44,14).

Коэффициент демографической нагрузки населения в трудоспособном возрасте детьми и лицами пенсионного возраста на 1000 трудоспособного населения незначительно снизился и составил 748 (2020г. - 758).

В 2021 году зарегистрированы 483 (2020 г. – 407) брака и 324 (2020 г. – 378) развода. По сравнению с 2020 годом количество браков увеличилось на 76, количество разводов сократилось на 54. На 10 вновь заключенных браков пришлось 6,7 разводов, в 2020 году – 9,3.



### 3. Характеристика муниципальной системы общего и дополнительного образования города Сарова. Некоторые результаты образовательной деятельности

#### Дошкольное образование

В Сарове функционируют 23 дошкольные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Администрации г. Саров (далее - МДОО), и две группы для детей дошкольного возраста в Частном общеобразовательном учреждении «Начальная школа «Саров».

Инженерно-техническое, хозяйственное, кадровое обслуживание МДОО осуществляется муниципальным бюджетным учреждением «Центр эксплуатационного обслуживания», методическое сопровождение деятельности – методистами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Методический центр».

Процент охвата детей в возрасте с 1 года до 7 лет дошкольным образованием в отчетном году составил 89,6 %.

#### Обеспеченность услугами дошкольного образования

Перечень показателей	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Сеть учреждений:			
1. Количество МДОО (ед.)	23	23	23
2. Плановое количество мест в МДОО (ед.)	4805	4827	4817
3. Списочная численность детей в МДОО на начало календарного года (чел.)	5302	5144	4949
5. Количество групп в МДОО (ед.): Всего			
в том числе:	253	250	249
5.1. Для детей раннего возраста	62	62	61
5.2. Для детей дошкольного возраста	191	188	188
из них:			
• компенсирующей направленности	33	32	33
• круглосуточных	4	2	0

Существующая сеть МДОО и ее ресурсные возможности позволяют обеспечивать местами всех детей в возрасте с 1 до 7 лет включительно. Ежегодно снижается очередность в МДОО за счет снижения рождаемости с 2018 года.

### Потребность в местах в дошкольных образовательных организациях

Численность детей, нуждающихся в устройстве в МДОО, (очередность)	Возраст					
	От 0 до 1 года	С 1 до 2 лет	С 2 до 3 лет	С 3 до 5 лет	С 5 до 7 лет	Всего
На 01.09.2021 (чел.)	398	316	29	0	0	743
На 01.09.2022 (чел.)	367	116	4	0	0	487

Негосударственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад "Саров" в отчетном году посещали 28 детей дошкольного возраста, в том числе 4 ребенка в возрасте до 3 лет.

С целью оказания методической, консультативной и диагностической помощи родителям, которые выбрали для детей семейную форму получения дошкольного образования, в МБДОУ «Детский сад № 1», МБДОУ «Детский сад № 16» и МБДОУ «Детский сад № 44» функционировали консультационные центры. как в очном, так и в дистанционном режиме. В консультационные центры в течение 2021 года обратились за услугами 113 человек.

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 2» после снятия ограничительных мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции возобновились занятия с неорганизованными детьми микрорайона.

### Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Функционирующая в настоящее время в Сарове система общего образования представлена комплексом общеобразовательных учреждений, обеспечивающим образовательные потребности и возможности детского населения. Существующая система позволяет реализовать право детей на общедоступное образование.

Учебный год	Общее количество ОБОУ			Общая численность обучающихся ОБОУ (на конец учебного года)		
	Всего (ед.)	в том числе		Всего (чел.)	в том числе	
		дневные общеобразовательные	коррекционные		дневные общеобразовательные	коррекционные
2019-2020	16	15	1	8576	8322	183+71



2020-2021	16	15	1	8634	8393	169+72
2021-2022	16	15	1	8770	8513	180+77

По состоянию на конец 2021-2022 учебного года из 8770 человек:

- 8513 человека обучались в общеобразовательных классах, в т.ч. 3 чел. инклюзивно по адаптированным программам (по 1 чел. в МБОУ Школе № 5, Школе № 11, Школе № 13);
- 180 человек – в классах для обучающихся с ОВЗ;
- 77 человек - в МБОУ «Школа-интернат № 9» для обучающихся с ОВЗ.

Родители 37 обучающихся приняли решение о выборе формы семейного образования.

Общая численность обучающихся ОбОО на конец 2021-2022 учебного года, по сравнению с аналогичным периодом 2020-2021 учебного года, увеличилась на 136 человек (1,6%). Средний показатель наполняемости классов по городу составил 25 человек.

По итогам 2021-2022 учебного года 9-й класс закончили 723 выпускника. Из них 5 чел. не были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно сдал экзамены и получил аттестаты 691 чел. (95,6% от общего числа выпускников). Аттестаты с отличием получили 48 (6,6%) выпускников. Не прошли ГИА и не получили аттестат 27 чел. (4%). Им предоставится возможность пересдать экзамены в сентябре 2022 года.

По итогам 2021-2022 учебного года 11-й класс закончили 504 выпускника. 501 чел. успешно сдал экзамены и получил аттестаты (99,4%). 77 выпускников (15,3%) награждены медалью «За особые успехи в учении».

Не прошли ГИА и не получили аттестат 3 чел. (0,6%). Им предоставится возможность пересдать экзамены в сентябре 2022 года.

Средние баллы ЕГЭ выпускников муниципальных образовательных организаций по всем предметам выше среднероссийских. Получили 100 баллов на ЕГЭ 13 выпускников.



№ п/п	Наименование	Учебный год			
		2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1.	Число выпускников ОбОО, всего:	1 262	1365	1280	1227
	Процент получивших документы государственного образца об образовании от общего числа выпускников 9-х и 11(12)-х классов ОбОО	96,0	99,9	99,0	97,1
	в том числе особого образца	6,3	9,0	8,1	10,2
2.	Выпускники 9-х классов, всего:	788	844	766	723
	Окончили ОбОО и получили документы государственного образца об основном общем образовании	742	844	754	691
	из них: получили аттестаты с отличием	37	61	49	48
3.	Выпускники 11(12)-х классов, всего:	474	521	520	504
	Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документы об образовании государственного образца	470	520	514	501
	Окончили ОбОО с медалями:	42	62	55	77
4.	Число выпускников, получивших (набравших) по результатам ГИА (ЕГЭ):				
	- наивысший балл	12	16	9	13
	- по обязательным (ому) предметам (у) количество баллов ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	4	0	4	3
5.	Число выпускников 11-х классов ОбОО, не допущенных к сдаче ГИА (ЕГЭ)	2	1	2	0

### Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2021–2022 учебном году 48 учреждений, среди которых 19 детских садов, 16 общеобразовательных учреждений, 3 учреждения дополнительного образования, подведомственных Департаменту образования, осуществляли обучение по дополнительным общеобразовательным программам 8285 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Учреждения дополнительного образования, подведомственные Департаменту образования (далее - УДО), были и остаются наиболее эффективными в достижении целей по развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. В 2021-2022 учебном году 49 педагогов дополнительного образования УДО обучали 3422 ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, что составило 39% от общего числа обучающихся.

Дворец детского (юношеского) творчества - муниципальный опорный центр по внедрению целевой модели дополнительного образования детей - продолжил деятельность по координации и информационно-методическому сопровождению внедрения целевой модели дополнительного образования, по развитию детского общественного движения, реализации социокультурных и профориентационных проектов на территории г. Сарова.

Образовательный процесс в учреждениях, реализующих программы дополнительного образования, ориентированный на профессиональное и личностное самоопределение и развитие ребенка, осуществляется с использованием сетевой формы взаимодействия с градообразующим предприятием РФЯЦ-ВНИИЭФ, организациями высшего образования, научно-методическими учреждениями, образовательными и общественными организациями. Учреждения дополнительного образования принимали активное участие в мероприятиях проекта «Школа Росатома».

Развитие системы дополнительного образования рассматривается сегодня как важнейшая составляющая единого образовательного пространства, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение, творческое развитие, профессиональное самоопределение ребенка.

Именно поэтому отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей в 2021 – 202 учебном году стали:

- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области, профиля программы и времени её освоения, педагога с использованием ИС «Навигатор»;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого при реализации ФП «Успех каждого ребенка»;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности, в том числе через участие 2 образовательных организаций в проекте по созданию новых мест дополнительного образования детей.

### **Достижения образовательных организаций в 2021 – 2022 учебном году**

МБОУ Лицей № 3 вошел в ТОП-100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (90-е место); в ТОП-50 лучших школ по конкурентоспособности выпускников в сфере “Технические, естественно-научные направления и точные науки” (44-е место); занял 6-е место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Нижегородской области.

МБОУ Лицей № 15 вошел в ТОП-100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (75-е место); в ТОП-50 лучших школ по конкурентоспособности выпускников в сфере “Технические, естественно-научные направления и точные науки” (43-е место); занял 7-е место по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России среди школ Нижегородской области, 1-е место в рейтинге школ-участниц Сети Атомклассов проекта «Школа Росатома».

МБОУ Гимназия № 2 вошла в ТОП-20 лучших школ Нижегородской области по числу выпускников, ставших студентами лучших вузов страны, согласно исследованию, проведённому в 2021 году рейтинговым агентством РАЕХ (РАЭК-Аналитика), вошла в Региональный кластерный консорциум по лингвистическому образованию.

МБДОУ «Детский сад № 14» стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»; награжден дипломом III степени в номинации «Лучшая авторская программа духовно-нравственного воспитания» по итогам конкурса методических материалов по духовно-нравственному воспитанию «Лествица: ступеньки к красоте души».

МБДОУ «Детский сад № 30» успешно провел стажировку для педагогов городов присутствия Госкорпорации «Росатом» в рамках проекта «Школа Росатома».

МБДОУ «Детский сад № 6» и МБДОУ «Детский сад № 16» стали победителями в грантовом конкурсе «Бережливая инициатива» среди образовательных организаций Нижегородской области.

МБДОУ «Детский сад № 37» и МБОУ Лицей № 15 вошли в число образовательных организаций Нижегородской области, представивших лучшие практики внедрения бережливых технологий.

Дворец детского творчества включен в общенациональный реестр «Флагманы социального-экономического развития России 2021 года» в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования городского округа город Саров».

МБОУ Школа № 11 награждена как лучшая организация по внедрению комплекса ВФСК ГТО по итогам муниципального конкурса «Лучший в спорте 2021» в номинации «Готов к труду и обороне».

Школьный спортивный клуб «Рекорд» МБОУ Школы № 10 удостоен звания «Школьный/студенческий клуб года» по итогам муниципального конкурса «Лучший в спорте 2021».

МБОУ Школа № 14 вошла в перечень лучших общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации по итогам Всероссийского фестиваля «Футбол в школе».

Команда Департамента образования «Термоядерный синтез» вышла в финал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» президентской платформы «Россия – страна возможностей».



**В 2021-2022 учебном году 10 детских садов (43%) и 6 школ (38%) были включены в инновационную деятельность.**

МДОУ	Тема инновационной деятельности	Ведущая организация
МБДОУ «Детский сад № 1»	Разработка и апробация модели здоровьесберегающей деятельности на базе дошкольной образовательной организации компенсирующего вида	ГБОУ ДПО НИРО
МБДОУ «Детский сад № 2»	«Разработка и апробация организационно-методического обеспечения образовательного процесса по ознакомлению детей 5-7 лет с основами финансовой грамотности»	ГБОУ ДПО НИРО
МБДОУ «Детский сад № 6»	«Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»; «Модели реализации STEM-образования в практике работы»	Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»

	дошкольных образовательных организаций и начальной школы»; «Взаимодействие с семьей при реализации STEM-образования»	
МБДОУ «Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 37», МБДОУ «Детский сад № 41»	«Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы»	Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»
МБДОУ «Детский сад № 29»	«Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе "Вдохновение"»	АНО ДПО «Национальный институт качества образования»
МБДОУ «Детский сад № 31»	«Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста»	Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»
МБДОУ «Детский сад № 40»	«Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО»	АНО ДПО «НИИ дошкольного образования "Воспитатели России"»
МБДОУ «Детский сад № 45»	«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»
МБОУ Гимназия № 2	«Проектная деятельность на иностранном языке как инструмент построения индивидуальной образовательной траектории»	ГБОУ ДПО НИРО
	«Технология предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) во внеурочной деятельности по немецкому языку: апробация программы Deutsch für kleine Entdecker»	НГПУ им. К. Минина
МБОУ Школа № 7	«Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

		Российской академии образования»
МБОУ Школа № 14	Создание персонифицированной личностно-развивающей образовательной среды для продуктивной самореализации участников образовательных отношений	ГБОУ ДПО НИРО
	Технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся на разных уровнях общего образования, в том числе в условиях цифровой образовательной среды	НГПУ им. К. Минина
МБОУ Лицей № 15	Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
	Ресурсный центр качества математического образования «СОДРУЖЕСТВО»	
МБОУ Школа № 17	Организационно-содержательное обеспечение системы контроля подготовки обучающихся 5-9-х классов по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	ГБОУ ДПО НИРО
МБОУ ЦО	Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
	Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качественного математического образования	

МБДОУ «Детский сад № 16» - участник сети инновационных дошкольных образовательных организаций проекта «Школа Росатома».

МБДОУ «Детский сад № 14» с 2021 года включен во Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России».

МБОУ Гимназия № 2 - участник сети инновационных общеобразовательных организаций проекта «Школа Росатома».

МБОУ Лицей № 15 - Базовая школа Российской академии наук.

МБОУ Гимназия № 2 и МБОУ Лицей № 15 - участницы Сети школ с Атомклассами в рамках проекта «Школа Росатома».

---



#### 4. Итоги образовательной деятельности образовательных организаций в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Основная задача муниципальных дошкольных образовательных организаций (далее – МДОО) - стабильное предоставление дошкольного образования высокого качества, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации, потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Актуальное состояние качества дошкольного образования в г. Сарове в 2021-2022 учебном году определялось с использованием инструментария Шкал МКДО, разработанного АНО ДПО «НИКО»<sup>1</sup>. По итогам мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) определялась успешность и результативность протекания образовательного процесса в МДОО, прогнозировались перспективы развития МДОО. В ходе МКДО применялась система уровневой оценки показателей качества: 1 балл – требуется серьезная работа по повышению качества; 2 балла – качество стремится к базовому; 3 балла – базовый уровень; 4 балла – хорошее качество; 5 баллов – превосходное качество.

*Анализ результатов, полученных в ходе МКДО*



Полученный результат (средний балл - 2,8 балла) свидетельствует о том, что качество муниципального дошкольного образования стремится к базовому.

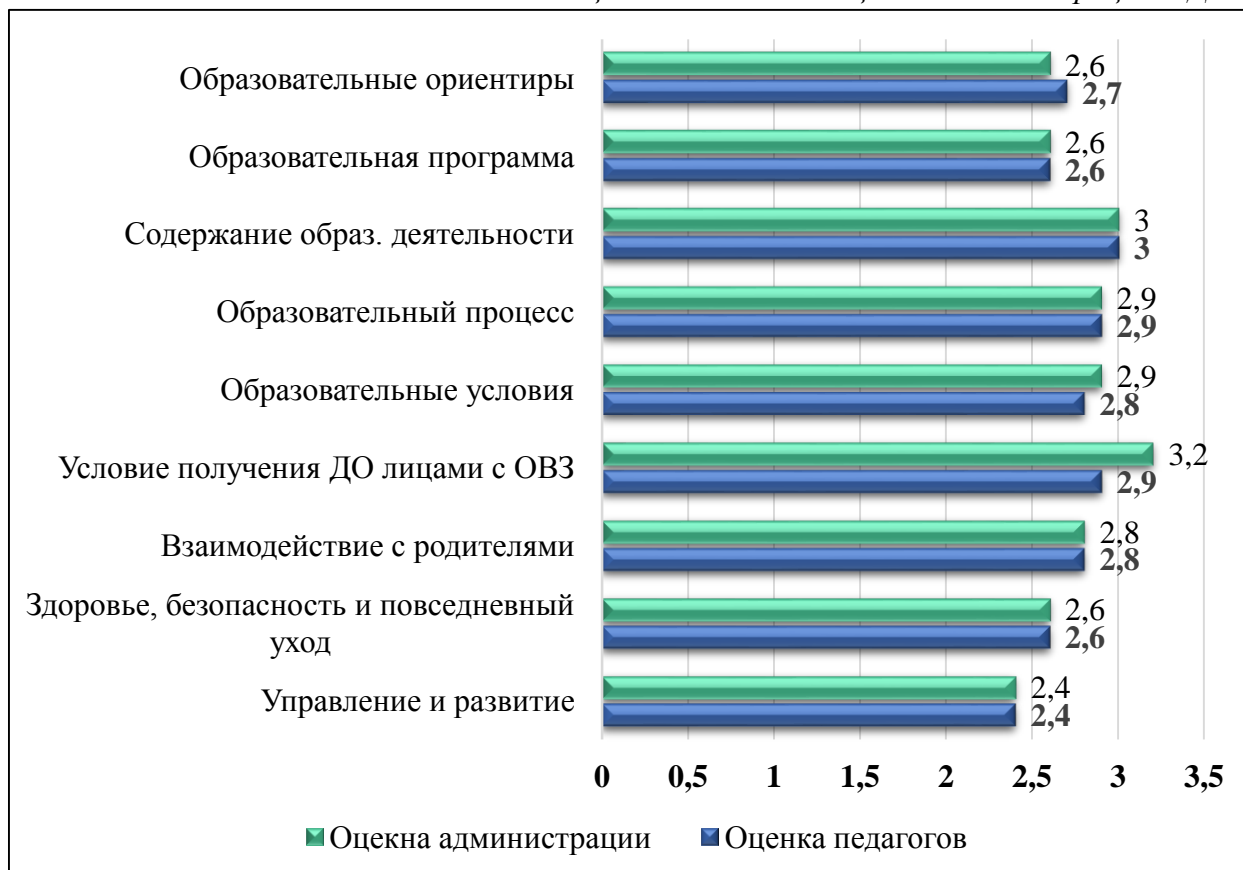
Области качества «Содержание образовательной деятельности» и «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами» соответствуют базовому уровню.

<sup>1</sup> МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации/ И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020.

Самые низкие показатели зафиксированы по областям качества: «Образовательная программа» (2,6 б.), «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (2,6 б.) и «Управление и развитие» (2,4 б.).

Результаты МКДО показали, что самооценка педагогов и оценка администрации практически совпадают.

*Самооценка педагогов и оценка администрации МДОО*



Это говорит о том, что педагоги демонстрируют объективность в оценке, умеют рефлексировать свою профессиональную деятельность.

Результаты МКДО свидетельствуют о том, что в МДОО последовательно реализуются принципы образовательной деятельности, осуществляется регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов; педагоги в целом квалифицированно реализуют образовательные программы, систематически повышают свою профессиональную квалификацию; пространство групповых помещений во всех МДОО зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности; на участках выделены игровые зоны, оснащенные различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами; некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами; в МДОО, предоставляющих образование лицам с ОВЗ и детям-инвалидам, предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей, предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач, выстроены

коррекционно-образовательные маршруты на основе понимания особенностей развития детей.

Вместе с тем были выявлены «зоны риска» по каждой области качества и определены «точки роста», над которыми предстоит работать в ближайшей перспективе. Необходимо:

1. Разработать в каждом МДОО положение о качестве и критерии качества по всем показателям.
2. Использовать валидный и надежный инструментарий при проведении педагогической диагностики и наблюдений; привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к проведению мониторинга; обсуждать результаты мониторинга с детьми старших и подготовительных групп; применять для сбора информации и ее анализа IT-решения.
3. Систематически измерять лояльность родителей (законных представителей) воспитанников по всем основным направлениям деятельности МДОО, включенным в систему внутренней оценки качества (качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.).

Центральным ресурсом при реализации ФГОС ДО является способность руководителей и педагогов к решению новых задач в изменяющихся условиях.

Каждая дошкольная образовательная организация в течение учебного года работала в соответствии с выбранным направлением развития.

Основные достижения в реализации выбранного направления развития представлены в таблице.

№ МДОО	Направления развития ДОО	Основные достижения
1	Здоровьесберегающая деятельность	Реализуется Программа развития МДОО «Здоровым быть ЗДОРОВО.RU». Внедрена в практику работы с воспитанниками программа «Разговор о здоровье: начало» О.С.Гладышевой, М.А.Яковлевой; за 3 учебных года 44% педагогов представили свой опыт по вопросам здоровьесберегающей деятельности на 12 конференциях (6 региональных и 6 Всероссийских); 5 педагогов стали победителями и призерами в конкурсах по здоровьесбережению различных уровней.
2	Формирование основ финансовой грамотности	Представлен опыт работы на городском методическом семинаре Разработаны перспективные планы по экономическому воспитанию старших дошкольников, таблицы по выявлению у детей элементарных экономических представлений. Разработаны сценарии образовательных событий по ознакомлению дошкольников с производствами города.
4	Развитие предпосылок научно-технического творчества детей	На базе МДОО открыта инновационная площадка «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы». Педагоги делились опытом работы

	дошкольного возраста по программе STEM-ОБРАЗОВАНИЕ	на городском МО. Воспитанники принимали участие в Международном чемпионате Baby Skills (региональный этап 1 место, международный – 2 место), в Фестивале детского анимационного творчества «Снежные мультярики», региональном конкурсе «Радость творчества» в номинации «LEGO – конструирование «Лего Бум», во Всероссийском детском творческом конкурсе «Лего Бум», городском конкурсе «LEGO – конструирование» для семейных команд.
5	Развитие коммуникативных компетенций детей в разновозрастных сообществах	Разработаны сценарии совместных образовательных событий для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
6	Развитие предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста по программе STEM-ОБРАЗОВАНИЕ	Образовательные модули STEM-образования включены в ООП ДО. Воспитанники приняли участие в V Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир», в областном конкурсе «Babyskills», в городских конкурсах детской авторской мультипликации и робототехники.
9	Развитие коммуникативных компетенций детей в разновозрастных сообществах	Реализуется проект «Beby Space», технология «Клубный час», квест-игры, онлайн-викторины, проектная деятельность. Приняли участие в интернатуре в рамках проекта «Школа Росатома».
14	Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям и социокультурным истокам	Проведена педагогическая гостиная для педагогов МДОУ города, 3 встречи детско-родительского клуба семейного чтения «Родничок». Детский сад включен во Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» для педагогов, детей и родителей. Коллектив стал призером регионального этапа конкурса методических материалов по духовно-нравственному воспитанию «Лествица: ступеньки к красоте души», победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».
15	Создание проектной лаборатории	В ДОО созданы проектная лаборатория по конструированию «Уникум» и библиотечное пространство. Реализуется STEAM-образовательная технология «Йохокуб». Воспитанники МДОУ стали призерами муниципального этапа фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир», победителями в областном чемпионате «Baby Skills». Мама воспитанника стала призером муниципального этапа фестиваля родительских инициатив «Недетский StartUp» в номинации «Развивающая среда».
16	«Детский сад – открытое пространство» (формирование у	Продолжили освоение программы «Развитие» и технологии Time Choice. Разработана матрица планирования образовательных событий с внесением когнитивных задач и развитием личностных качеств и

	детей самостоятельности, инициативности, коммуникативных способностей	компетенций воспитанников с учетом сквозных технологий образовательной программы. Отрабатывалась поддержка инициативных ситуаций посредством использования педагогических технологий «Time Choice», «Арт-коворкинг», «Портфолио», методических приемов оказания недирективной помощи. Опыт работы МДОУ был представлен на Межрегиональной научно-практической конференция «Практики дошкольного образования, ориентированные на ребёнка» (г. Санкт-Петербург). Приняли участие в конкурсах в рамках проекта «Школа Росатома».
19	«Театр для всех» (разновозрастное взаимодействие, развитие коммуникативных компетенций)	Принимали участие в театральных фестивалях, конкурсах. Разработаны сценарии театрализованных событий.
29	Реализация инновационной деятельности в ходе внедрения образовательной программы «Вдохновение»	Обобщен опыт работы, 4 педагога выступили на межрегиональном научно-практическом семинаре на тему: «Образовательное пространство ДОУ: проблемы, перспективы, решения» / Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И.Лобачевского, психолого-педагогический факультет.
30	«Время выбора» (технология предоставления ребенку времени для собственного выбора, возможности проявить инициативу, овладение умением планировать свою деятельность)	Образовательный процесс реализуется на основе программы «Развитие». Приняли участие в работе стажерских площадок в рамках проекта «Школа Росатома», провели стажировку на базе своего МДОУ. Организовали работу кружка ИнфоКом «Первые шаги» (развитие алгоритмического и системного мышления). Музыкальный руководитель стал победителем конкурса педагогических работников, владеющих технологиями ФГОС ДО в рамках проекта «Школа Росатома». Отрабатывалась поддержка инициативных ситуаций развития и самостоятельности детей в пространстве ДОУ/Open Time Choice посредством создания мотивирующей образовательной среды.
31	Развитие предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста по программе STEM-ОБРАЗОВАНИЕ	Стали инновационной площадкой Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ». Приобрели оборудование для занятий Lego-конструированием и робототехникой. Приняли участие в городском конкурсе «Лего - фестиваль», в городском конкурсе по робототехнике.
35	Формирование у дошкольников коммуникативных компетенций посредством технологии	Обогащение РППС пособиями, направленными на обучение детей решению конфликтных ситуаций. В работе применяются технологии «Рефлексивный круг», «Ситуация месяца», «Развивающее общение»,

	эффективной социализации Гришаевой Н.П.	«Клубный час», «Волшебный телефон», «Дети-волонтеры», проводятся социальные акции.
37	Развитие предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста по программе STEM-ОБРАЗОВАНИЕ	Педагоги продолжали осваивать образовательные модули STEM-образования. Воспитанник МДОО стал призером регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста «Я - исследователь».
40	Создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Поддержка исследовательской деятельности детей с опорой на принцип системной дифференциации	Разработана система организации взаимодействия специалистов в процессе коррекционной работы с использованием светового песочного стола, изготовлены пособия.  Разработаны методические рекомендации по педагогической поддержке исследовательской деятельности детей с опорой на принцип системной дифференциации в рамках инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».
41	Развитие предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста по программе STEM-ОБРАЗОВАНИЕ	Педагоги продолжали осваивать образовательные модули STEM-образования, воспитанники приняли участие в областном конкурсе «Babyskills», в городских конкурсах детской авторской мультипликации и робототехники. Представили опыт работы на городском методическом объединении по образовательным модулям «LEGO - конструирование» и «Робототехника». Приняли участие в Открытом робототехническом чемпионате «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP – Нижний Новгород», во Всероссийском творческом конкурсе «Лего Бум».
42	«Виртуальный музей» (комплексное воздействие на формирование личности ребенка средствами музейной педагогики)	Пополнена электронная база музейных экспозиций и методических материалов. Были проведены социальные акции разных направленностей («Сэлфи с мамой», «Поздравление с 9 мая», «Батарейки, сдавайтесь», «Семейный вечер без интернета» и др). Проведен фестиваль видеороликов «Географическое разнообразие нашей Родины» и «Исторические события России». Среда групп пополнилась элементами инфографики.
44	Создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Педагоги МБДОУ «Детский сад № 44» начали внедрение нейропсихологического подхода в коррекционно- образовательный процесс. Пополнили среду групп и кабинетов игровыми пособиями и тренажерами.

45	Развитие у детей познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется Программа развития «Лаборатория чудес». Продукты детской экспериментальной деятельности оформлены в виде видеofilьмов, мультфильмов, интерактивных игр. Педагоги внедряли в образовательный процесс модули STEM-ОБРАЗОВАНИЯ: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир». Принимали участие в V Международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир», в конкурсе «Снежные мультярики», в образовательном событии «АтомPROFFEST2022».
46	Создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Продолжала работать школа для родителей «Особый ребенок», организовано получение образования детьми со сложным дефектом по СИПР.
47	«Нескучный сад» (интеллектуально-творческое развитие дошкольников)	«Ментальная арифметика» включена в ООП ДО (часть занятия по формированию элементарных математических представлений). Воспитанники вовлечены в рамках основной деятельности в работу кружков: «Ваву-театр (младшие и средние группы), «Мозаика» (все дошкольные группы), «Лицей для дошколят» (старшие и подготовительные группы), «Ментальная арифметика» (подготовительные группы)



интерактивного сопровождения к занятиям.

Особое внимание в МДОО уделяется поддержке детской инициативы и самостоятельности. В группах оформлены уголки, в которых фиксируются проявления детской активности, их достижения, детьми заполняются доски планирования на день, оформляются персональные выставки, детские коллекции. Большинство МДОО использует в работе технологию «Время Выбора», направленную на развитие у детей самостоятельности, инициативности, умения делать осознанный

В МДОО в течение учебного года продолжалась работа по внедрению в образовательный процесс эффективных образовательных технологий.

43 % МДОО начали использовать в работе электронную образовательную платформу МЭО в качестве



выбор. Технология «Утренний круг» хорошо зарекомендовала себя и широко используется педагогами.

Педагоги МБДОУ №№ 5, 9, 35 в целях развития саморегуляции поведения детей успешно применяют технологию эффективной социализации «Клубный час».

Педагоги многих МДОУ при проектировании развивающей предметно-пространственной среды стремятся идти от интересов и потребностей ребенка, поощряют желание воспитанников самостоятельно определять, где и как они могут презентовать продукт своей деятельности (рисунок, поделка, коллекция и др.).



МДОУ №№ 16, 30, 37 продолжают успешно работать по программе «Развитие» (Под ред. Булычевой А.И. - М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера»), направленной на специальное создание образовательных ситуаций и использование ситуации естественной жизни детей, которые в максимальной степени развивают общие способности воспитанников. Содержание программы «Развитие» позволяет в процессе взаимодействия ребенка с окружающим, игры, выполнения различных заданий осуществлять становление у них регуляторных

способностей. Педагоги МДОУ формируют у воспитанников сознательное принятие и удержание задачи, способа действия, приводящего к достижению результата, учат действовать определенным образом, по правилу.

Хорошие результаты получены МБДОУ «Детский сад № 47», педагоги которого используют в работе с воспитанниками



старшего дошкольного возраста ментальную арифметику как эффективную методику развития интеллектуальных способностей. Игры и упражнения по ментальной арифметике

были включены в занятия по формированию элементарных математических представлений. К концу учебного года большинство воспитанников



подготовительной группы освоило работу с абакусом, научились набирать числа одной и двумя руками одновременно, расшифровывать числа на флеш-картах, решать примеры на абакусе и на ментальной карте от 1 до 99, научились складывать цепочки чисел ментально в пределах 20.

В отчетном году 35 % МДОО обучали воспитанников основам робототехники и программирования. Педагоги учили детей мыслить и действовать, как архитекторы и инженеры: развивали у них наблюдательность, критичность мышления, умение собирать информацию и задавать дополнительные вопросы.

Парциальная модульная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в отчетном году реализовывалась в МДОО №№: 4, 6, 37, 41. Данная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество.

Воспитанники МДОО с удовольствием решали задачи, возникающие в процессе деятельности с тематическими конструкторами ЛЕГО. Педагоги отмечают,



что это усиливает мотивацию к образовательной деятельности, у детей формируется техническая грамотность, они овладевают способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, приобретают навык выбирать себе партнера по совместной деятельности, опыт участия в конкурсах, фестивалях.

Используя «Дидактическую систему Ф.Фрёбеля», педагоги формировали у дошкольников навык оперирования наглядными образами (представление предметов в разных пространственных положениях, мысленное изменение их взаимного расположения), дошкольники овладевали способами элементарного планирования деятельности, построения замысла; учились задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, проявляли инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Работа с модулем «Мультстудия "Я творю мир"» способствовала освоению воспитанниками информационно-коммуникационными, цифровыми и медийными технологиями посредством продуктивного синтеза художественного и технического творчества.



Освоение технологии создания авторского мультфильма позволяет дошкольникам обобщать и предъявлять материалы детского исследования.

Модуль «Математическое развитие» помогал педагогам знакомить детей с основными областями математической действительности, способствовал развитию у воспитанников любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.



С помощью модуля «Робототехника» педагоги формировали у детей прочную базу для дальнейшего обучения в области программирования, учили их планировать,



детально продумывать и моделировать тот или иной процесс (объект), учили находить закономерности, схематизировать, применять систему условных обозначений, объективно оценивать результаты своей деятельности.

Задачу формирования естественнонаучных представлений у

дошкольников педагоги, работающие по STEM-технологии, решали с помощью модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой». Посредством исследовательской деятельности знакомили детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями, обучали способам элементарного планирования, деятельности, умению задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи. В рамках работы с данным модулем воспитанники МДОО приобретали опыт участия в конкурсе проектных и творческих работ «Я – исследователь».



С большим интересом воспитанники МБДОУ «Детский сад № 15» продолжали заниматься 3D моделированием. STEAM-образовательная технология «Йохокуб» мотивировала детей создавать модели, учила работать в коллективе, планировать свою деятельность. В результате дети стали более уверенными в себе, лучше

подготовлены к задачам, которые перед ними ставит современный мир, и понимают, что учиться - это здорово.

Во многих МДОО в работе с детьми успешно используется технология сторителлинга: кубики историй, песочные истории, карты В.Я Проппа и др.

Хорошо зарекомендовало себя использование в образовательном процессе технологий ТРИЗ и «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

В МДОО №№ 2 и 15 продолжалась углубленная работа по формированию у воспитанников основ финансовой грамотности. Детям давали знания экономической направленности, учили ориентироваться в различных экономических понятиях и явлениях, воспитывали бережное, гуманное отношение к окружающему миру.



Второй год МДОО практикуют использование «телемоста» как формы взаимодействия между воспитанниками разных детских садов. Так в апреле 2022 года состоялся «телемост» между МБДОУ «Детский сад № 1» и МБДОУ «Детский сад № 16». Данное событие было посвящено Дню Земли. Ребята рассказывали о нашей планете, загадывали загадки о природных объектах и явлениях, задавали друг другу вопросы.

В течение учебного года педагоги МДОО использовали различные технологии партнерского взаимодействия с семьями воспитанников: интернет-конкурсы, детско-родительские проекты, семейные клубы, Дни открытых дверей, творческие мастерские и др. Многие родители с удовольствием откликаются на

возможность принять участие в образовательном процессе МДОО.



В МБДОУ «Детский сад № 16» успешно реализован в формате офлайн и онлайн совместный проект детского сада с семьей «Единые правила в детском саду и дома». Родители публиковали свой опыт на странице детского сада в ВК.

В отчетном году впервые в рамках проекта «Школа Росатома» проводился фестиваль родительских инициатив «Недетский StartUp». В нем приняли участие 13 семейных команд из 11 МДОО. Целью фестиваля было создание среды для демонстрации родительских инициатив и практик, активизации родительского потенциала для включения взрослых и детей в совместную продуктивную деятельность. Фестиваль также способствовал мотивации педагогов к использованию инновационных форм организации совместной деятельности детей

и их родителей (образовательное событие) с учетом потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

---

## **5. Результаты муниципальной диагностики достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования**

С целью изучения уровня освоения общеобразовательных программ по ряду предметов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, выявления, уточнения образовательных затруднений обучающихся и коррекции образовательных результатов, совершенствования методического сопровождения преподавания предметов в истекшем учебном году были проведены муниципальные диагностические работы в 4-9-х классах по русскому языку и математике, в 10-х классах по предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в 11-х классах по обществознанию и биологии.

### **4 классы**

#### **Математика (октябрь 2021 г.)**

Результаты показали, что подавляющее большинство обучающихся (95%) справилось с написанием работы по математике. При этом качество подготовки обучающихся 4-х классов по математике в большинстве школ хорошее. У обучающихся хорошо развиты умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, оценки их количественных и пространственных отношений; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Вместе с тем имеется ряд проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе наличие недостаточно сформированных умений выполнять арифметические действия с числовыми выражениями при наличии последовательности действий; решать текстовые задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, для оценки их пространственных отношений; владеть основами логического и алгоритмического мышления, уметь исследовать, распознавать и изображать на плане требуемые по условию задачи позиции, интерпретировать текстовую информацию и представлять ее в наглядном виде.

#### **Русский язык (октябрь 2021 г.)**

Подавляющее большинство обучающихся (92%) справилось с написанием работы по русскому языку. При этом качество подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку во многих ОБОУ хорошее.

Средний показатель успешности выполнения диктанта по городу - 94%.

В структуре всех допущенных учащимися в диктанте ошибок наибольшую долю занимают орфографические (71%, при этом самыми трудными для учащихся орфограммами являются орфограммы корня). 20% ошибок - нарушения единого

орфографического режима и 9% ошибок связаны с незнанием учащимися правил пунктуации.

Средний показатель успешности выполнения грамматических заданий по городу - 78%. 100%-ного выполнения всех грамматических заданий по общеобразовательным организациям не выявлено. Не справились с грамматическими заданиями в среднем по городу 22% учащихся.

Наиболее сложным для учащихся 4-х классов стало задание, связанное с умением подбирать к слову синонимы/антонимы, умением анализировать лексические единицы (успешность 58%). Лучше всего четвероклассники справились с заданием на умение распознавать главные члены предложения, находить и обозначать грамматическую основу, части речи в выделенной грамматической основе (успешность – 92%).

## 5 классы

### Математика (октябрь 2021 г.)

С работой справились 95% участников ДР. Наибольший процент обучающихся 5-х классов (46,3%) относится к группе тех, кто получил отметку «4». На «4» и «5» написали 76,4% учащихся 5-х классов. Работа в целом выполнена на хорошем уровне.

Высокий уровень сформированности различных умений пятиклассники показали при выполнении заданий, относящихся к базовому уровню сложности, на умения:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Уровень сформированности данного умения у пятиклассников города характеризуется как высокий (89,2%);

- вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Уровень сформированности умения характеризуется как высокий (81,0%);

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Задание проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Пятиклассники показали хорошую сформированность данного умения (82,3%);

- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Участники диагностической работы справились с этим заданием на высоком уровне (91,5%);

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Обучающиеся справились с заданием на 81%.

Диагностическая работа по математике выявила у пятиклассников города недостаточную сформированность таких проверяемых умений, как:

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Диагностическая работа показала, что у подавляющего большинства обучающихся сформированность умения решать задачи находится на низком уровне (9,3%).

### **Русский язык (октябрь 2021 г.)**

64% обучающихся выполнили работу на «4» и «5», следовательно, диагностическая работа выполнена в целом на хорошем уровне.

Высокий уровень сформированности различных умений пятиклассники показали при выполнении заданий, которые проверяли умения распознавать главные члены предложения, значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; подбирать к слову синонимы. 86,3% пятиклассников справились с этим заданием.

Диагностическая работа выявила недостаточную сформированность умения на основе данной информации и собственного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задания повышенного уровня были выполнены на хорошем уровне.

## **6 классы**

### **Математика**

С работой справились 89% участников. Наибольший процент обучающихся 6-х классов (36%) относится к группе тех, кто получил отметку «4». На «4» и «5» написали 67% учащихся 6-х классов.

Высокий уровень сформированности различных умений пятиклассники показали при выполнении заданий, относящихся к базовому уровню сложности, на умения:

- владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», выполнено на уровне выше среднего (83,3%);
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (86,0%);
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (82,6%);
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (81,3%).

Диагностическая работа по математике выявила у шестиклассников города недостаточную сформированность умений:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений;
- владеть пространственными представлениями;
- проводить математические рассуждения.

Диагностическая работа показала, что у подавляющего большинства обучающихся сформированность умения решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними находится на низком уровне (46,5%).

Работа в целом выполнена на удовлетворительном уровне.

### **Русский язык (октябрь 2021 г.)**

С работой справился 81% участников. Наибольший процент обучающихся 6-х классов (36%) относится к группе тех, кто получил отметку «4». Работа в целом выполнена на удовлетворительном уровне.

Достаточно высокий уровень сформированности различных умений шестиклассники показали при выполнении заданий, которые проверяли:

- традиционное умение обучающихся правильно списывать текст. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Уровень его сформированности у шестиклассников можно охарактеризовать как высокий (95,8 %);

- умение выполнять морфемный разбор слова. Уровень сформированности данного навыка составил 87,3 %.

Выявлена недостаточная сформированность таких проверяемых умений, как:

- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение выполнять морфологический разбор слова;
- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять их с помощью графической схемы;
- умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Диагностическая работа показала, что наибольшие трудности для шестиклассников представляют задания обобщающего характера.



## 7 классы

### Математика

С работой справились 77% участников. Наибольший процент обучающихся 7-х классов (40%) относится к группе тех, кто получил отметку «3». На «4» и «5» написали работу 37% учащихся. Работа в целом выполнена на удовлетворительном уровне.

Высокий уровень сформированности различных умений семиклассники показали при выполнении заданий, относящихся к базовому уровню сложности, и задания, относящегося к повышенному уровню сложности, на умения:

- владеть понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь». Уровень сформированности умения (74,8%) у семиклассников города характеризуется как хороший;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Семиклассники показали хорошую сформированность данного умения (79,2%);

- решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (72,7%).

Диагностическая работа по математике выявила у семиклассников города недостаточную сформированность умений:

- находить часть числа и число по его части;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- оперировать понятием «модуль числа»;
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;

- решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- решать задания повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Диагностическая работа показала, что у подавляющего большинства обучающихся сформированность умения решать задания повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, находится на низком уровне (6,0%).

### Русский язык (октябрь 2021 г.)

Диагностическая работа в целом по городу написана на достаточно низком уровне: с работой справились 68% участников, 32% обучающихся получили неудовлетворительные отметки, отметка «3» выставлена 36% семиклассников.

Более высокий уровень сформированности различных умений обучающиеся показали при выполнении заданий, которые проверяли:

- традиционное умение правильно списывать текст. Уровень сформированности данных навыков можно охарактеризовать как высокий (94,6%);

- выполнять морфемный и словообразовательный разборы (86,6%);

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать

предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Уровень сформированности умений – 83,5%.

Диагностическая работа выявила у семиклассников города недостаточную сформированность таких проверяемых умений, как:

- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение производить морфологический и синтаксический разборы;
- умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к нему синонимы;
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, а также умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Наибольшие трудности для семиклассников при выполнении диагностической работы по русскому языку представляют различные виды разборов, а также применение теоретических знаний в практической деятельности.

## 8 классы

### Математика

Диагностическая работа по математике в 8-х классах в целом по городу написана на уровне ниже среднего: с работой справились 79% участников, отметка «3» выставлена 44% восьмиклассников.

Высокий уровень сформированности умений восьмиклассники показали при выполнении заданий на умения:

- владеть понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Уровень сформированности (80,7% и 81,6%) у семиклассников города характеризуется как хороший;
- решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (80,5%).

Итоги диагностической работы позволяют сделать вывод, что сформированность умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (31,8%), владеть геометрическим языком, формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия и теоремы (31,1%), применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

(21,3%) находятся на низком уровне. Это показало решение заданий повышенного уровня.

### **Русский язык (октябрь 2021 г.)**

Диагностическая работа по русскому языку в 8-х классах в целом по городу написана на достаточно низком уровне: с работой справился 61% участников.

Наиболее успешно участники диагностической работы справились с заданиями, которые проверяли умения:

- безошибочно списывать текст;
- выполнять морфемный разбор слова;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.

Диагностическая работа выявила у восьмиклассников города недостаточную сформированность таких проверяемых умений, как:

- соблюдать пунктуационные нормы;
- производить различные лингвистические разборы;
- распознавать и правильно писать производные предлоги;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Наибольшие трудности для восьмиклассников при выполнении диагностической работы по русскому языку представляют различные виды разборов, пунктуационные нормы, а также применение теоретических знаний в практической деятельности.

### **9 классы**

### **Математика (январь 2022 г.)**

С диагностической работой по математике в формате ОГЭ справились 92% девятиклассников. Около двух третей участников диагностики выполнило работу на «4» и «5». Средняя отметка по городу по пятибалльной шкале составила 3,7 балла. Работа в целом выполнена на удовлетворительном уровне.

С работой по математике в формате ГВЭ справились 78% девятиклассников коррекционного класса. Чуть более трети участников (35%) диагностики получило отметку «4». Средняя отметка по пятибалльной шкале составила 3,1 балла.

Анализ результатов работы выявил у девятиклассников недостаточную сформированность умений решать уравнения повышенного уровня сложности, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.

Типичные ошибки: вычислительные, на применение формул, знание теории.

### **Русский язык (декабрь 2021 г.)**

Наиболее высокое качество выполнения диагностической работы (на «5» и «4») в формате ОГЭ показали 33% девятиклассников. Вместе с тем наибольший процент обучающихся (56%) относится к группе тех, кто получил отметку «3».

В тестовой части работы наиболее успешным стало выполнение заданий на умения применять теоретические знания по теме «Словосочетания» на практике и находить ответ на поставленный вопрос. Наиболее трудными для выполнения стали задания на выполнение синтаксического анализ предложения и орфографического анализа, с которыми не справилось более половины участников диагностики.

В творческой части работы при написании изложения и сочинения наибольшие затруднения вызвало требование, предъявляемое критериями ИКЗ и СКЗ (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения).

Анализ уровня грамотности девятиклассников выявил, что наиболее низкие результаты участники экзамена показали по критериям «Знание и умение применять пунктуационные нормы», «Умение соблюдать грамматические и речевые нормы».

С диагностической работой по русскому языку в формате ГВЭ справились 69% девятиклассников коррекционного класса. Около трети участников (31%) не смогло набрать минимум баллов для получения положительной отметки. Средняя отметка по пятибалльной шкале составила 2,8 балла.

## **10 классы**

Диагностические работы по предметам, изучавшимся на углубленном уровне, были проведены по итогам 1 и 2 полугодий истекшего учебного года, которые в целом по городу выполнены на удовлетворительном уровне.

Результаты диагностической процедуры в мае 2022 г. в целом отмечены положительной динамикой по сравнению с предыдущей работой, которая проводилась в декабре 2021 г.

Вместе с тем выявлен ряд существенных затруднений обучающихся 10-х классов в выполнении заданий чаще всего высокого уровня сложности по всем диагностируемым предметам.

### **Математика**

С работой справились 86,5% участников, что на 4,1% больше, чем в декабре. Наибольший процент обучающихся (50,7%) относится к группе тех, кто получил отметку «4». В декабре десятиклассники выполнили работу преимущественно на

отметку «3» (68,3%). В мае на «4» и «5» - 53,4% участников, что на 39,3% больше, чем в декабре. Работа в целом выполнена на удовлетворительном уровне.

Высокий уровень сформированности различных умений десятиклассники показали при выполнении заданий, относящихся к базовому уровню сложности, на умения:

- выполнять вычисления и преобразования, действия со степенями с натуральными основаниями, иррациональными показателями. С этим заданием справились 91,2% участников;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (85,1%);

- решать задачи на смеси и сплавы. 83,1% обучающихся десятых классов успешно справились с этим заданием.

Диагностическая работа по математике выявила у десятиклассников города недостаточную сформированность умений:

- решать тригонометрические уравнения с отбором корней, принадлежащих данному отрезку;

- применять метод интервалов для решения неравенств, изображения числовых промежутков;

- решать задачи по теме «Куб. Угол между плоскостями»;

- решать задачи на применение свойств фигур на плоскости, задач с использованием фактов, связанных с высотами треугольника.

Диагностическая работа показала, что у подавляющего большинства обучающихся сформированность умения решать планиметрические задачи находится на низком уровне (10,1%).

### **Русский язык**

С работой справились 92 десятиклассника, что составило 96,8% от общего числа участников. Средний показатель выполнения работы в целом по городу составил 72,2 %, что выше среднегородского балла за работу в декабре на 13,8%. Существенно улучшились показатели практически по всем видам заданий.

Высокий балл (выше 80%) десятиклассники получили при выполнении заданий на:

- умение определять значение многозначного слова (94,7%);

- знание морфологических норм языка. 84,2% десятиклассников справились с этим заданием;

- знание синтаксических норм языка. Уровень сформированности составил 87,8 %;

- знание орфографических правил и умения применять их на практике. Успешно справились с этим заданием 88,4% десятиклассников;

- знание орфографических правил и умения применять их на практике (правописание НЕ и НИ). 86,3% участников ДР успешно справились с заданием.

Наибольшие трудности у десятиклассников города вызвали задания на:

- сформированность орфографического умения «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий». Справились с этим заданием 45,3% участников;
- знание пунктуационных норм языка и умение ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и сложносочинённых предложениях (38,9%);
- сформированность пунктуационных правил и умения применять их на практике (пунктуационный анализ текста). % выполнения – 48,4;
- умение классифицировать части речи, знать их категориальные признаки, находить нужную информацию в тексте. С заданием справились 49,5% обучающихся.

### Физика

Отличный уровень подготовки показал 1 обучающийся (выполнение более 94%), хороший уровень подготовки показали 39,13% обучающихся 10-х классов (выполнено до 93% заданий). 39,13% десятиклассников – удовлетворительный (выполнено до 67% заданий). 17,4% десятиклассников – низкий (выполнено 26-44% заданий).

Результаты диагностики показывают, что к решению расчетных задач приступили не все десятиклассники. Один из них выполнил полностью и без ошибок все задания части II. Первую задачу без ошибок выполнили 28,7% обучающихся; вторую – 34,6%; третью – 39,1%, четвертую – 42,9%, пятую – 13,0%.

Около половины диагностируемых при решении задач допустили грубые ошибки, приведшие к принципиально неверному решению. В задаче № 1 ошибки допустили 40,9% участников диагностики; в задаче № 2 – 4,5%; в задаче № 3 – 13,6%; в задаче № 4 – 43,5%, в задаче № 5 – 13,0%.

Более половины диагностируемых выполнило задания части II неполностью или совсем не приступили к решению задач.

Основными недостатками в решении задач являются:

- неумение анализировать условие задачи;
- неграмотное построение чертежа, несоответствие чертежа условию задачи;
- незнание теоретического материала и алгоритма решения задач и – как следствие – неправильная запись уравнений, несоответствие уравнений условию задачи;
- отсутствие работы с размерностями физических величин;
- вычислительные ошибки.

Умение грамотно решать задачи базового уровня продемонстрировало около 60% десятиклассников.

В целом уровень подготовки десятиклассников в профильных классах следует считать удовлетворительным. Результаты, написанной в мае 2022 г., отмечены положительной динамикой по сравнению с диагностикой декабря 2021 г. Если же принять во внимание тот факт, что около половины диагностируемых не приступало к выполнению некоторых заданий части II, то следует сказать, что у большинства участников диагностики уровень сформированности навыков анализа физических

явлений и решения типичных задач, предусмотренных программой углубленного изучения физики, является недостаточным.

### **Информатика**

С работой справились 87% участников ДР, что на 34% больше, чем в первом полугодии. Наибольший процент обучающихся 10-х классов относится к тем, кто получил отметку «3».

Общий уровень углубленной подготовки обучающихся 10-х классов по информатике можно охарактеризовать как удовлетворительный. По сравнению с диагностикой декабря 2021 г. значительно снижена доля обучающихся, которые показали низкий уровень подготовки по изученным темам.

Наиболее успешно участники справились с заданиями, которые проверяли умения определять объем памяти, необходимый для хранения звуковой информации, переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять арифметические действия в различных системах счисления. На повышенном уровне обучающимися города выполнены задания, которые проверяли умения определять объем памяти, необходимый для хранения графической информации, определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала.

Процент успешности выполнения заданий в целом во втором полугодии увеличился по сравнению с первым полугодием.

Однако по-прежнему работа выявила у десятиклассников недостаточную сформированность таких умений, как:

- строить таблицы истинности для логических выражений;
- подсчитывать информационный объем сообщения.

### **Химия**

Анализ результатов работы выявил в целом удовлетворительный уровень подготовки учащихся 10-х классов по химии. С работой справились 16 обучающихся 10-х классов (84,2%). Средний балл составил 14,3 из 26 возможных.

19,2% обучающихся, выбравших углубленный уровень изучения химии, показали высокий результат, выполнив правильно более 77% заданий. Обучающиеся, выполнившие работу со 100%-ным результатом, отсутствуют. 3 участника (11,5%) не преодолели установленный минимальный порог.

Наиболее успешно участники диагностики справились с заданием, проверяющим способность обучающихся определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характеризовать способы получения органических соединений и определять взаимосвязь изученных классов веществ.

Наиболее низкие результаты диагностируемые показали при выполнении задания «Характерные химические свойства органических соединений. Механизмы реакций».

Выявлена недостаточная сформированность умений:

- объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- характеризовать химические свойства изученных органических соединений

и связывать свойства со строением молекул;

- анализировать информацию о взаимосвязи и способах получения органических веществ.

### **Биология**

Анализ результатов диагностической работы по биологии выявил в целом удовлетворительный уровень подготовки учащихся 10-х классов. Успешность выполнения работы по городу составляет 44,47 %, что незначительно превышает показатели за 1 полугодие (41,86%).

Участники в целом хорошо справились с заданиями базового и удовлетворительно с заданиями повышенного уровня сложности (69,1% и 42,2% соответственно), но показали низкую успешность выполнения заданий высокого уровня сложности (9,3%).

Повысилась результативность выполнения заданий базового уровня сложности и снижение результативности выполнения заданий высокого уровня сложности в сравнении с результатами декабря 2021 г.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на анализ биологического рисунка и работа с текстом, описывающим ход биологического эксперимента, а также решение цитологических и генетических задач.

### **История**

С работой обучающиеся справились на удовлетворительном уровне. 88,9% участников преодолели установленный минимум. Один участник диагностики (11,1%) не справился с работой, получив 4 балла из 27.

Анализ результатов работы показал, что с заданиями базовой сложности обучающиеся справились хуже, чем с заданиями повышенного уровня, что подтверждают значительные пробелы в знаниях хронологии, исторических деятелей – участников исторических событий, недостаточная сформированность умений устанавливать причинно-следственные связи исторических событий (процессов, явлений).

Выявлен недостаточный уровень сформированности умения раскрывать смысл исторических понятий, усвоения фактических знаний по темам: «Культура XIX – XX вв.», «СССР в 1953-1964 гг.», «Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг.», «Перестройка в СССР», «Рыночные реформы в России в 1990-е гг.».

Сравнение результатов двух диагностических работ, проведенных в декабре 2021 г. и мае 2022 г., показало отрицательную динамику результатов выполнения следующих типов заданий на:

- знание хронологии исторических событий;
- установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и фактами, проверяющего знания фактического материала и понимание причинно-следственных связей на уровне исторических процессов;
- установление соответствия между событиями и участниками этих событий, проверяющего знание исторических деятелей;
- работу с изображениями, проверяющими умение извлекать информацию из иллюстративного источника, и знание фактов истории культуры.



### **Английский язык**

С заданиями работы справились (преодолели пороговый уровень) 86% обучающихся. Неудовлетворительные результаты у 14% участников (в декабре 2021 г. – 29%). В целом работа выполнена на удовлетворительном уровне.

Средний балл за работу в целом по пятибалльной системе составил 3,42. В сравнении с диагностическим тестированием I полугодия этот результат повысился на 0,3%.

Анализ работ показал, что особенно низкие результаты у участников наблюдались по аудированию и в лексико-грамматическом тесте. С заданиями данных разделов не справились 43% участников.

В то же время следует отметить, что на основании результатов диагностики работ семи обучающихся, изучающих углубленно английский язык, невозможно сделать полноценные выводы по определению общего уровня языковой подготовки учащихся 10-х классов, так как статистических данных недостаточно для выявления полной и объективной картины.

### **11 классы**

#### **Обществознание (февраль 2022 г.)**

С работой по обществознанию в формате ЕГЭ справились 98 обучающихся, что составило 85,2%. Наибольший процент участников работы относится к группе обучающихся с удовлетворительным уровнем подготовки. Высокий уровень продемонстрировал 1 обучающийся (0,9%).

17 обучающихся (14,8%) не преодолели установленный минимальный порог первичных баллов.

Участники работы показали удовлетворительный результат выполнения заданий повышенной сложности и части заданий базового уровня.

Задания высокого уровня и часть заданий базового уровня выполнены участниками работы с низким результатом.

Наибольшие затруднения обучающиеся 11-х классов испытали при выполнении заданий, требующих применения понятийного мышления, умений объяснять и давать оценку разнообразным явлениям и процессам общественного развития, приводить аргументы, конкретизировать примерами теоретические положения общественных наук, устанавливать причинно-следственные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов и процессов, раскрывать заданные темы в форме сложного плана.

Диагностическая работа выявила у обучающихся пробелы в обществоведческих знаниях по разделам «Экономика», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ», знаниях основ конституционного строя РФ, полномочий субъектов государственной власти.

#### **Биология (март 2022 г.)**

Диагностическая работа по биологии вызвала затруднения у многих обучающихся. Средний процент успешности выполнения всей работы не высок (44%).

Справились с диагностической работой 85% обучающихся, при этом отличные и хорошие результаты показал 21% обучающихся, у которых практически все проверяемые умения сформированы, вместе с тем они затруднились в выполнении заданий высокого уровня сложности. 64% обучающихся продемонстрировали удовлетворительные результаты, они овладели только отдельными умениями на базовом уровне. 100%-ного выполнения диагностической работы по биологии не было.

15% обучающихся с диагностической работой по биологии не справились, они не преодолели минимальный порог.

Наибольшую успешность при выполнении диагностической работы по биологии обнаружили обучающиеся при выполнении заданий с кратким ответом (часть 1 - средний процент успешности 53,8%), в то время как выполнение заданий с развернутым ответом (часть 2 - средний процент успешности 26,6%) вызывает выраженные затруднения у школьников.

Наибольшие затруднения в части 1 вызвали задания на установление соответствия биологических объектов (с рисунком или без него), а также на последовательность процессов и явлений в живой природе, в части 2 - вопросы на применение теоретических знаний на практике и объяснение процессов и явлений в живой природе на уровне как отдельной клетки, так и целой экосистемы.

Средний процент успешности выполнения заданий базового уровня 60,8%, что указывает на слабо сформированные умения анализировать биологические закономерности и явления, недостаточное внимание к рисункам биологических объектов, процессов в школьных учебниках.

Средний процент успешности выполнения заданий повышенного уровня 44,3%, что позволяет судить о слабо сформированных умениях анализировать биологические закономерности, устанавливать соответствие (без рисунка) биологических объектов и их признаков, общебиологических закономерностей.

Наибольшие трудности вызвали задания высокого уровня сложности, средний процент их успешности всего 26,6%. Это свидетельствует о неумении применять теоретические знания в практических ситуациях, о недостаточном усвоении содержания сложных биологических тем (знания о человеке и многообразии организмов, об эволюции органического мира и экологических закономерностях) и о недостаточной проработанности умений (решение задач по цитологии и по генетике на применение знаний в новой ситуации).

Большинство участников диагностической работы в достаточной мере усвоило элементы содержания курса биологии. В то же время ряд элементов содержания оказался усвоен не в полной мере: «Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки», «Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки», «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология», «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы», «Организм человека», «Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера», «Общебиологические закономерности».

В ходе анализа диагностической работы по биологии выявлены типичные затруднения обучающихся:

- недостаточная сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, небрежность в записи ответов, игнорирование требований условия задания;

- недостаточно сформированное умение понимать и извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, фотографии, графика, диаграммы;

- трудности письменного оформления связного высказывания, недостаточно сформированного умения излагать мысли с помощью развернутой фразы с использованием различных языковых средств;

- трудности смыслового чтения (неумение вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать взаимосвязь между ними); неумение работать с текстом, выделять в нем ошибочные и верные суждения;

- недостаточное овладение логическими действиями, неумение строить рассуждения, аргументировать свою позицию, обобщать имеющуюся информацию, делать пояснения, неумение выделять главное в формулировке задания, проводить его анализ.

---

## 6. Организация, проведение и результаты Государственной итоговой аттестации в 2022 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) проходила в период с 2 мая по 9 июля 2022 г.

Все общеобразовательные организации (далее - ОбОО) провели необходимую организационную работу до 1 февраля 2022 г. с участниками ГИА-11, до 1 марта 2022 г. с участниками ГИА-9 и их родителями (законными представителями) по подготовке заявлений на сдачу ГИА и по определению предметов и формы сдачи ГИА.

Департаментом образования и ответственными за предоставление информации школьного уровня проведена работа по созданию муниципальной части региональной информационной системы (далее - РИС). Помимо работы с подведомственными ОбОО, Департаментом образования была сформирована муниципальная часть РИС по выпускникам прошлых лет, обучающимся СПО, обучающимся ЧОУ РО "НЕРПЦ(МП)" "Саровская православная гимназия".

Информирование всех участников образовательных отношений о порядке проведения ГИА проходило постоянно. В целях содействия организации и проведению ГИА на информационных сайтах Департамента образования и ОбОО была размещена информация:

- о месте и сроках проведения ГИА,
- о порядке регистрации на ГИА;
- о месте и сроках подачи апелляций;
- о месте, сроках и порядке информирования о результатах ГИА.

С 22.11.2021 по 20.07.2022 в Департаменте образования была организована работа телефонной «горячей линии» и Интернет-линии «Экзаменационная кампания – 2022».

В ходе ГИА-2022 были выпущены 14 пресс-релизов, которые были опубликованы на официальном сайте Департамента образования в сети Интернет <https://www.edusarov.ru/index.php>, официальном паблике в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/edusarov> и направлены в СМИ.



В рамках информационной кампании 15 апреля 2022 г. Департаментом образования была проведена ставшая уже традиционной Всероссийская акция "Единый день сдачи ЕГЭ родителями", которая проводится ежегодно по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В ходе пробного ЕГЭ участники проходили через все процедуры экзамена. Они увидели, как осуществляется контроль на ЕГЭ, какие меры эпидемиологической безопасности

соблюдаются в экзаменационных пунктах, как печатаются и обрабатываются экзаменационные материалы. Участники акции писали экзаменационную работу по математике, составленную из заданий, аналогичных тем, которые предлагаются участникам ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году ГИА-11 традиционно проводилась на базе 3 пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ): МБОУ Школ № 13, 16, 20.

В целях эффективной подготовки к ГИА все специалисты, привлекаемые к проведению ЕГЭ, прошли обучение на «Учебной платформе по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА» ФГБУ ФЦТ. Кроме того, с 14.04.2022 по 17.05.2022 были проведены 5 тренировочных мероприятий, направленных на техническую подготовку ППЭ, в которых приняли участие все ППЭ-11 и все специалисты, привлекаемые к проведению ЕГЭ.

ГИА-9 проводилась на базе 6 ППЭ в МБОУ Школах № 13, 16, 17, 20 и 2 на дому. Во всех ППЭ были созданы благоприятные условия для проведения ГИА.

В соответствии с Положением о системе общественного наблюдения при проведении ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 47 человек были аккредитованы министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и наделены статусом общественного наблюдателя при проведении ГИА.

В период проведения ГИА общественные наблюдатели отметили, что во всех ППЭ была создана спокойная и доброжелательная обстановка; все участники экзаменов были подробно проинформированы о порядке, процедуре и правилах проведения ГИА. Случаев некорректного поведения со стороны организаторов аттестационных процедур по отношению к участникам ГИА выявлено не было; все этические нормы поведения соблюдались.

Для организации ГИА были привлечены 338 педагогических работников. Всем им была выплачена компенсация в соответствии с Постановлением Правительства Нижегородской области от 03.06.2021 № 460.

### Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 718 выпускников 9-х классов (685 в форме ОГЭ, 33 в форме ГВЭ) и 504 выпускника 11 классов (503 в форме ЕГЭ, 1 в форме ГВЭ).

Успешно сдали экзамены и получили аттестаты 691 выпускник 9-х классов и 501 выпускник 11-х классов. Получили аттестаты с отличием 48 выпускников 9-х классов, 77 выпускников 11-х классов.



**Данные о численности выпускников, получивших аттестат**

Учебный год	Выпускники 9-х классов		Выпускники 11(12) классов	
	кол-во	% получивших аттестат от общего числа выпускников	кол-во	% получивших аттестат от общего числа выпускников
2019-2020	844	100	521	99,8
2020-2021	762	98,9	518	99,2
2021-2022	691	95,6	501	99,4

**Данные о численности выпускников, не получивших аттестат**

Учебный год	Не получили аттестат		
	9 классы	11 (12) классы	Всего
2019-2020	0	1	1
2020-2021	8	4	12
2021-2022	27	3	30

**Данные по награждению медалями «За особые успехи в учении»**

Учебный год	Кол-во выпускников 11(12) классов	Кол-во и % медалей
2019-2020	521	62 (11,9%)
2020-2021	518	55 (10,6%)
2021-2022	504	77 (15,3%)

**Данные о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием**

Учебный год	Кол-во выпускников 9 классов	Количество и % аттестатов с отличием
2019-2020	844	61 (7,2%)
2020-2021	762	49 (6,4%)
2021-2022	723	48 (6,6%)

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов**

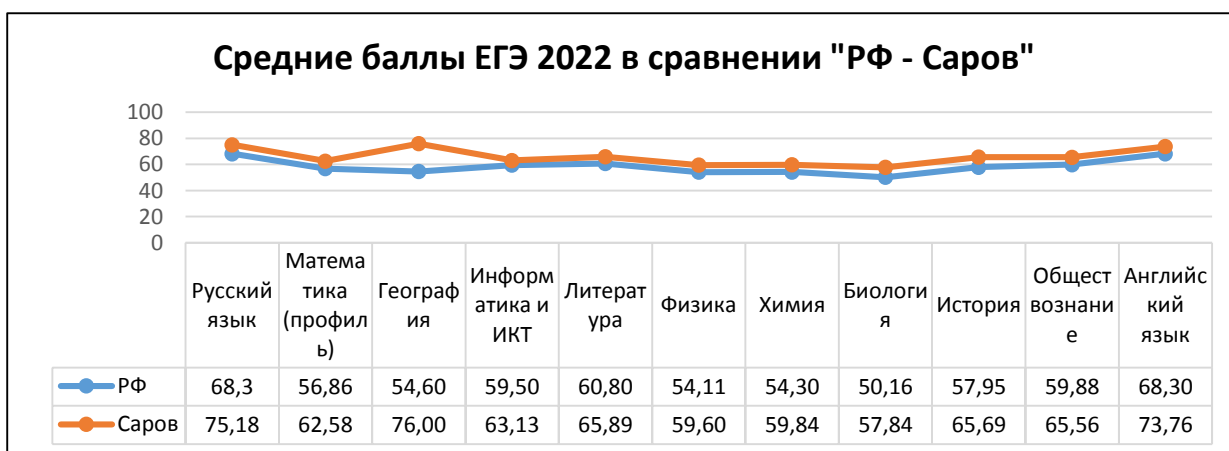
В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) проходили 504 выпускника 11 классов (503 в форме ЕГЭ, 1 в форме ГВЭ).

Наивысший балл по результатам ЕГЭ (100) получили 13 выпускников. Из 13 стобалльников 8 чел. (61,5%) награждены медалью “За особые успехи в учении”.

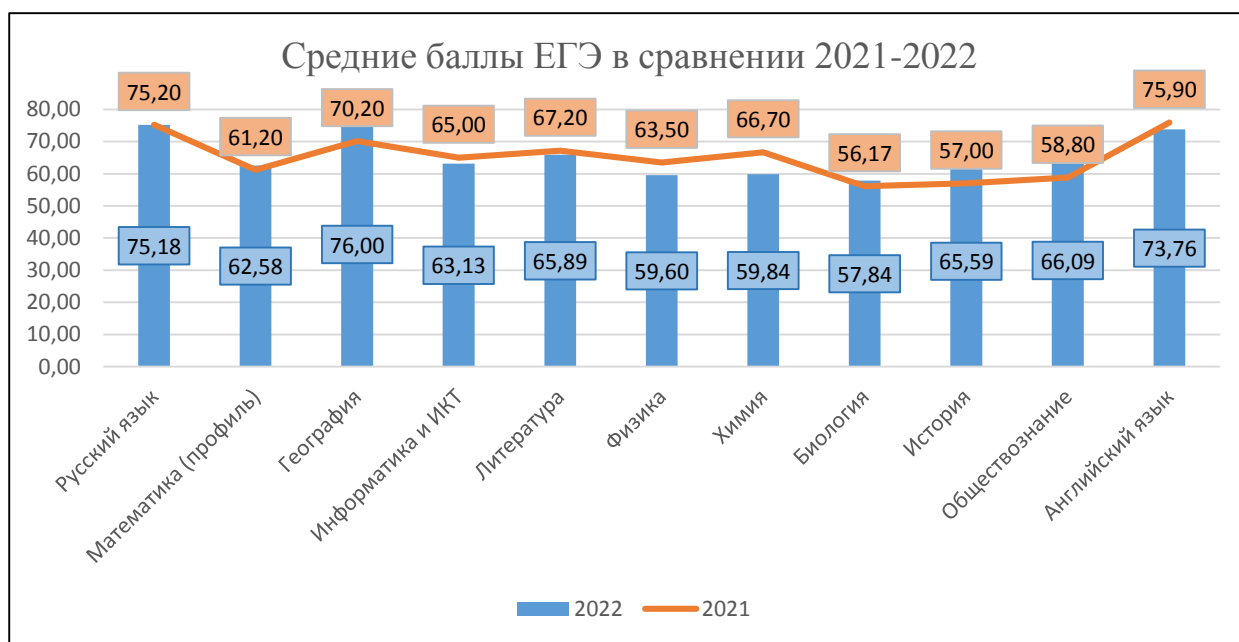


**Количество стобалльных результатов по общеобразовательным организациям с 2009 по 2022 год**

Наименование ОО	Кол-во стобалльных результатов
МБОУ Лицей № 15	43
МБОУ Гимназия № 2	32
МБОУ Лицей № 3	28
МБОУ Школа № 17	3
МБОУ Школа № 14	3
МБОУ Школа № 16	2
МБОУ Школа № 12	2
МБОУ Школа № 11	2
МБОУ Школа № 13	2
МБОУ Школа № 5	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>118</b>



По всем предметам средние баллы ЕГЭ саровских выпускников выше среднероссийских баллов.



В 2022 году произошло снижение среднего балла по информатике и ИКТ, литературе, физике, химии, английскому языку.

### Результаты ЕГЭ выпускников, награжденных медалями «За успехи в учении»

Выпускники-медалисты успешно справились с экзаменационными испытаниями: средний балл ЕГЭ с учетом всех предметов – 86,8.

8 (10,39%) выпускников из 77 получили 100 баллов по одному из сдаваемых предметов.

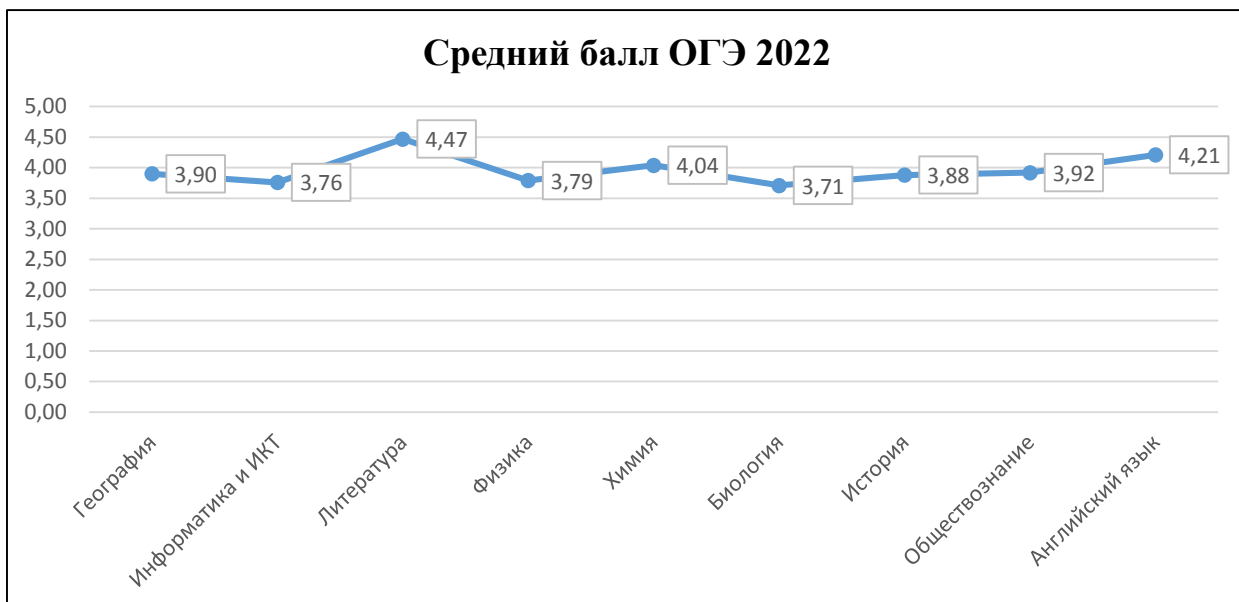
### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 718 выпускников 9-х классов (685 в форме ОГЭ, 33 в форме ГВЭ).

В 2022 году ГИА-9 проводилась в штатном режиме по 4-м предметам, в 2021 году ГИА-9 проводилась только по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Категория/ предмет	Русский язык			Математика		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Число выпускников, сдававших ОГЭ/ГВЭ, чел.	759	741	685	759	741	718
Число выпускников, не преодолевших порога, чел.	2	3	2	34	8	20
% выпускников, не преодолевших порога, от числа сдававших ОГЭ/ГВЭ	0,3	0,4	0,3	4,5	1,1	2,89
Средний балл по Сарову	4,31	4,16	4,33	4	4	4





## 7. Реализация важнейших образовательных проектов: национального проекта «Образование», муниципального профориентационного проекта «Профтренд», партнерского проекта с РФЯЦ-ВНИИЭФ. Развитие профориентации обучающихся

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, - обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

**Федеральный проект «Успех каждого ребенка»** Национального проекта «Образование» направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития



способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В 2021–2022 учебном году продолжена реализация дорожной карты мероприятий ФП «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». В целом показатели 2021 года и 1 полугодия 2022 года выполнены.

№ пп	Показатель	2021		2022	
		Плановое значение	Итог	Плановое значение	Итог 1 полугодия
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (% от общего числа детей данной категории)	76	76,4	77	63
2.	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности (тысяч человек)	0,180	0,263	0,254	0,291
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «ШОУ профессий» или иных, аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (тысяч человек)	3,920	6,590	4,767	6,818
4.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в	0,337	0,373	0,466	0,537

	соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» (тысяч человек)				
5.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными программами, в том числе с использованием дистанционных технологий (%)	52	56	58	69
6.	Доля обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с различными формами наставничества (%)	20	6,6	35	7
7.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций мероприятиями регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (%)	5	19	5	15
8.	Количество опорных центров(ед.)	1	1	1	1
9.	Доля детей, охваченных системой персонализированного финансирования (%)	15	15	15	15
10.	Доля организаций дополнительного образования, разместивших сведения о реализуемых программах на платформе «Навигатор дополнительного образования детей в Нижегородской области» (%)	100	100	100	100

По дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности обучались 2695 чел., что составляет 30,6% от общего числа обучающихся. 105 чел приняли участие в областных конкурсах технической и естественно-научной направленности (4% от числа обучающихся технической и естественно-научной направленности).

В рамках сетевых договоров между детским технопарком «Кванториум Саров» и общеобразовательными организациями реализованы модули предмета «Технология» (8 класс).

Продолжена реализация «дорожной карты» по внедрению в образовательных организациях целевой модели наставничества (далее – ЦМН). КРІ «Доля детей и молодежи в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли «Наставляемого», составила: 423 чел - 7% ( на уровне прошлого года). КРІ «Доля детей и молодежи в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли «Наставника», составила: 145 чел. – 7,3% (на уровне прошлого года).

Не выполнены плановые показатели «доля детей и молодежи в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли «Наставляемого»; «доля предприятий (организаций) от общего количества организаций, осуществляющих деятельность в Нижегородской области, вошедших в программы наставничества, предоставив «Наставников»». Руководителям образовательных организаций рекомендовано взять на контроль выполнение показателей эффективности

реализации ЦМН.

### Профориентация и профессиональное самоопределение



Деятельность Департамента образования и подведомственных образовательных организаций осуществлялась в соответствии с планами работы Департамента образования на 2021, 2022 годы и планом («дорожной картой») по профориентации, утвержденным приказом Департамента образования от 27.08.2021 № 158 «Об утверждении планов мероприятий («дорожных карт») развития механизмов управления

качеством образования в Сарове» в целях создания системы профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Профориентационная деятельность образовательных организаций в 2021-2022 учебном году была представлена комплексом мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также в формировании потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Заключены 24 соглашения между образовательными организациями, включающими в качестве целевого направления взаимодействия работу по направлению профессионального самоопределения и профориентации школьников. 20% образовательных организаций заключили договоры с социальными партнерами.

Проведены 23 мероприятия по направлению профессионального самоопределения и профориентации для школьников с непосредственным участием представителей работодателей.

Совместно с РФЯЦ-ВНИИЭФ были реализованы: Программа мероприятий по работе со школьниками г. Сарова «Молодые таланты Сарова» на 2021-2022 учебный год в рамках Соглашения о сотрудничестве в области профориентации между Департаментом образования Администрации г. Саров и ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» (24 мероприятия) и мероприятия 3-х муниципальных проектов по направлению профессионального самоопределения и профориентации школьников с использованием разных форматов.

В мероприятиях **муниципального проекта «Профтрэнд»**, организаторами которого выступили Дворец детского творчества и Служба управлением персоналом РФЯЦ-ВНИИЭФ, приняли участие 534 обучающихся и 282 взрослых (сотрудники РФЯЦ-ВНИИЭФ и педагоги школ).

В формате атомных квестов школьники закрепили свои знания о профессиях физика, химика, радиотехника, математика-программиста, инженера-конструктора, криптографа, технолога пищевой промышленности, водителя спецколонны.



Старшеклассники смогли проверить, насколько совпадают их намерения, предрасположенность и свойства характера, необходимые для работы в Ядерном центре. Введен новый цикл – «День увлекательных наук» – для наглядного представления деятельности сотрудников конкретных подразделений РФЯЦ-ВНИИЭФ. Свои разработки

показали Институт теоретической и математической физики и Институт цифровых технологий. Сотрудник протокольной службы РФЯЦ-ВНИИЭФ провел цикл занятий по этикету.

Начальные классы включились в городской проект «Профтрэнд», став участниками игры по станциям «Привет, BabySkills!», которая прошла на базе Центра образования.

Команды первых, вторых и третьих классов знакомились с особенностями работы химика, инженера-конструктора и кондитера.

В пилотном формате для обучающихся МБОУ Школы № 17 на базе СарФТИ НИЯУ МИФИ проведены профориентационные мероприятия **муниципального проекта «Школа – вуз – предприятие»** (далее - «ШВП»). 24 обучающихся приняли участие в 10 занятиях по направлениям «Робототехника», «Измерительное оборудование в микроэлектронике», «3Д-моделирование», «Прочность, сжатие, сопротивление материала», «Программно-техническое обеспечение технических каналов утечки информации за счёт побочных электромагнитных излучений». Занятия проводили преподаватели СарФТИ из числа сотрудников РФЯЦ-ВНИИЭФ и студенты 2-4 курсов.



С целью создания условий для развития образовательного потенциала учащихся ОО, реализации их индивидуальных образовательных траекторий была продолжена реализация **муниципального просветительского проекта «Молодые таланты Сарова»**, программа которого утверждена директором РФЯЦ ВНИИЭФ.

Участниками проекта стали учащиеся 7-11-х классов, которые занимались по 2 направлениям: физико-математическому и биологическому.

В ходе реализации муниципальных проектов обучающиеся получили теоретические знания о профессиях, провели практические работы, которые расширили их представления о деятельности РФЯЦ-ВНИИЭФ, дополнили набор навыков. В цикле «ШВП» выявились активные студенты, способные быть в роли наставников. Родители отметили личностный рост и повышение интереса к техническому вузу, в том числе к СарФТИ НИЯУ МИФИ. Педагоги обобщали опыт на региональном уровне: <http://school.nironn.ru/node/179>.

В мероприятиях АНО «Корпоративная Академия Росатома» и «Школа Росатома» в 2022 году приняли участие 180 обучающихся (2% от общего числа). Школьники принимали участие в проекте «Генератор инженерных кадров» (авт. Додин А.А.) - финалисте Акселератора Росатома 2021 г., в основу которого заложена система очных и онлайн-мероприятий, направленных на содействие профессиональному развитию старшеклассников в интересах «Росатома».

Для достижения целей и задач регионального проекта «Кадры для цифровой экономики» и Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 г. № 889, и развития кружкового движения и дополнительного образования школьникам было предложено использовать в образовательном процессе цифровую платформу дополнительного ИТ-образования «HiBrain», а также Агрегатор профессиональных возможностей «ProfStories в рамках деятельности федерального центра компетенций по профориентации «Zасобой».

### Результаты участия обучающихся и педагогов в мероприятиях по профориентации и профессиональному самоопределению

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» — это масштабное мероприятие для старшеклассников и студентов, занимающихся научной или исследовательской деятельностью. В 2021-2022 учебном году из Сарова были направлены 5 заявок: лицей № 15 (3), гимназия № 2 (1), лицей № 3(1). По итогам финала обучающийся лицея № 15 вошел в состав участников научно-технологической проектной программы «Большие вызовы»



(1–24 июля 2022 г.), где получил опыт применения предметных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности, адаптированной под формат проектной работы на базе Образовательного центра «Сириус».

В VII региональном чемпионате «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и

лиц с ограниченными возможностями здоровья приняли участие 4 обучающихся из школы–интерната № 9.

В областном фестивале «Моя профессиональная карьера» приняли участие 25 обучающихся гимназии № 2, 2 - лица № 3, 34 – школы № 7, 4 обучающихся и 2 педагога школы № 11, 35 – школы № 17, 7 – школы № 20.

Во всероссийской олимпиаде «Шаг в будущее» принял участие обучающийся школы № 11.

В 35 мероприятиях Всемирной Недели предпринимательства участвовали 1348 обучающихся.

На базе ГБПОУ «Саровский политехнический техникум им. Б.Г. Музрукова» прошел дивизионный чемпионат по методике WorldSkills – AtomSkills ЯОК г. Саров 2022 по компетенции 18 Электромонтаж (18 Electrical Installation). В чемпионате приняли участие сотрудники предприятий ядерного оружейного комплекса, входящие в состав Госкорпорации «Росатом», во время проведения которого сотрудники МБУ ДО «Станция юных техников» организовали и провели экскурсии и профориентационные консультации для 134 обучающихся школ города.

Педагогические коллективы МБОУ Школы № 16 и МБУ ДО «Станция юных техников» планируют сотрудничать с ГБОУ СПТ им Б.Г. Музрукова на договорной основе в реализации профориентационных планов по подготовке юниорских состязаний по профильным для профессиональной образовательной организации компетенциям.

С целью поддержки способных и одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе начальных навыков (skills) в разных профессиях в Городецком Губернском колледже состоялся областной чемпионат Babyskills среди воспитанников детских садов и учащихся начальных классов общеобразовательных школ Нижегородской области, в котором приняли участие 14 ребят из детских садов и 7 из начальных классов (ОУ №№ 11,13,20, ЦО).

Среди дошкольников первое место в компетенции «Робототехника» занял воспитанник детского сада № 4; третье место в компетенции «Ресторанный сервис» завоевала воспитанница детского сада № 30. Среди школьников отличились учащиеся школы № 11: первое место в компетенции «Инженер-строитель», первое место в компетенции «Речной транспорт».



В общеобразовательных учреждениях были организованы трансляции более 20 профориентационных онлайн-уроков из цикла «Шоу профессий», в которых приняли участие 6818 школьников. Цикл открытых уроков позволил познакомиться с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями науки и экономики.



17 школьников из 5 общеобразовательных учреждений (ОУ №№ 2, 3, 10, 14, 20) приняли участие в мероприятиях стратегической инициативы **«Кадры будущего для регионов»**, направленной на формирование и развитие лидерских команд из активных, амбициозных и неравнодушных школьников, способных и готовых включиться в проектирование

и реализацию важных для своего региона социально-экономических проектов, ориентированных на развитие своих территорий. В ходе реализации проектов ребятам была предоставлена возможность социальных и профессиональных проб в разных отраслях экономики.

На цифровой платформе **«Билет в будущее»**, образовательной площадке профессиональных проб, объединяющей школьников, экспертов отраслевых направлений, специалистов образования и профориентации приняли активное участие учащиеся 6-10 классов школ № 13, № 14, гимназии № 2. В ходе реализации проекта зарегистрировались, прошли онлайн-тестирование и получили **«траекторию профессионального развития»**, рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями 248 старшеклассников, 50 прошли профпробы.



Педагогические работники приняли участие в заседании круглого стола Общественной палаты РФ в формате видеоконференции **«Создание условий и организация работы по продвижению среди молодёжи профессий будущего с использованием широкого спектра современных медиатехнологий»**. 23 педагогических работника участвовали в вебинаре **«Юниорские соревнования в рамках IX Регионального чемпионата Нижегородской области «Молодые профессионалы»**.

На III региональный конкурс методических разработок, ориентированных на раннюю профориентацию, направлена работа педагога МБОУ Школы № 10, представитель администрации этой же школы стал призером областного конкурса **«Наставник года – 2021»** в номинации **«Лучшая практика наставничества»**.

**Федеральный проект «Социальная активность»** Национального проекта **«Образование»** направлен на развитие талантов и способностей у детей и молодежи, участие школьников разного возрастного уровня в общественно-значимых



мероприятиях, развитие общественного и волонтерского (добровольческого) движения путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Во исполнение плана по реализации мероприятий федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы на территории г. Сарова, утвержденного постановлением Администрации города Сарова



от 21.11.2019 № 3833, в 2021-2022 учебном году была организована деятельность 11 волонтерских отрядов общеобразовательных организаций. 855 обучающихся были вовлечены в волонтерскую деятельность и стали организаторами и участниками социально значимых проектов.

92 волонтера обучены современным методам позитивной профилактики. Число обучающихся с активной социальной позицией, пропагандирующих здоровый образ жизни, - 563.

В работе областного добровольческого (волонтерского) актива «ДОБРО в НиНо» на базе ГБУДО ЦЭВДНО от города Сарова участвовал волонтер из школы № 16.

С целью создания эффективной системы развития добровольчества в школах, повышения уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности, в образовательных организациях в 2021-2022 учебном году прошли:

- уроки социальной активности, в результате которых 606 учащихся влились в ряды волонтеров;
- всероссийские акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» - более 2000 участников;
- всероссийская школьная благотворительная акция «Все помогают всем», направленная на организацию помощи детям, больным раком крови, привлечение внимания общественности к решению вопросов лечения детей с заболеванием крови - 2826 участников;
- всероссийская акция «Добровольцы детям» - 1990 участников;
- всероссийский конкурс «Стиль жизни – здоровье 2021»: волонтерский отряд МБОУ Школы № 5 «Команда полезных дел» стал победителем муниципального этапа;
- городской конкурс «Лучший волонтерский отряд»: победителями стали волонтерские отряды МБОУ Школы № 5 «Команда полезных дел» и МБОУ Школы № 20 «Поколение NEXT», призером - волонтерский отряд «Ракета» МБОУ Школы № 10;
- всероссийское образовательное волонтерское движение «Школьные отряды» проекта «Дай Пять!» Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»: участник - волонтерский отряд МБОУ Школы № 20 «Поколение NEXT»;

- онлайн-марафон областного добровольческого (волонтерского) актива «Команда «Добро в НиНо» в рамках празднования международного Дня Добровольца собрал 43 добровольца.

4486 человека (51 % от общей численности обучающихся) приняли участие в мероприятиях федеральных добровольческих проектов.

Руководители и лидеры волонтерских отрядов стали участниками образовательных занятий ГБУ ДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области» в рамках реализации образовательного проекта #ВоспитательНО. Активное участие приняли волонтеры в областном образовательном Интернет-квесте «#Ориентируйся!», организованного Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Нижегородской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

### Федеральный проект «Цифровая образовательная среда. Эксперимент».

Целью проекта является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

На базе МБОУ Школы № 14 и МБОУ ЦО в 2021 году реализовывался пилотный проект по внедрению модели цифровой образовательной среды. В рамках реализации проекта в 2021 году

оформлены 3 учебных кабинета в МБОУ Школе № 14 и 2 учебных кабинета в МБОУ ЦО, поставлены комплекты оборудования: ноутбуки, серверы, интерактивные комплексы с вычислительным блоком, проведено обучение педагогических работников на тематических курсах повышения квалификации.

В 2022 году мероприятия эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в Нижегородской области в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" будут проведены в МБОУ Лицее № 3, Школах №№ 7 и 12.



## 8. Организация работы с одаренными детьми на всех уровнях общего образования и в системе дополнительного образования

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Мероприятия для реализации поставленной Президентом Российской Федерации задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, включающий в себя:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

### Дошкольники

В отчетном учебном году продолжалась работа по выявлению и

сопровождению талантливых детей дошкольного возраста через организацию городских интеллектуальных и творческих



конкурсов и фестивалей.

Конкурс «Я – исследователь» ориентирован на поддержку детей дошкольного возраста, проявляющих исследовательскую активность и реализующих ее в собственных творческих продуктах. В прошедшем учебном году на конкурс были представлены 35 проектов, которые подготовили 42 воспитанника из 15 МДОУ (5, 6, 8, 9, 15, 16, 19, 29, 30, 37, 40, 41, 42, 45, 47). Победители и призеры муниципального этапа конкурса приняли участие в XVI Региональном конкурсе «Я-исследователь», который проходил в Арзамасе.



Дошкольники достойно представили свои работы на региональном этапе, ответили на вопросы членов жюри и других детей, участвующих в конкурсе.

Победителями регионального этапа конкурса стали:

работа «Пыльные истории» воспитанников МБДОУ «Детский сад № 6» (направление «Естествознание: живая природа»), работа «Какие секреты хранит в себе



мох?» воспитанников МБДОУ «Детский сад № 6» (направление «Естествознание: неживая природа»); работа «Мой помощник-миксер» воспитанницы МБДОУ «Детский сад № 41» (направление «Физика и техника»).

Дипломом за оригинальность была награждена работа «Робот-кашевар» (МБДОУ «Детский сад № 6»). Работа «Волшебный мир фонтанов» (МБДОУ «Детский сад № 37») была награждена за практическую значимость исследования.

Все более популярным направлением деятельности МДОО становятся LEGO-конструирование и робототехника, так как позволяют вовлечь ребенка дошкольного возраста в научно-техническое творчество.

Команда МБДОУ «Детский сад № 41» в отчетном году вновь приняла участие в открытом робототехническом чемпионате «First Robotics Championship - Нижний Новгород». Это крупнейшие робототехнические соревнования. Тема сезона – грузовые перевозки. Командам предстояло узнать, как перевозят, сортируют и доставляют по назначению посылки, проанализировать аналоги, продумать принцип действия собранной конструкции и презентовать свою идею. В процессе работы ребята, сталкиваясь с разными проблемами, действовали командой, выдвигали гипотезы, прогнозировали результаты, находили пути решения, при защите проекта поддерживали друг друга, оперировали сложными понятиями и достойно представили свою работу. В результате команда «Легознайки» была удостоена награды за стремление к знаниям (Effort and Learning Award).



Второй год воспитанники МДОО принимают участие в областном чемпионате Babyskills среди воспитанников детских садов и учащихся начальных классов общеобразовательных школ Нижегородской области.

Цель проведения чемпионата – поддержка способных и одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе начальных навыков (skills) в разных профессиях.

В этом году среди дошкольников первое место в компетенции «Робототехника» занял воспитанник МБДОУ «Детский сад № 4», третье место в компетенции «Ресторанный сервис» заняла воспитанница МБДОУ «Детский сад № 30». Победителем в номинации «Лучший программист» III областного чемпионата Babyskills стала воспитанница МБДОУ «Детский сад № 41».



На международном чемпионате «BabySkills – 2022» в номинации «Робототехника» 2 место занял воспитанник МБДОУ «Детский сад № 4». Конкурсное задание предполагало сборку модели гоночного автомобиля с использованием конструктора базового набора Lego Education Wedo 2.0. Ребенок успешно справился с заданием.



В отчетном году впервые в Сарове проходил конкурс для детей дошкольного возраста по робототехнике. Командам нужно было подготовить визитку, как можно быстрее собрать, запрограммировать и запустить «Майло – научный вездеход, луноход» из конструктора Lego Education Wedo 2.0. По итогам конкурса победителем стала команда воспитанников МБДОУ «Детский сад № 41».

Призерами конкурса стали команды МБДОУ №№ 2, 6, 31, 4. Многие МДОУ ежегодно проводят фестивали конструирования, в рамках которых дошкольникам предлагаются для работы разные виды конструкторов. Это образовательное событие запоминается всем участникам оригинальностью идей, радостными эмоциями.



«Ментальная арифметика» - новое для МДОУ направление развития интеллектуальных способностей детей. Большинство воспитанников МБДОУ «Детский сад № 47» продемонстрировало к концу учебного года впечатляющие успехи: освоили работу с абакусом, научились расшифровывать

числа на флеш-картах, решать примеры на абакусе и на ментальной карте от 1 до 99,



научились складывать цепочки чисел ментально в пределах 20.

В 50 % МДОО работают детские мультстудии. В отчетном году в Сарове был впервые проведен муниципальный этап фестиваля авторской детской мультипликации, на который были представлены 16 работ воспитанников из МДОО №№ 4, 6, 9, 15, 35, 37, 41, 42, 45.

В апреле 2022 г. были подведены итоги V Международного фестиваля авторской

детской мультипликации «Я творю мир», который проводится АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» совместно с киностудией «Союзмультфильм» и Университетом «Синергия». Эксперты оценивали самостоятельность создания детьми мультфильма, креативную и эстетическую составляющую. В номинации «Росток» 1 место занял мультфильм детей из МБДОУ «Детский сад № 6» «Электроша спешит на помощь». Мультфильм «Сказка о золотой рыбке», который создали воспитанники МБДОУ «Детский сад № 9», занял в этой номинации 2 место. В номинации «Мой дом» 2 место занял мультфильм воспитанников МБДОУ «Детский сад № 40».



На базе МДОО №№: 45 и 31 в этом учебном году были проведены городские



соревнования по шашкам среди воспитанников детских дошкольных учреждений города. В соревнованиях приняли участие 28 дошкольников. В 1 подгруппе победителем турнира стал воспитанник МБДОУ «Детский сад № 42», призерами - воспитанники МБДОУ «Детский сад № 45» и объединения «Шашки» МБУ ДО ДДТ. Во второй подгруппе победителями стали воспитанники МБДОУ «Детский сад 44» и

МБДОУ «Детский сад 6». Призером - воспитанник МБДОУ «Детский сад № 30».

Дошкольники с удовольствием участвуют в музыкально-творческих конкурсах и фестивалях. Фестиваль «Веселые нотки» проводится для детей от 2 до 7 лет. Он направлен на создание условий для всестороннего развития личности детей, их творческого потенциала, формирования эстетической культуры средствами музыкального



образования. В фестивале приняли участие МДОО №№: 1, 4, 5, 6, 8, 9, 14, 15, 16, 19, 29, 30, 31, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47. Отбор лучших номеров проводился в режиме online по номинациям: «Песня», «Танец» и «Художественное слово».



В фестивале «Пасхальный колокольчик» в отчетном учебном году приняли участие 95 воспитанников из 21 МДОО.

Музыкальные руководители поддерживали интерес воспитанников к исполнительской деятельности, развивали музыкальные способности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в кружковой работе.

Музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 30» со своими воспитанниками успешно выступала на всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах.

В течение учебного года в девяти МДОО воспитанники под руководством педагогов осваивали дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности:

музыкальные способности детей не только в рамках основной образовательной



оригами, ниткография, нетрадиционные техники рисования, тестопластика и др. Работы, выполненные детьми в рамках кружковой работы, становились победителями и призерами конкурсов разного уровня.

В отчетном году прошел пятый городской конкурс «Театральный марафон профессий». В нем приняли участие команды МДОО №№: 1, 8, 9, 14, 15,



19, 29, 30, 37, 40, 42, 45, 47. Члены жюри были покорены фантазией, выдумкой и артистизмом всех участников.

### Школьники

Результаты выполнения поставленной Президентом России задачи в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» отражены в разделе 6 Публичного доклада.

Действенным механизмом выявления одаренных обучающихся в различных областях учебной деятельности остается всероссийская олимпиада школьников.

#### Всероссийская олимпиада школьников

В период с 14.09. по 16.12.2022 на базе общеобразовательных организаций города были проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ), которые прошли в соответствии с организационно-методической моделью (далее – организационно-методическая модель) проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ в Нижегородской области, утвержденной приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 31.08.2021 № 316-01-63-2102/21 "О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году". Учащиеся, находившиеся на самоизоляции (карантине), смогли принять участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.



При проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ допускалось использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, проверки и анализа олимпиадных заданий, показа выполненных

олимпиадных работ, процедуры рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами при условии соблюдения требований законодательства РФ в области защиты персональных данных.

Информационная поддержка всех субъектов образовательного процесса осуществлялась на сайте Департамента образования в сети Интернет и на сайтах образовательных организаций, также с 07 сентября по 01 ноября 2021 г. работала горячая телефонная линия Департамента образования по организационному, техническому и методическому сопровождению школьного этапа ВсОШ.

При проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ осуществлялось общественное наблюдение в соответствии с приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 (в ред. приказов Минобрнауки России от 19.05.2014 № 552, от 12.01.2015 № 2) "Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации



по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников".

### 1. Школьный этап

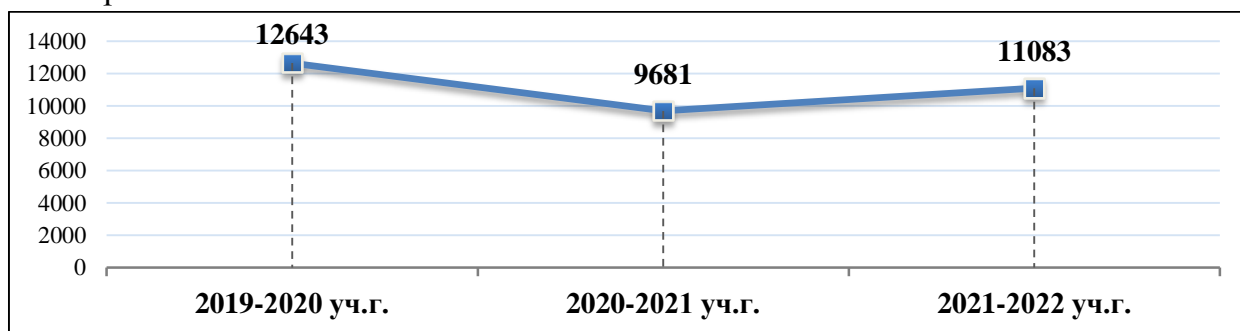
В 2021-2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ШЭ ВсОШ) проводился по 20 предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, искусству (МХК), истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии и экономике.

Организатором в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников ШЭ ВсОШ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 (далее – Порядок), выступил Департамент образования. Для проверки работ в составы жюри школьного и муниципального этапов привлекались педагогические работники подведомственных образовательных организаций.

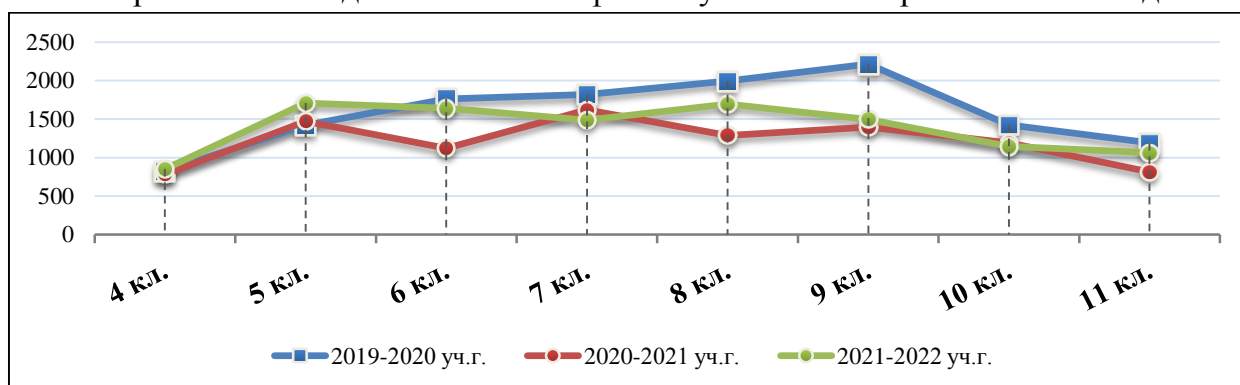
Второй год школьный этап по шести общеобразовательным предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) проводился в онлайн-формате на платформе Образовательного центра "Сириус".

В истекшем учебном году в олимпиадном движении приняли участие 3760 школьников.

В 2021-2022 учебном году общее число фактов участия (ЧФУ) в ШЭ ВсОШ составило 11083, что на 14,4% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Данные по числу фактов участия в школьном этапе за 3 года представлены на гистограмме.

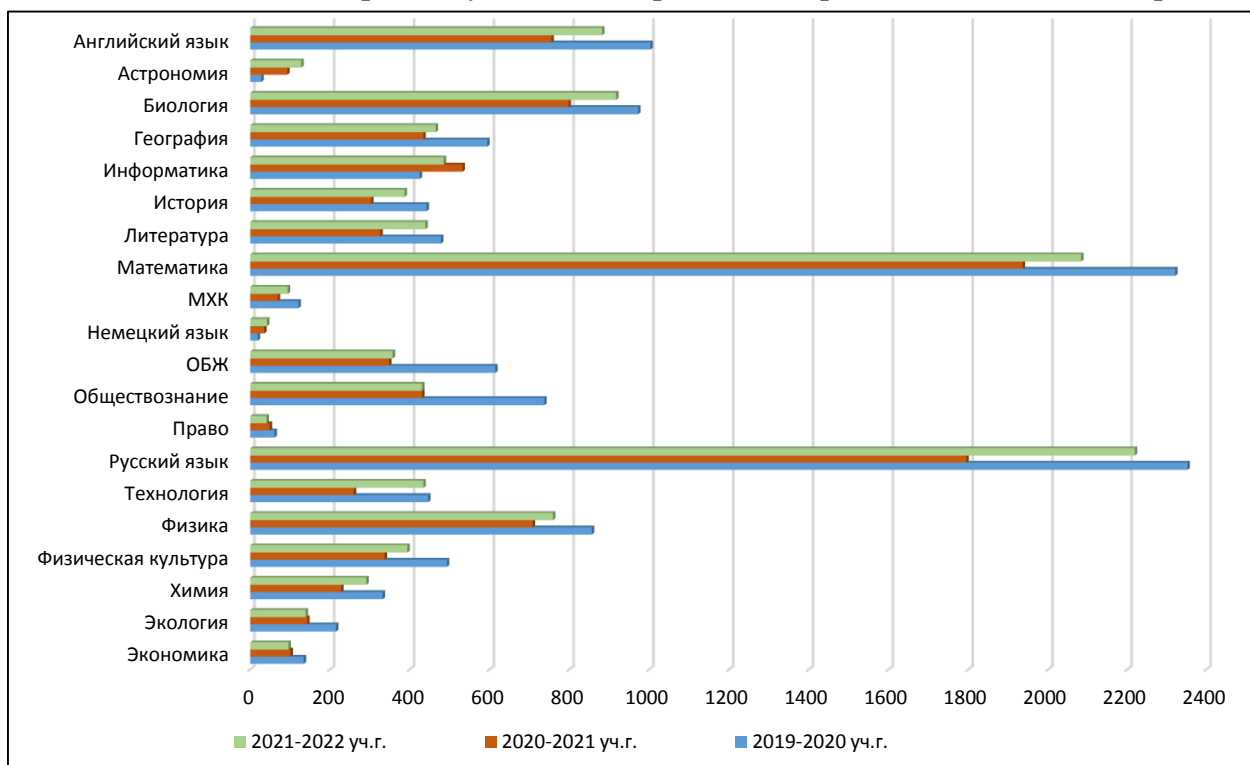


На рис. показана динамика числа фактов участия по параллелям за 3 года.



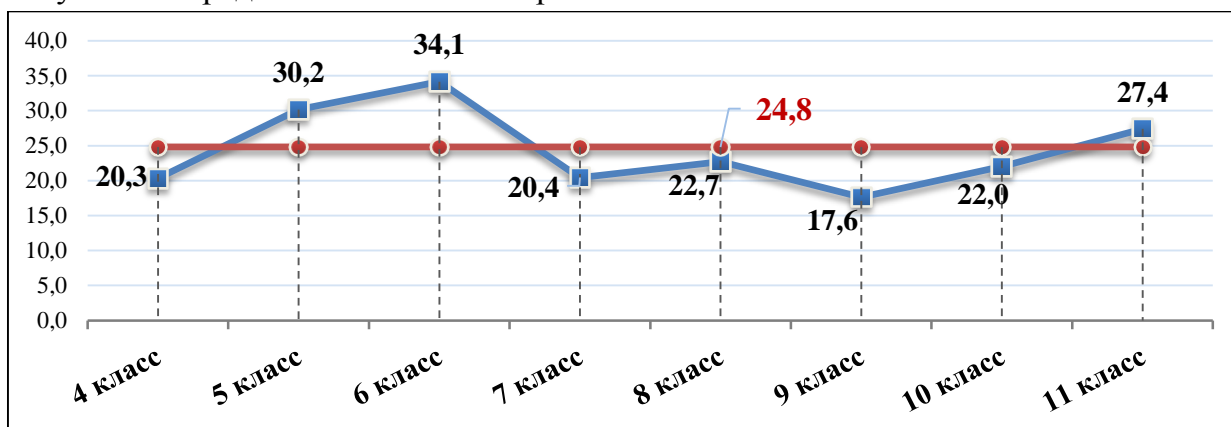
В 2021-2022 учебном году спад числа фактов участия отмечается в 7-х и 10-х классах (на 8,3% и 3,8% соответственно). В остальных параллелях наблюдается рост: в 4-х классах число фактов участия увеличилось на 9,1%, в 5-х классах – на 16%, в 6-х классах – на 46,2%, в 8-х классах – на 31,5%, в 9-х классах – на 7,2%, в 11-х классах – 30,8%.

Показатели числа фактов участия по предметам представлены на гистограмме.



Лидерами по числу победителей и призеров в текущем учебном году стали 6-классники – 20,4% от общего числа ПиПов. Далее идут параллели 5-х (18,8%) и 8-х (14%) классов. Наименьшее число победителей и призеров зафиксировано в 10-х и 9-х классах – 9,2% и 9,6% соответственно от общего числа ПиПов. Доля победителей и призеров учащихся 4-х классов составила 6,3%, но необходимо учитывать, что 4-классники могут участвовать только в олимпиаде по математике и русскому языку.

Также был проведен анализ успешности выступления каждой параллели. Результаты представлены на гистограмме.



Средний процент успешности равен 24,8. Его не смогли преодолеть учащиеся 8-х (22,7%), 10-х (22%), 7-х (20,4%), 4-х (20,3%) и 9-х (17,6%) классов. Самый высокий

Абсолютным лидером по числу победителей и призёров стала математика – 22,8%, на втором месте биология – 14,8%, третье место у английского языка – 9%. Наименьшее число победителей и призёров приходится на такие предметы, как экология, экономика и МХК (по 0,8%), астрономия (0,5%), и право (0,1%).

## 2. Муниципальный этап

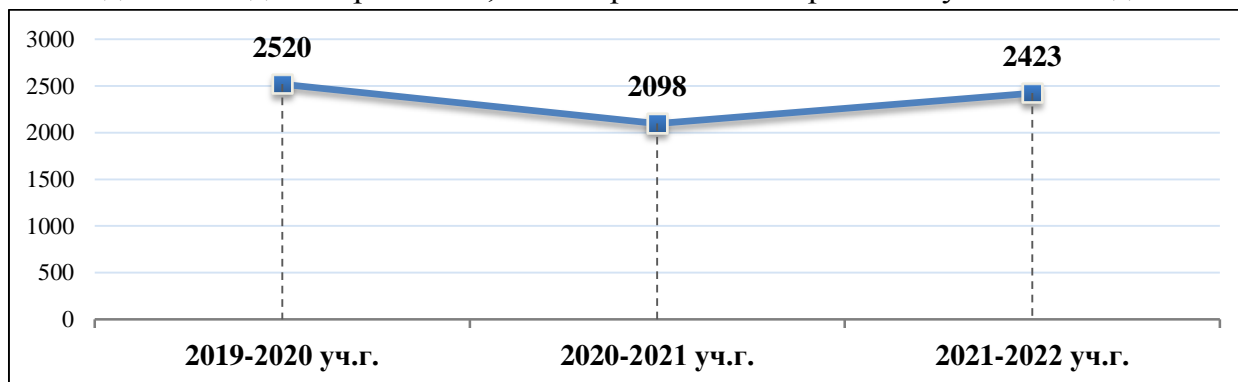
В соответствии с п. 33 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, приказами Департамента образования от 27.10.2021 № 415п, от 29.10.2021 № 418п, от 03.11.2021 № 424п, от 16.11.2021 № 466п было установлено количество баллов, набранных участниками школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету, необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

В составы жюри муниципального этапа ВсОШ в качестве сопредседателей были включены представители вузов Нижегородской области. По запросу сопредседателей олимпиадные работы участников, набравшие определенное количество баллов, были отсканированы и направлены в Нижний Новгород на перепроверку. По результатам перепроверки критичных расхождений в оценках работ выявлено не было.

На основании протоколов жюри муниципального этапа ВсОШ (далее - МЭ), утвержденных приказами Департамента образования, в 2021-2022 учебном году зафиксированы 2423 факта участия, в прошлом учебном году этот показатель составил 2098.

Общее число фактов побед и призёрства равно 413, что на 21,7% меньше прошлогоднего показателя.

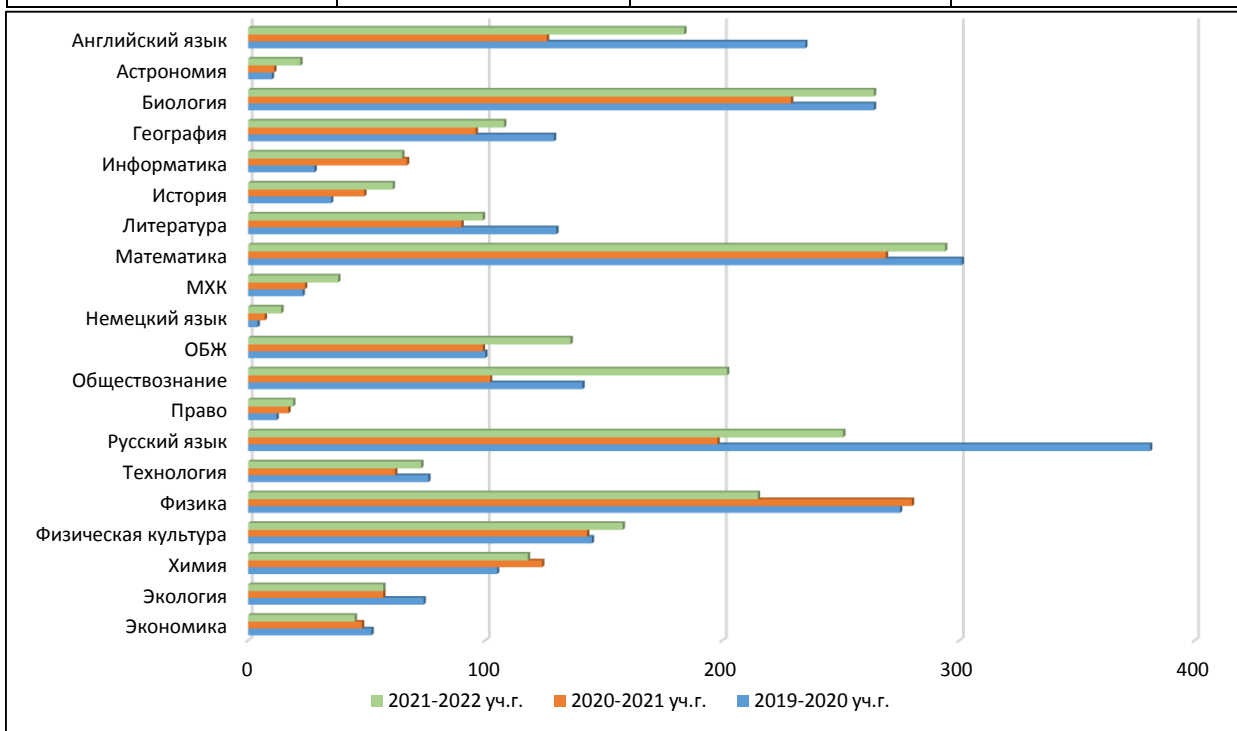
На рис. представлены количественные изменения числа фактов участия за 3 года: наблюдается рост в 15,4% по сравнению с прошлым учебным годом.



Распределение числа фактов участия по предметам за 3 года обобщено в табл.

Предмет	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Английский язык	235	126	184

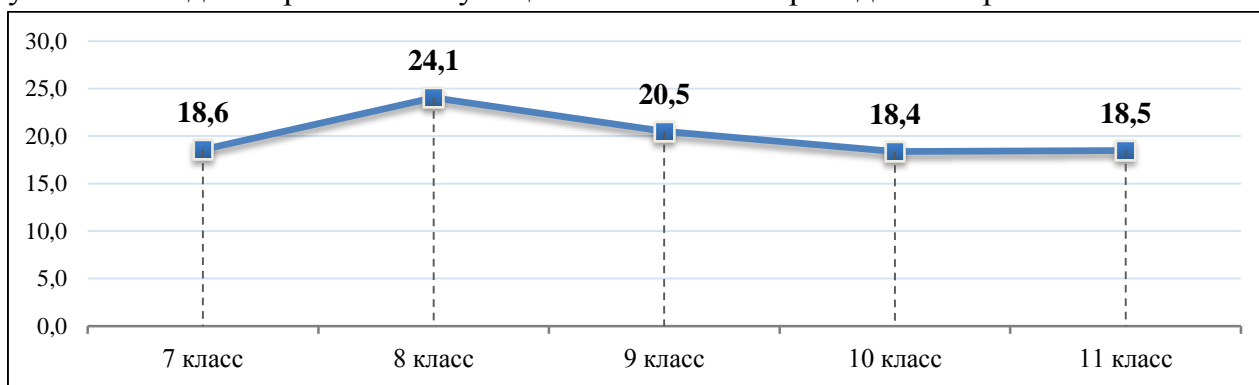
Астрономия	10	11	22
Биология	264	229	264
География	129	96	108
Информатика	28	67	65
История	35	49	61
Литература	130	90	99
Математика	301	269	294
МХК	23	24	38
Немецкий язык	4	7	14
ОБЖ	100	99	136
Обществознание	141	102	202
Право	12	17	19
Русский язык	381	198	251
Технология	76	62	73
Физика	275	280	215
Физическая культура	145	143	158
Химия	105	124	118
Экология	74	57	57
Экономика	52	48	45



В табл. приведены данные о распределении числа фактов участия по параллелям, доля участия каждой параллели в муниципальном этапе, число и доля победителей и призёров по параллелям.

Параллель	ЧФУ	Доля по ЧФУ, %	ПиП, чел.	Доля по числу ПиП, %
7 класс	450	18,6	89	21,5
8 класс	583	24,1	138	33,4
9 класс	497	20,5	49	11,9
10 класс	445	18,4	66	16,0
11 класс	448	18,5	71	17,2

В 2021-2022 учебном году наибольшее число фактов участия зафиксировано в параллели 8-х классов (583), наименьшее – в 10-х классах (445). Сведения о доли участия каждой параллели в муниципальном этапе приведены на рис.



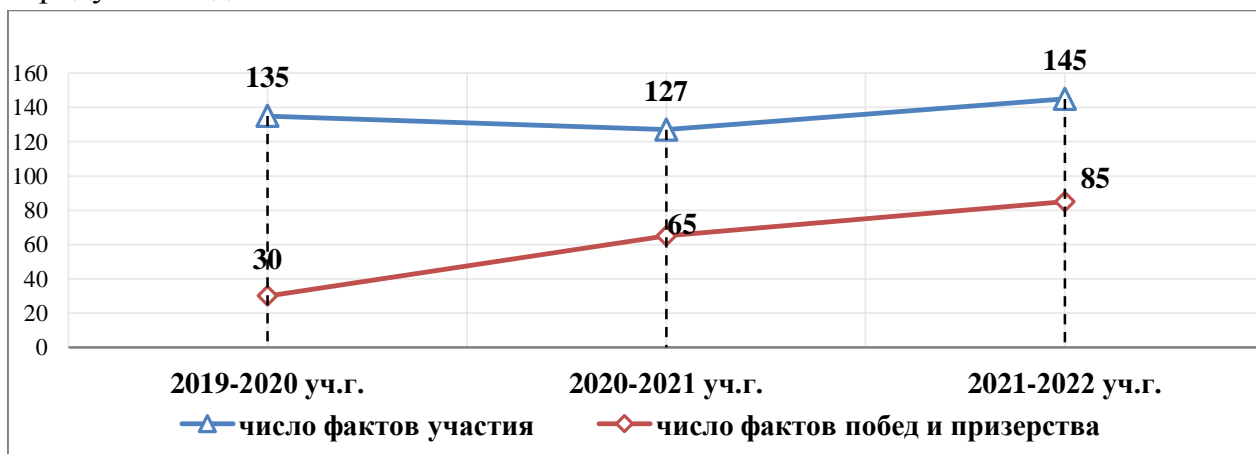
Доля победителей и призёров по каждой параллели показана на рис. 16. Здесь также лидирует параллель 8-х классов (33,4%), а меньше всего доля победителей и призёров в параллели 9-х классов (11,9%).

### 3. Региональный этап

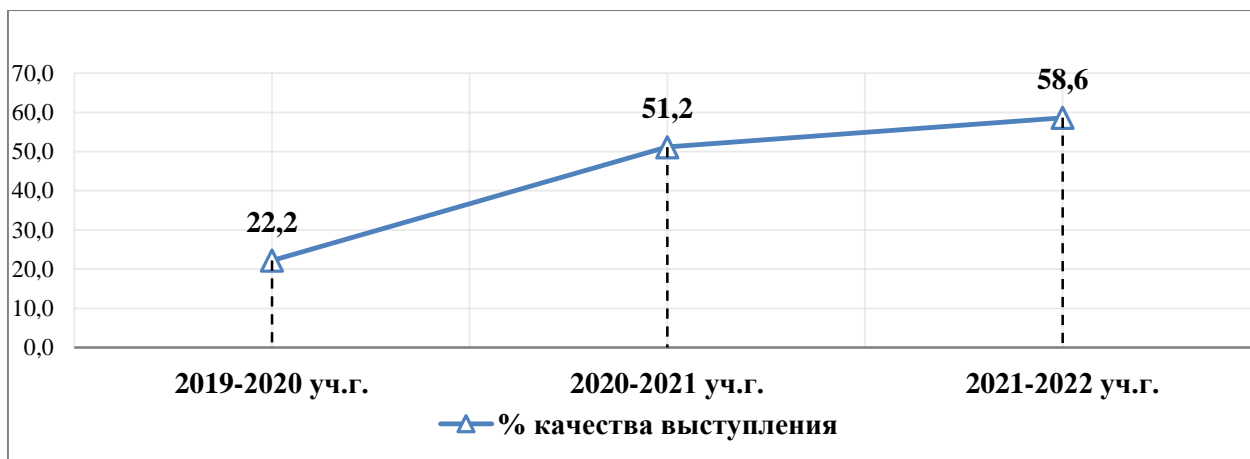
В Саров на региональный этап (далее – РЭ) пришли 160 вызовов, в прошлом учебном году эта цифра была равна 139. Число фактов участия – 145.

По итогам регионального этапа саровские школьники завоевали 15 дипломов победителей и 70 дипломов призёров.

На рис. отражены показатели достижений на региональном этапе в целом по городу за 3 года.



% качества выступления на РЭ за 3 года представлен на гистограмме.



Число фактов участия на региональном этапе увеличилось на 14,1%, число фактов побед и призерства возросло на 30,7%, а процент качества выступления повысился на 14,4%.

В табл. 14 показан % качества выступления на региональном этапе по параллелям.

*% качества выступления на РЭ по параллелям*

Параллель	Число фактов участия	Число фактов побед и призерств	% качества выступления
9 класс	36	20	55,6
10 класс	62	36	58,1
11 класс	47	29	61,7
<b>Среднее</b>	<b>145</b>	<b>85</b>	<b>58,6</b>

Лучше всех реализовали свои возможности 11-классники: 61,7% участников РЭ стали победителями и призерами.

#### 4. Заключительный этап

На заключительный этап в 2021-2022 учебном году пришли 6 вызовов, что на 40% меньше, чем в прошлом учебном году. Из 6 фактов участия на заключительном этапе 1 завершился присуждением призового места. Таким образом, качество выступления составило 16,6%.

В 2021-2022 учебном году саровские школьники принимали активное участие в олимпиадах из Перечня на 2021/2022 учебный год, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, конкурсах и конференциях регионального и российского уровней.

Младшие школьники участвовали в городских мероприятиях: интеллектуальном марафоне «САММиТ», турнире по устному счету, конференции «Хочу все знать!», а также в онлайн-конкурсах и олимпиадах различных уровней.

12 обучающихся МБОУ Лицея № 3 (6 чел.) и Лицея № 15 (6 чел.), Школы № 17 (1 чел.) прошли отбор для участия в предметных сессиях Всероссийского образовательного центра «Сириус» (г. Сочи).

Министерством просвещения Российской Федерации при поддержке Минкультуры России и Минспорта России в течение трех лет, начиная с 2022 года, будет проводиться Всероссийская Большая олимпиада «Искусство – Технологии – Спорт». В 2022 году, посвященном Году сохранения культурного наследия народов России, в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт» прошел муниципальный этап Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» по направлению «Искусство», участниками которого стали 13 команд из саровских школ с общим числом участников – 291. В финал регионального этапа вышли команды МБОУ Лицея № 3, Школы № 7, ЦО.



В номинации «Обращение с отходами» областного конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» победителем стал обучающийся МБОУ Лицея № 15.

25 саровских школьников приняли участие в XII Областной заочной дистанционной олимпиаде по экологии «Биологическое краеведение», лауреатом которой стал семиклассник школы № 16.

В учреждениях дополнительного образования в 2021-2022 учебном году число обучающихся общеобразовательных организаций, участников олимпиад,



конкурсов, иных мероприятий, направленных на выявление одаренных детей, составило 1325, из них: 130 учащихся, занимающихся по программам естественно-научной направленности, приняли участие в научных конференциях, где 36 стали призерами. 21 обучающийся стал автором проектных работ по робототехнике, проектно-

исследовательской деятельности в техническом творчестве.

С 3 по 5 июня на кордродроме Смоленского аэроклуба проводился Чемпионат и Первенство России по авиамodelьному спорту в классе кордовых скоростных моделей самолётов. В соревнованиях приняли участие сильнейшие «скоростники» России. Нижегородский регион представляли 2 саровских авиамodelиста. В первенстве России один из них стал серебряным призёром. В чемпионате России саровчане показали результаты, с которыми команда Нижегородского региона вышла на третье место в командном первенстве.

После победы на Первенстве России по авиамodelьному спорту в классе кордовых гоночных моделей самолетов в состав сборной команды России в категории «юниоры» вошли двое обучающихся станции юных техников.

Авиамodelисты станции юных техников успешно выступили на



Всероссийской олимпиаде по техническим видам спорта, которая состоялась в Орске. Соревнования проводились по четырем классам кордовых моделей: скоростным, пилотажным, гоночным и моделям - копиям самолетов; в 2-х возрастных категориях: «школьники» (до 14 лет), «юниоры» (до 18 лет). Команда станции юных техников заняла первое место в командном зачете в категории «юниоры» и второе место в категории «школьники»

Второй год подряд команда юных шашкистов объединения «Шашки» из Дворца детского (юношеского) творчества города Сарова успешно выступала в командном онлайн-турнире «32 поля» - соревнованиях, являющихся частью VII Комплексного образовательного проекта «Москва – Крым – Территория талантов».



Победителями Всероссийского турнира «Звезды Верхневолжья» по основной программе среди мальчиков до 11 лет и молниеносной программе среди юношей до 17 лет стали 2 воспитанника МБУ ДО ДДТ. Они же завоевали по одной бронзовой и серебряной медали соответственно. Еще одному воспитаннику МБУ ДО ДДТ в возрастной

группе до 11 лет были вручены две серебряные медали в обеих программах.

Победителем VIII Всероссийских соревнований «Гаманский полуостров» по шашкам стала воспитанница МБУ ДО ДДТ. Важный итог системного и постоянного труда юной спортсменки и ее тренера: Федерация шашек России включила её в



состав сборной страны. С 21 августа по 1 сентября 2022 г. юной шашистке предстоит поездка в Болгарию на Чемпионат мира по шашкам.

Танцевальная студия МБУ ДО ДДТ «Задоринки» получила звание «Образцовый коллектив», имея огромное количество наград по результатам выступлений на российском и международном уровнях.

В прошедшем учебном году 23 саровских школьника принимали участие в тематических сменах ВДЦ «Артек». Более 50 детей прошло конкурсные отборы и участвовало в профильных сменах в ДСООЦ «Лазурный», «Сириус».



## 9. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

### Дошкольное образование

В 2021-2022 учебном году МДОО посещали 365 детей с ОВЗ: 342 ребенка обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования (АООП ДО) в 33 группах компенсирующей направленности и 23 ребенка обучались по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (АОП ДО) в 12 группах комбинированной направленности.

Таблица. Комплектование групп компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году

Направление коррекции	Количество групп	Численность детей
Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (в том числе с заиканием)	24	256
Группы для детей с задержкой психического развития	4	39
Группа для детей с амблиопией и косоглазием	1	16
Группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	26
Группа для детей с нарушением интеллекта	1	5
ВСЕГО	33	342

Группы компенсирующей направленности функционировали в четырех МДОО (1, 40, 44, 46). Для воспитанников этих групп были созданы специальные образовательные условия в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

АООП ДО реализовывали воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, тифлопедагоги), музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, инструкторы по лечебной физкультуре, медицинские работники.

Группы комбинированной направленности функционировали в 7 МДОО (2, 15, 16, 30, 41, 45, 47). Для воспитанников с ОВЗ были созданы специальные образовательные условия (в т.ч. разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с заключениями ПМПК. В реализации АОП участвовали педагоги групп и специалисты МДОО (учитель-логопед, педагог-психолог).

В отчетном году педагоги МБДОУ «Детский сад № 44» начали внедрение нейропсихологического подхода в коррекционно-образовательный процесс, дополнили развивающую предметно-пространственную среду групп и кабинетов соответствующими игровыми пособиями и тренажерами.

В МБДОУ «Детский сад № 46» организовано обучение детей со сложным дефектом по СИПР, работает школа для родителей «Особый ребенок», которая помогает родителям (законным представителям) воспитанников понять проблемы ребенка, принять его таким, какой он есть, найти ответы на актуальные вопросы, связанные с развитием и воспитанием ребенка.

В МБДОУ «Детский сад № 40» в отчетном году была разработана система организации взаимодействия специалистов в процессе коррекционной работы с использованием светового песочного стола, изготовлены специальные пособия.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 1» особое внимание уделяли проблеме здоровьесбережения воспитанников. В учреждении реализуется программа «Разговор о здоровье: начало» О.С.Гладышевой. Опыт работы в этом направлении, представленный педагогами на Всероссийских и региональных конференциях, вызвал большой интерес у практиков.

В МДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми-инвалидами. Содержание образования и условия организации обучения детей-инвалидов определялись индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Таблица. Численность детей-инвалидов в МДОУ, чел.

Учебный год	Всего	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности	Группы комбинированной направленности
2018-2019	71	18	53	0
2019-2020	65	16	49	0
2020-2021	54	18	36	0
2021-2022	53	19	32	2

В 2021-2022 учебном году в 18 МДОУ реализовывались мероприятия, предусмотренные ИПРА.

### **Начальное общее, основное общее, среднее общее образование**

В отчетном году в ОбОО обучались 260 школьников с ограниченными возможностями здоровья, из них – 185 обучающихся (71%) осваивали АООП для обучающихся с ЗПР, ТНР и РАС и 75 обучающихся (39%) – АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся с ОВЗ обучаются по 5-дневной рабочей неделе.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 № 1598 и № 1599 утверждены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Введение специальных ФГОС начато с 01.09.2016. В Сарове

основными организациями, которые обучают школьников с ОВЗ, являются МБОУ «Школа-интернат № 1», МБОУ Школы №№ 5, 10 и МБОУ «Школа-интернат № 9». В указанных учреждениях уже имеется банк необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФГОС. В течение 2021-2022 учебного года обучение по АООП продолжалось с учетом сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Обучение в МБОУ Школе № 5 осуществляется в следующих классах:

- во 2-ом классе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - по АООП НОО для обучающихся с ТНР по варианту 5.2 (5 лет обучения) и по АООП НОО для обучающихся с РАС по варианту 8.2 (5 лет обучения);

- в 4-ом классе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - по АООП НОО для обучающихся с ТНР по варианту 5.1 (4 года обучения);

- в 6-ом классе для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) - по АООП ООО для обучающихся с ЗПР (5 лет обучения).

Обучение в МБОУ «Школа-интернат № 1» осуществлялось в следующих классах:

- в 1-ых классах (дополнительном и основном), во 2-м – 4-м классах для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) - по АООП НОО для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2 (5 лет обучения); по АООП НОО для обучающихся с ТНР по варианту 5.2 (5 лет обучения) и по АООП НОО для обучающихся с РАС по варианту 8.2 (5 лет обучения);

- в 5-м – 9-м классах для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) - по АООП ООО для обучающихся с ЗПР (5 лет обучения).

Обучение в МБОУ Школе № 10 осуществлялось в 1-ом основном классе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - по АООП НОО для обучающихся с ТНР по варианту 5.2 (5 лет обучения), а также по АООП НОО для обучающихся с РАС по варианту 8.2 (5 лет обучения).

Обучение в МБОУ «Школа-интернат № 9» осуществлялось в следующих классах:

- в 1-х – 4-х классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ИН) - по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ИН) по варианту 1 (9 лет обучения);

- в 1-х – 4-х классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ИН) – по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ИН) по варианту 2 (СИПР – специальная индивидуальная программа развития) (13 лет обучения);

- в классе сложной структуры дефекта (ССД), а также в 7-м и 9-м – 12-м классах по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В прошедшем учебном году материально-технические условия, необходимые для обучения школьников с ОВЗ, продолжали укрепляться и совершенствоваться. При реализации ФГОС в указанных Обоо использовались кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, сенсорные комнаты, логопедические кабинеты,

кабинеты психокоррекционных занятий, кабинет ритмики и ЛФК, медицинский блок, библиотеки. Регулярно пополнялось дидактическое и учебно-методическое оснащение, корректировались рабочие учебные программы курсов.

Согласно специальным ФГОС, определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК. Поэтому в указанных ОбОО разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) и рабочие учебные программы (РУП) курсов:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) в школе-интернате № 1;

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1/5.2) и АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) в школе № 5;

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) в школе № 10;

- АООП для обучающихся с ИН (варианты 1 и 2 (СИПР)) в школе-интернате № 9.

К обучению по СФГОС в 2021-2022 учебном году вновь приступили 13 обучающихся, из них: 1 обучающийся с ТНР (интернат 1), 2 обучающихся с РАС (интернат 1), 4 обучающихся с ЗПР (интернат № 1) и 6 обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интернат № 9). Дополнительно приступил к обучению по АООП для обучающихся с ОВЗ 21 учащийся (переведены на АООП из общеобразовательных классов).

ОбОО активно используют информационные ресурсы (сайты: [int1-sar.ucoz.ru](http://int1-sar.ucoz.ru); [int9.edusarov.ru](http://int9.edusarov.ru); [sc5.ucoz.ru](http://sc5.ucoz.ru); [sc10.edusarov.ru](http://sc10.edusarov.ru)) для информирования участников образовательных отношений по вопросам введения стандарта. Состав педагогов, реализующий специальные стандарты, соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям ФГОС ОВЗ. Все педагоги и администрации ОбОО прошли курсы повышения квалификации по реализации специальных стандартов. С 2017-2018 учебного года в рамках выполнения рекомендаций ПМПК в штатное расписание МБОУ «Школа-интернат № 9» введена ставка «учитель-дефектолог», а с 2019-2020 учебного года такая ставка введена в штатное расписание МБОУ «Школа-интернат № 1». Продолжают работать с обучающимися учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, учителя физической культуры, музыки, ИЗО, медицинские работники (врачи, медсестры), социальные педагоги. При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента. В прошедшем учебном году ПМПК были назначены тьюторы и ассистент для осуществления педагогической поддержки детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Индивидуальное обучение обучающихся осуществляется образовательными организациями в соответствии Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в государственных, в том числе федеральных медицинских организациях, расположенных в Нижегородской области, утвержденным постановлением Правительства Нижегородской области от 27.12.2017 № 961.

Таблица. Динамика численности обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, по ОО, чел.

МБОУ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МБОУ Гимназия № 2	4	6	3
МБОУ Лицей № 3	3	1	0
МБОУ Школа № 5	6	6	6
МБОУ Школа № 7	4	3	2
МБОУ Школа № 10	7	7	3
МБОУ Школа № 11	3	6	8
МБОУ Школа № 12	2	7	1
МБОУ Школа № 13	15	14	13
МБОУ Школа № 14	4	3	3
МБОУ Лицей № 15	1	1	3
МБОУ Школа № 16	7	7	7
МБОУ Школа № 17	3	0	1
МБОУ Школа № 20	6	7	6
МБОУ «Школа-интернат № 1»	3	4	4
МБОУ «Школа-интернат № 9»	17	14	15
МБОУ ЦО	0	0	1
<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>76</b>

Таблица. Динамика численности обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, по параллелям классов, чел.

Учебный год	1-4 класс	5-8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Интернат № 9
2019-2020	25	24	11	6	2	17
2020-2021	27	24	12	5	4	14

2021-2022	21	25	8	4	3	15
-----------	----	----	---	---	---	----

Таблица. Динамика численности обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, по периодам, чел.

Учебный год	Одна четверть и менее	Полугодие	3 четверти	Год	Всего
2019-2020	13	16	9	47	<b>85</b>
2020-2021	22	10	8	46	<b>86</b>
2021-2022	22	9	3	42	<b>76</b>

Индивидуальное обучение организовано на основании письменного заявления родителей (законных представителей) ребенка, заключения ВК ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России.

Для всех учащихся составлены и согласованы под подпись с родителями (законными представителями) учебные планы с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающегося, состояния здоровья, уровня освоения общеобразовательных программ. Также составлены индивидуальные расписания занятий для каждого обучающегося.

### Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

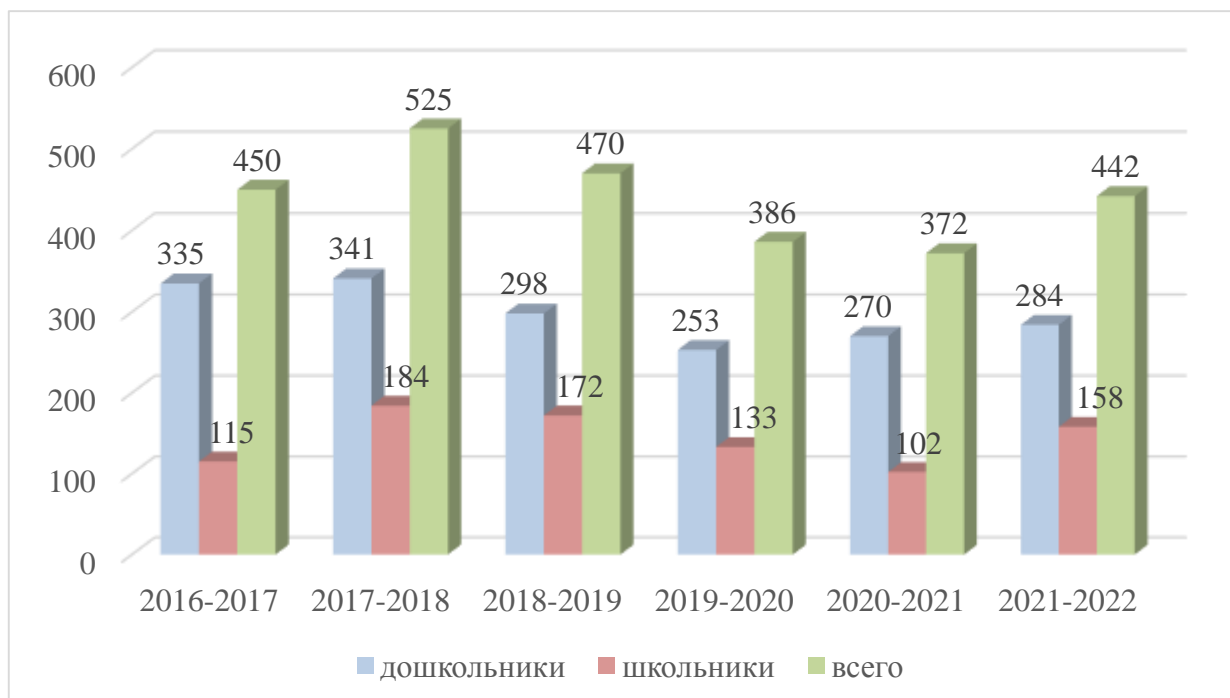
В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания при Департаменте образования Администрации г. Сарова действует ПМПК (Постановление Администрации города Сарова от 15.11.2019 № 3787). Действующая в г. Сарове ПМПК является территориальной (ТПМПК).

Главная задача ПМПК – назначение, уточнение или изменение специальных образовательных условий, которые максимально соответствуют психофизическим особенностям обучающихся и учитывают их специальные образовательные потребности, т.е. определение таких условий, в которых ребенок сможет освоить образовательную программу. Данные условия отображаются в заключении ПМПК, которое является основанием для возникновения в ОО указанных в нем назначений.

В ПМПК направляются дети в возрасте от 0 до 18 лет по решению психолого-педагогического консилиума ОО, по заявлению родителей (законных представителей), по направлению БМСЭ (бюро медико-социальной экспертизы) (в случае оформления инвалидности). Обращение в ПМПК носит заявительный характер. Обследование детей ведется только с письменного согласия родителей (законных представителей).

В 2021-2022 учебном году общее количество обследованных на ПМПК детей увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, что обусловлено ростом числа осмотренных детей в связи с облегчением действия противоэпидемических мероприятий по коронавирусной инфекции.

*Динамика количества обращений на ПМПК за 6 лет*



С 2016 года количество обследованных детей и подростков ежегодно увеличивалось (за счет осмотра детей и подростков перед освидетельствованием на БМСЭ), что связано с приведением в соответствие с требованиями законодательства процедуры прохождения ПМПК. Начиная с 2018 года по 2021 год количество обследованных детей и подростков постепенно уменьшалось в связи с тем, что к окончанию уровней образования часть из них успешно осваивают адаптированные программы, преодолевают имеющиеся психофизические трудности (в результате систематической коррекционной работы специалистов) и могут далее обучаться по образовательным программам без создания специальных условий, что не требует процедуры прохождения ПМПК. Также с 2020 уменьшение обращений на ПМПК связано с эпидемией коронавирусной инфекции. Начиная с 2021 года отмечается вновь рост количество обращений, что связано как с облегчением действия противоэпидемических мероприятий по коронавирусной инфекции, так и с нарастанием признаков устойчивого неуспевания образовательных программ детьми и подростками вследствие дистанционного обучения на протяжении 1,5 лет, что побуждает педагогов и родителей инициировать обследование таких детей на ПМПК.

Общее количество обследованных детей и подростков в 2021-2022 учебном году составило 442, из них 64% - дети дошкольного возраста, 36% - дети школьного возраста. Количество осмотренных неуспевающих школьников и школьников,

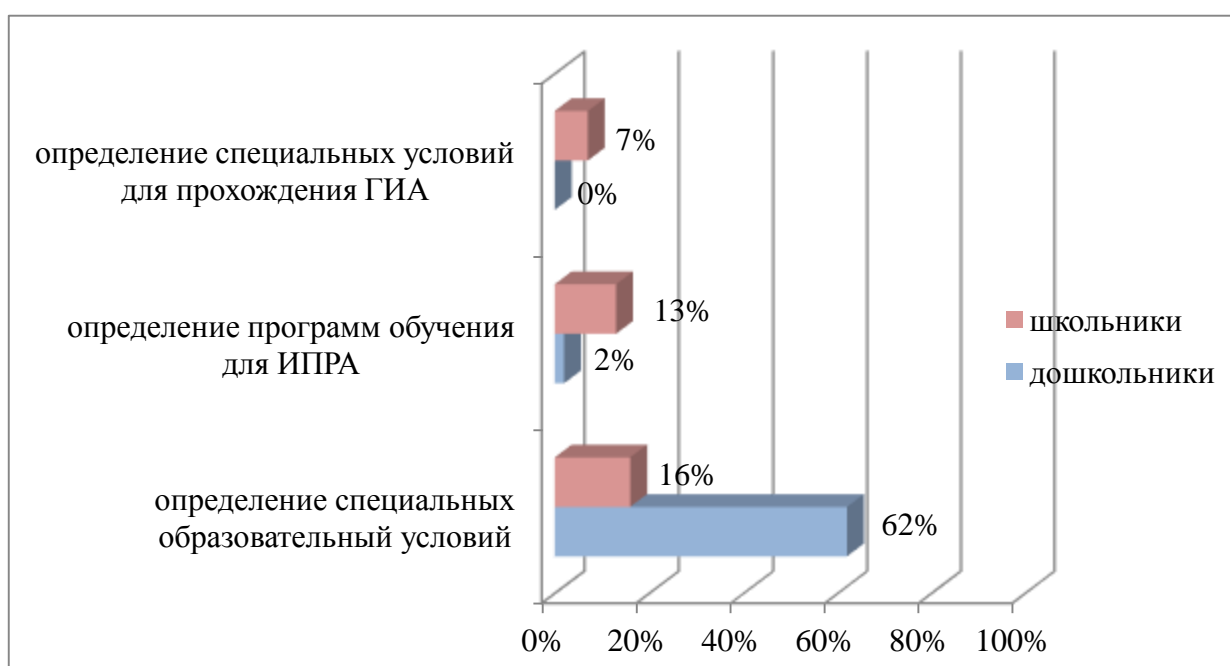


оформляющих инвалидность и проходящих в связи с этим ПМПК перед БМСЭ, увеличивается.

В настоящее время отмечается устойчивая тенденция к повышению юридической грамотности родителей в вопросах назначения специальных образовательных условий для их детей через ПМПК и их последующего отслеживания в ОО. Это выражается в том, что родители проявляют инициативу, самостоятельно обращаясь на ПМПК, отмечают ситуации необъективного выставления оценок учителями (которые препятствуют, в ряде случаев, назначению специальных образовательных условий) и претендуют на конкретные специальные образовательные условия, в дальнейшем контролируя их создание в образовательных организациях.

В 2021-2022 учебном году обращения на ПМПК включали в себя следующие случаи.

Содержание обращений на ПМПК в 2021-2022 учебном году



Значительное количество обращений на ПМПК связано с определением необходимости в специальных образовательных условиях, а также уточнение или изменение ранее назначенных условий. В ходе таких обращений (78% от общего количества случаев обследования на ПМПК, в прошлом учебном году – 78%, стабильный показатель) осуществляется ознакомление родителей с рекомендациями специалистов, разъяснение всех вариантов дальнейшего образования ребенка, обозначение достоинств и рисков назначенных условий с позиции их влияния на ребенка и с позиций ресурсных возможностей самого ребенка. В ходе обсуждения таких обращений все чаще у родителей возникают вопросы выбора инклюзии как варианта дальнейшего обучения ребенка.

В практике работы ПМПК в 2021-2022 учебном году незначительно снизилось количество обращений перед освидетельствованием на БМСЭ для внесения информации о программе обучения в ИПРА (15% от общего количества случаев

обследования на ПМПК в этом учебном году, в прошлом году – 17%, небольшое снижение). Это связано с тем, что с 1 октября 2020 года (в связи с распространением новой коронавирусной инфекции) действует особый порядок признания лица инвалидом, **который продлевает действующую инвалидность, что исключает необходимость посещения БМСЭ и ПМПК для её оформления.** Напомним, что в соответствии с законодательством процедура прохождения БМСЭ обязательно предусматривает обследование ребенка на ПМПК. Получив заключение ПМПК о необходимости обучения по той или иной программе, родители в дальнейшем представляют данное заключение в БМСЭ, которое включает данное назначение в содержание ИПРА.

7% обращений касались определения специальных образовательных условий для проведения ГИА в 9-х классе (в прошлом учебном году – 5%, небольшое увеличение). В 2021-2022 учебном году прошли обследование и получили соответствующие заключения 30 выпускников.

В 2021-2022 учебном году основными направлениями деятельности ПМПК стали междисциплинарная диагностика детей с прогнозированием дальнейшего варианта обучения; просвещение родителей об особенностях детей, специфике их обучения и воспитания; разъяснение порядка представления детей на ПМПК и прав родителей и детей при прохождении ПМПК. Также необходимо отметить, что для получения на следующем уровне образования назначенных ранее специальных условий, необходимо прохождение ПМПК для принятия решения о пролонгации назначенных ранее рекомендаций. Об этом образовательные организации должны своевременно информировать родителей, чтобы они не боялись процедуры представления ребенка на ПМПК.

Необходимо отметить, что 100% педагогических работников ПМПК г. Саров в 2021 году прошли курсы повышения квалификации в объеме 144 часов на тему «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях» (на базе АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», г. Волгоград).

Информирование общественности о работе ПМПК осуществляется через страничку на сайте Департамента образования (<https://www.edusarov.ru/index.php/пмпк>), информационные стенды в здании Дома учителя, а также в режиме телефонных и очных консультаций по запросу. С 30 января 2019 года работает запись на ПМПК через сайт.

По итогам работы ПМПК в 2021-2022 учебном году установлено:

- стабильное количество обращений родителей, педагогов и администраций школ и детских садов по вопросам процедуры представления на ПМПК, по вопросам соблюдения прав обучающихся при переходе с общеобразовательных программ (ООП) на адаптированные (АООП);
- рост числа детей и подростков, обследованных специалистами на ПМПК;

- увеличение доли выявленных детей с ОВЗ, направленных для получения коррекционной помощи, особенно в младшем дошкольном возрасте и во 2-х – 5-х классах;

- наличие детей и подростков с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, но не имеющих возможности их получать по ряду причин (отказ родителей от прохождения ПМПК, несогласие родителей с заключением ПМПК, наличие положительных оценок, отражающих усвоение ООП, при фактическом неувоении ООП, отсутствие мест в дошкольных образовательных организациях – группах компенсирующей направленности).

В ходе работы комиссии в 2021-2022 учебном году был выявлен и ряд проблем:

- несвоевременное или неполное предоставление образовательными организациями всего пакета документов на ПМПК, его неправильное оформление в ряде случаев;

- необъективное оценивание знаний учащихся учителями и, соответственно, необъективное выставление текущих и итоговых (четвертных, годовых или триместровых) оценок по предметам (факты выявлены при обследовании учащихся из школ №№ 5, 10, 12, 13, 14, 16, 20);

- неправильное оформление документов, представляемых на ПМПК (незаверенные копии, отсутствие подписей и печатей, фактические и орфографические ошибки);

- неправильное (!) или неполное информирование родителей о законодательстве в части соблюдения прав обучающихся при прохождении промежуточной и итоговой аттестации, ликвидации академической задолженности (ст. 58 ФЗ-273);

- по-прежнему сохраняется низкая доступность получения медицинского осмотра и консультативной помощи детского психиатра (осмотр психиатром перед ПМПК), что создает высокую напряженность у родителей.

По всем вопросам работы ПМПК можно обращаться по адресу: г. Саров, ул. Гагарина, д.6, кабинет № 103а, тел. 9-54-03 (школьники) и каб. 214, тел. 9-55-51 (дошкольники).

## 10. Воспитание и дополнительное образование детей. Профилактика асоциального поведения среди несовершеннолетних

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

### Дошкольники

В соответствии с требованиями Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО во всех МДОУ разработаны рабочие программы воспитания как компонент основной образовательной программы дошкольного образования.



Решая задачи патриотического воспитания, педагоги МДОУ в прошедшем учебном году знакомили детей с историей, героями, культурой, традициями России; организовывали коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировали правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

С целью воспитания чувства гражданственности и патриотизма, морально-волевых качеств личности, формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, развития практических умений и навыков поведения в экстремальной ситуации, пропаганды здорового образа жизни были проведены городские соревнования «Зарничка».

В них приняли участие 126 воспитанников из 21 МДОУ. В программу соревнований входила строевая и физическая подготовка, конкурс на умение ориентироваться на местности по карте, на



знание элементарных правил оказания первой медицинской помощи. Все участники показали хороший уровень подготовки и справились со всеми заданиями.



С целью формирования патриотических чувств и принадлежности к российскому народу старших дошкольников во всех МДОУ знакомят с государственной символикой.

В прошедшем учебном году воспитанница МБДОУ «Детский сад № 6» стала победителем V Всероссийского конкурса «Гимн России понятными словами» в номинации «Мультфильм». Проект проходил при информационной поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Участникам предлагалось найти в тексте гимна России слова, которые возможно не совсем понятны, выяснить их значение по словарю, проработать и создать объяснение слов в виде короткого видео, текстовой странички или мультфильма.

В отчетном году воспитанники МДОУ принимали участие в конкурсах, посвященных Великой Отечественной войне и направленных на формирование у детей

чувства патриотизма, уважения и сопричастности к славному ратному и гражданскому подвигу предков: в патриотической акции «Рисуем Победу – 2022», во Всероссийском конкурсе детского творчества «Дети о войне и Дне Победы», в региональном конкурсе творческих работ «Славим Победу!», в городском конкурсе «Была война. Была Победа!».



Во всех МДОУ накануне Дня России

проводился праздник, посвященный этому событию. День России – это повод ещё раз рассказать детям об истории нашей многонациональной страны, о многообразии народных традиций, совершить интересные, увлекательные виртуальные путешествия по просторам нашей необъятной Родины. С детьми проводились викторины, мастер-классы, педагоги закрепили с детьми знание государственной символики, исполнили народные песни и танцы, песни о Родине.



Одной из задач воспитания является приобщение детей к социокультурным, духовно-нравственным ценностям.

МБДОУ «Детский сад № 14» реализует программу «Истоки и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина как часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. МДОО - активный участник Всероссийского проекта социальной направленности «Культурный код России», в рамках которого педагоги, воспитанники и их родители создают ролики, пропагандирующие семейные ценности.

На базе МБДОУ «Детский сад № 14» в отчетном году продолжал работать детско-родительский клуб семейного чтения «Родничок». Учреждение является городским ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. На его базе в отчетном году был проведен городской педагогический семинар, в рамках которого педагоги имели возможность познакомиться с передовым опытом работы МДОО города. На семинаре речь шла об участии педагогов в реализации проекта «Гордость России», о патриотическом воспитании посредством проектной деятельности, игровой технологии, музейной педагогики,



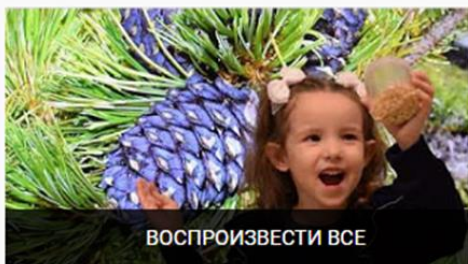
посредством изготовления лепбуков, поощрения детского коллекционирования. На семинаре был сделан акцент на необходимость учета муниципального и регионального компонентов при организации работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию; на активное использование возможностей интерактивного оборудования при ознакомлении с родным городом; на поддержку инициативы и самостоятельности детей при изготовлении игр патриотического содержания.

В отчетном году для воспитанников МДОО в режиме онлайн проводился фестиваль «Пасхальный колокольчик». В нем приняли участие 95 детей из 21 МДОО. На суд жюри были представлены номера в номинациях: «Песенное творчество», «Выразительное чтение», «Драматизация», «Танцевальное творчество». Выступления детей были традиционно посвящены весеннему пробуждению природы, любви к Родине, своей семье, добру и милосердию. Воспитанники детских садов совместно с педагогами и родителями активно участвовали в областных конкурсах «Пасха красная», «Мамочка - мой ангел».



Педагоги МДОО участвуют в конкурсах, направленных на поддержку педагогов, эффективно работающих в области духовно-нравственного просвещения, направленных на популяризацию достижений в области формирования духовно и культурно насыщенной среды, способствующей нравственному становлению детей.

В отчетном году коллектив МБДОУ «Детский сад № 14» был награжден дипломом III степени в номинации «Лучшая авторская программа духовно-



Марафон авторских видеороликов "Географическое разнообразие нашей Родины"



нравственного воспитания» по итогам конкурса методических материалов по духовно-нравственному воспитанию «Лествица: ступеньки к красоте души»; стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Воспитанию бережного отношения к культурному наследию способствует реализация в МДОО музейной педагогики. Наиболее результативно эта работа осуществляется в МБДОУ «Детский сад № 42», который успешно реализует программу развития «Виртуальный музей», направленную на формирование личности

ребенка средствами музейной педагогики.

Педагоги МДОО рассматривают ознакомление дошкольников с историко-культурным наследием России как эффективный способ их социализации.

В течение учебного года в МБДОУ «Детский сад № 42» были проведены фестивали видеороликов «Исторические события России», «Географическое разнообразие нашей Родины».

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) осуществлялось в МДОО через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В каждом МДОО размещена необходимая информация для детей и взрослых.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма были проведены мероприятия и акции, направленные на пропаганду безопасности дорожного движения: месячник безопасности дорожного движения «Засветись!», неделя безопасности дорожного движения, конкурсы по ПДД различного уровня.

Воспитанники МДОУ повторяли и закрепляли элементарные правила безопасности на



дорогах, создавали макеты улиц города, продумывали безопасные маршруты движения по улицам города, участвовали в викторинах на лучшее знание правил дорожного движения. В соответствии с утвержденным планом проходили встречи детей и родителей с инспектором ОГИБДД.

Целенаправленная работа во всех

МДОУ проводилась в области экологического воспитания детей.

В рамках участия во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии #ВместеЯрче в МДОУ прошли разнообразные мероприятия: конкурсы рисунков и плакатов, конкурсы исследовательских работ и творческих проектов по энергосбережению, акции с привлечением семей воспитанников, викторины, просмотр мультфильмов, презентаций об энергосбережении, были сняты видеоролики с участием воспитанников подготовительной группы об экономии электроэнергии, беседы, оформлены тематические выставки. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 42» вместе с детьми и родителями воспитанников провели акцию «Батарейки, сдавайтесь!».

МДОУ участвуют в природоохранных социально-образовательных проектах



«Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы». Данные проекты направлены на вовлечение детей в ознакомление с экологическими проблемами и их посильное практическое решение.

В отчетном году впервые проводился муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» для воспитанников МДОУ. В конкурсе приняли участие десять МДОУ. Обязательным условием участия в Конкурсе было включение детского сада во Всероссийский реестр участников проектов

«Эколята–Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы» и подача заявки на использование логотипа «Эколята» и образов сказочных героев Эколят при проведении различных мероприятий. Всем участникам Конкурса удалось создать условия для стимулирования у воспитанников желания принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности. Было предложено много интересных находок: для детей на участке оборудованы лаборатории, метеостанции, сафари-парк, ЭкоПолис, оформлены карты передвижения по участку, правила поведения в природе,



экологические знаки и др. Все постройки были выполнены с соблюдением правил безопасности, с учетом возрастных особенностей детей. Для оформления построек большинство педагогов использовало экологичные и безопасные материалы. Победителем конкурса стал МБДОУ «Детский сад № 1» с презентацией «Путешествие Эколят по «Тропе здоровья». Призерами конкурса стали МБДОУ «Детский сад № 9» с презентацией «Снежный городок «Эколята» и МБДОУ «Детский сад № 44» с презентацией «В снежном царстве Эколят».

Воспитанники многих МДОО приняли участие в Международном конкурсе «Зеленая планета».

МДОО сотрудничают с Мордовским государственным природным заповедником им. П.Г. Смидовича. В прошедшем учебном году воспитанники МБДОУ «Детский сад № 6» стали победителями конкурса календарей «Пожарам нет!», проводимого Мордовским государственным природным заповедником им. П.Г. Смидовича и национальным парком «Смольный».

С целью активизации деятельности педагогических коллективов МДОО по оформлению и грамотному использованию уголков природы, распространению



лучшего опыта организации уголков природы, поощрения педагогов, творчески использующих возможности организации уголков природы для решения задач экологического образования в отчетном году был проведен городской смотр-конкурс уголков природы. Экспертная группа оценивала наличие материала для формирования экологических знаний; факты, свидетельствующие об участии воспитанников в природоохранной

деятельности; соответствие календаря погоды возрасту детей; наличие материала по сезону; использование цифровых образовательных технологий; авторские находки; вариативность использования материалов уголка природы; соблюдение требований безопасности и санитарно-гигиенических требований; эстетичность оформления уголка природы; привлечение родителей к решению задач экологического образования. Победителями смотра-конкурса среди групп раннего и дошкольного возраста стали воспитатели МБДОУ «Детский сад № 1», призерами среди групп раннего возраста стали воспитатели МДОО №№: 14, 29 и 6; среди групп дошкольного возраста – воспитатели МДОО №№: 4, 37, 41.

Задачи социального направления воспитания педагоги решали посредством организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр. У дошкольников воспитывали навыки поведения в

обществе, давали возможность придумать свои правила поведения в группе и поощряли умение им следовать. Воспитанники МДОО учились сотрудничать в групповых формах деятельности, анализировать поступки и чувства – свои и других людей.



В отчетном учебном году МДОО практиковали организацию коллективных проектов заботы и помощи. Так МБДОУ «Детский сад № 16» является активным участником волонтерской акции «Чудо в каждый дом». Дети делали своими руками снеговичков, которые потом были переданы в больницу. Ребята провели мастер-класс по

изготовлению снеговичков для детского сада № 6 г. Лесного. Педагоги и родители подключились к акции и связали шарфы, которые потом были переданы в Центр социальной помощи семье и детям Сарова «Теплый дом».

Воспитанники МДОО участвовали в акциях «Подари тепло детям» (в рамках мероприятий по проведению Декады инвалидов), «Большая помощь маленькому другу», «День единых действий», «Подарок пушистику» и др.



Решая задачи познавательного направления воспитания, педагоги МДОО формировали у воспитанников целостную



картину мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. В совместной деятельности воспитателя с детьми педагоги развивали у детей любознательность, формировали опыт познавательной инициативы, ценностное отношение к взрослому как источнику знаний, приобщали детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Этому способствовала организация насыщенной и

структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

С целью решения задач физического и оздоровительного направления воспитания педагоги МДОО организовывали подвижные, спортивные игры, создавали детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни, вводили оздоровительные традиции, формировали у дошкольников культурно-гигиенические навыки, которые являются важной частью воспитания культуры здоровья.

В основе трудового воспитания лежит формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. В отчетном году педагоги знакомили воспитанников с доступными видами труда взрослых формировали навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывали навыки организации своей работы, формировали элементарные навыки планирования. В рамках обучения детей основам финансовой грамотности у детей воспитывали бережное отношение к вещам, уважительное отношение к результатам чужого труда.



С целью популяризации широкого спектра профессий в отчетном году проводился городской конкурс театрализованной профориентации «ТеМП». В этом году предлагалось представить профессии, связанные с народным творчеством и сферой искусств, показать возможности использования новых технологий. В конкурсе приняли участие детско-родительские команды из 13 МДОО. Члены жюри были покорены фантазией, выдумкой и артистизмом всех участников, которые сумели показать особенность профессий: костюмер театра, актер, солист народного ансамбля, чтец декламатор, поэт, драматург, керамист, флорист, писатель, архитектор, мастер по дереву, мастер по вышивке, скульптор и др.



Задачи этико-эстетического направления воспитания в отчетном году решались посредством выстраивания взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной

работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. Результаты творчества детей широко включались в жизнь МДОО: организовывались выставки, концерты, создавалась эстетически развивающая среда.

МДОО продолжали активно сотрудничать с городскими учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования.

### Школьники

В Национальном проекте «Образование» определены важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Решая задачи воспитания в 2021-2022 учебном году, общеобразовательные организации реализовали мероприятия паспорта ФП «Патриотическое воспитание граждан РФ, плана работы Департамента образования, «дорожной карты» 2.3, утвержденной приказом Департамента образования от 27.08.2021 № 157 «Об утверждении планов мероприятий («дорожных карт») развития механизмов управления качеством образования в Сарове».



#### *В направлении обновления содержания*

**воспитания** 100% общеобразовательных организаций разработали рабочие программы воспитания на основе примерной рабочей программы, рекомендованной Минпросвещения России в 2021 году, планы внеурочной деятельности с учетом примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Фундаментальной основой программ воспитания стал уклад общеобразовательной организации, который определил специфику и конкретные формы организации жизни школы. Обновленные рабочие программы воспитания содержали инвариантные (с целью единства воспитания) и вариативные модули (с учетом уклада, проблем и условий в каждой конкретной организации), прошли экспертизу, данные которой обобщались на семинаре заместителей руководителей общеобразовательных организаций.

МБОУ Школа № 7 и МБОУ Гимназия № 2 – инновационные площадки ФИРО - активно участвовали в опросах по изучению мнения участников образовательных отношений об удовлетворенности качеством воспитательного процесса.

В июне 2022 г. перед общеобразовательными организациями поставлена новая задача по воспитанию нравственного стержня личности учащегося, бережному

хранению богатейшего культурного и духовного наследия отечества, обеспечивающего неразрывную связь многих поколений граждан и воспитанию детей в духе уважения к своей истории и к родному языку. Кроме того, в обновленных ФГОС НОО И ООО, реализация которых начнется с 01.09.2022, детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов, приоритетным из которых является школьный урок. Именно поэтому с учетом рекомендаций Минпросвещения России 2022 г. общеобразовательные организации обновят рабочие программы воспитания до 01.09.2023, акцентируя внимание на необходимости формирования у учащихся ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие сотрудничество, знания, здоровье, культура и красота.

В конце 2021–2022 учебного года общеобразовательные организации с использованием Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и методических рекомендаций начали реализацию комплекса мер по изучению истории государственных символов:

- поднятие (спуск) Государственного флага РФ еженедельное;
- исполнение Государственного гимна РФ еженедельное;
- реализация мероприятий Программы по оснащению государственной символикой в 2022-2024 годах.



С 05.09.2022 в общеобразовательных организациях начнется проведение цикла внеурочных занятий «РАЗГОВОР О

ВАЖНОМ» еженедельно по понедельникам.

### Иновацией в воспитании



2021-2022 учебного года стало участие 13 общеобразовательных организаций и МБУ ДО ДДТ в пилотном проекте Росдетцентра «Навигаторы детства» в рамках реализации ключевых мероприятий паспорта федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Трудоустроены в Росдетцентр на должность эксперта на 0,5 ставки 13 советников и муниципальный координатор: учителя-предметники (6 чел.), педагоги-психологи (3 чел.), социальные педагоги (2 чел.), педагог-организатор (3 чел.), логопед (1 чел.).

В течение учебного года были реализованы воспитательные мероприятия 39 федеральных концепций. Наиболее массовыми стали День знаний, День

солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания второй мировой войны, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День космонавтики, в которых приняло участие не менее 50% обучающихся.

Во Всероссийском конкурсе лучших школьных команд в марте 2022 года приняли участие 6 школьных команд: ОУ №№ 2, 7, 12, 14, 17, 20, Три из них стали победителями: ОУ №№ 7, 17, 20, две награждены путевками в ВДЦ «Артек».

В профессиональном конкурсе «Воспитать человека» в номинации «Навигаторы детства» принимали участие 5 советников. В ежегодном конкурсе методических разработок «Ежедневно с РДШ» советник по воспитанию МБОУ Школы № 7 стала победителем в номинации «Лучшая методическая разработка для обучающихся 5-6 классов» по теме «Здоровье», название «Скромная защитница».



Экспертом от Нижегородской области в конкурсе «Навигаторы детства 2.0.» стал советник МБОУ Школы № 17.

В апреле состоялся конкурс на I Всероссийскую детскую премию «Новая философия воспитания», в которой приняли участие 8 советников.

В октябре 2021 г. дан старт Программе «Орлята России», в которую включились 16 начальных классов. Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности младших школьников. Результаты реализации Программы «Орлята России»:



- реализовано 7 треков;
- 3 класса приняли участие в конкурсном отборе «Содружество Орлят России» на смену в ВДЦ «Орленок»;
- в период летней кампании в пришкольных лагерях были реализованы треки программы «Орлята России»;
- в июле 2022 г. 15 самых активных ребят приняли участие в смене ДСООЦ «Лазурный».

**Поддержка детских общественных объединений как самостоятельных институтов воспитания** – одно из приоритетных направлений воспитания 2021-2022 учебного года.

4486 обучающихся были вовлечены в мероприятия общественных объединений. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, составила 51 % от общей численности обучающихся.

Число зарегистрированных членов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - 822, участников проектов РДШ – более 2500 человек. 16 дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности связаны с реализацией основных направлений деятельности РДШ.



В общеобразовательных организациях работали 7 отрядов юных инспекторов движения численностью 138 обучающихся.

Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» представлено в 6 общеобразовательных организациях (ОУ №№ 2, 5, 10, 11, 17, 20). Действуют юнармейские отряды с общей численностью 105 учащихся. В ОУ № 13 создан и работает военно-патриотический клуб.

Ежегодные соревнования «Нижегородская Зарница» позволяют современным подросткам подготовиться к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, МЧС, МВД России и других силовых структурах, научиться действовать в чрезвычайных обстоятельствах. 92 школьника прошли испытания муниципального этапа областных соревнований «Нижегородская Зарница 2022». Победителями муниципального этапа стали:

- первая (младшая) возрастная группа 9-11 лет - отряд «Дети России» МБОУ Школы № 11;
- вторая (младшая) возрастная группа 12-13 лет – отряд «Вымпел» МБОУ Школы № 14;
- средняя возрастная группа 14-15 лет – отряд «Патриот» МБОУ Школы № 20;
- старшая возрастная группа 16-17 лет – отряд «Русичи» - МБОУ Школы № 17.

2 выпускницы 11 классов, члены юнармейского отряда «Барс» МБОУ Школы № 5, награждены Знаком юнармейской доблести 3 степени.



По данным мониторинга, в 2021-2022 учебном году мероприятиями по патриотическому воспитанию охвачено более 14000 обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет. Значимым событием 2022 года для 2500 школьников стало 100-летие Пионерии.

19 мая, чтобы провести церемонию вновь вступивших членов детских организаций в Союз. Праздник «Первый рассвет» – это многолетняя традиция союза, кульминация Дня пионерии в Сарове. Об этом прекрасно знают опытные вожатые, которые помнят, как от маленьких костров зажигался один большой, символизирующий объединение ребят и взрослых из всех 14 дружин.

Более 500 новичков Союза детских организаций «Сияющие звезды», а также их родители, педагоги и старшие пионеры встретили праздник «Первый рассвет» утром



С 2018 года активисты Союза детских организация «Сияющие звезды» и Союза старшеклассников «СтаТУС» участвуют в торжественном митинге, посвященном Победе советского народа в Великой Отечественной войне. Более 6900 обучающихся приняли участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы.

С 1 по 4 апреля 2022 года в Международном детском центре «Артек» на Всероссийском слете, посвященном 100-летию Всесоюзной пионерской организации, Саров представляли две школьные команды из школы № 7 и школы № 17, в составе: советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представитель родительской общественности и 3 активиста из детских организаций школы, ставшие участниками научно-практической конференции «Детское движение России: вчера, сегодня, завтра» – одного из главных





событий Международного форума, приуроченного к 100-летию пионерии. В центре повестки – формирование новых подходов и инструментов воспитания через деятельность детских общественных объединений.

Информационное сопровождение деятельности детских общественных объединений ведется регулярно в группах соцсети ВКонтакте <https://vk.com/cdo1991> <https://vk.com/souzstatus> и в интернет-газете «РДШ-Саров» <https://vk.com/rdshsarov>.

### Просветительские мероприятия для обучающихся

В прошедшем учебном году школьники принимали активное участие в 14



всероссийских онлайн-уроках, направленных на гражданско-патриотическое воспитание и онлайн уроках Института изучения семьи и детства: «Защитники мира», «Страна книг», «История развития космонавтики», «Столыпин: во имя России», «9 мая. Победа народа» и др.

Всероссийский проект «Открытые уроки» –

это современный формат онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Каждый урок дети-корреспонденты из разных регионов страны рассказывали своим сверстникам об исторических событиях доступным языком, знакомили с интересными фактами и вдохновляли своими историями.



В общеобразовательные организации были направлены для использования классными руководителями во внеурочной деятельности 12 единых методических разработок уроков: «Гибридные войны», «Братство славянских народов», «Герои нашего времени», «Урок-практикум по фейкам», лекции «Русская национальная элита и Запад» с Н.С. Михалковым, классный час «Моя страна» и др.

Важным направлением Стратегии развития воспитания является совершенствование системы безопасности детей. Приоритетными в прошедшем учебном году стали экологическая, информационная, дорожно-транспортная безопасность. Для всех обучающихся были проведены просветительские мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей: единые информационные дни, Недели безопасности, беседы, тренировочные

эвакуации, онлайн-уроки, конкурсы. В образовательные организации направлены памятки по безопасности для детей и родителей.

### **Межрегиональные, всероссийские и муниципальные проекты**

В 2021-2022 учебном году успешно решалась задача увеличения численности детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально-активную деятельность через увеличение охвата патриотическим проектами, через построение индивидуальных траекторий профессионального развития, вовлечение в деятельность детских объединений, проводимых общероссийской общественной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ) и проектную деятельность Всероссийских конкурсов платформы «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Твой выбор - твои возможности», акселераторы Росатома, региональных: «Кадры будущего для региона» «Школа юного дипломата» и др.

В 2021-2022 учебном году более 55% обучающихся общеобразовательных организаций, стали участниками олимпиад, конкурсов, иных мероприятий, направленных на выявление одаренных детей, из них 157 - в качестве авторов проектных работ по робототехнике, проектно-исследовательской деятельности в техническом творчестве. 1182 человека участвовали в 32 областных конкурсах, 1702 человека в более 150 конкурсах регионального, межрегионального, Всероссийского, международного уровня. Доля победителей и призеров конкурсов различного уровня составила 19,7% от числа участников.

**Всероссийский конкурс «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»** - проект президентской платформы «Россия – страна возможностей», направленный на выявление и поддержку детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности. 729 саровских школьников стали участниками проекта **2 сезона**. По итогам конкурсных испытаний среди учащихся 5-7 классов 3 учащихся вышли в финал, 2 ученицы: гимназии № 2 и школы № 16 стали победительницами. Среди учащихся 8-10 классов 6 учащихся вышли в финал конкурса, из них победительницами стали 2 ученицы МБОУ Гимназии № 2 и Лицея № 3.

На участие в проекте 3 сезона подали заявки 238 учащихся. 20 июля 2022 г. в международном детском центре «Артек» были объявлены имена победителей



Всероссийского конкурса для школьников 5-7 классов «Большая перемена». В их числе из 11 школьников из Нижегородской области 2 ученицы гимназии № 2 и школы № 10. Гимназистка выиграла конкурс во второй раз.

с 9 по 14 августа в г. Саранске на базе

Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева состоялся полуфинал Приволжского Федерального округа среди

учащихся 8-10 классов. Среди 127 нижегородских полуфиналистов 11 саровских школьников: 6 - гимназии № 2, 1 - лицея № 3 (победитель конкурса 2 сезона), 2- школы № 11, 1 – школы № 13, 1 – школы № 16.

6 саровских школьников вошли в Нижегородское сообщество самых активных участников из числа полуфиналистов, финалистов конкурса и осуществляли непрерывное сопровождение всех участников проекта в регионе.

В реализации проекта **«Пушкинская карта»** Национального проекта **«Культура»** приняли участие 20% обучающихся возрастной категории 14-18 лет.

Одно из занятий Школы «Лидер» - мероприятие ФП «Социальная активность», прошло в городской Думе города Сарова.

Девять самых ярких и активных старшеклассников из лицея № 3, школ №№ 5, 10, 11, 13 и 17 в течение двух часов общались «вживую» и в онлайн-формате с победителями конкурса управленцев «Лидеры России» сезона 2021/2022, представителями Академии управления МВД России, АО «Атомстройэкспорт», МГУ им. М.В. Ломоносова, Акселератора возможностей при ИНТЦ МГУ «Воробьевы горы»

Продолжена реализация мероприятий муниципального проекта «Память в сердце», включающего 3 направления: конкурс рисунков «Память поколений», конкурс видеороликов «Стихи и проза о войне», цикл передач «Память в сердце» на радио «Говорит Саров» с воспоминаниями членов общественной организации «Дети войны» (передачи стали новым направлением в 2022 году).

Результаты реализации проекта за четыре года:

- более 1000 школьников с 1 по 11 класс стали участниками мероприятий;
- 355 детских рисунков;
- 1500 открыток вручены участникам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда,



несовершеннолетним узникам концлагерей и труженикам тыла;

- 11 баннеров для оформления магистральных улиц города;
- 200 видеороликов со стихами и прозой о войне;
- 15 передач «Память в сердце» (с января по июнь вышли в эфире радио «Говорит Саров»);
- 51 565 просмотров передач «Память в сердце» жителями города;
- более 80 новостных сообщений в печатных и эфирных СМИ.

В 2021-2022 учебном году 480 обучающихся приняли участие в мероприятиях



городского проекта «Читаем вслух» с целью реализации Концепции поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р). Выбор литературных произведений основывался на значимых датах календаря воспитательных

мероприятий. Самыми активными участниками стали школы №№ 7, 13, 16, 20 ЦО.

Совместно с ФГУП «РФЯЦ ВНИИЭФ» и САРФТИ НИЯУ МИФИ успешно реализованы городские проекты «Профтренд», «Молодые таланты Сарова». Организовано сетевое взаимодействие с Квантриумом Технопарка г. Сарова (подробная информация - в разделе 6 Публичного доклада).

Действующих органов ученического самоуправления общеобразовательных организаций (Советов обучающихся) - 14, с общим числом - 315 школьников.

Одним из условий успешности решения задач воспитания является **развитие воспитательной среды** в общеобразовательных организациях.

В лицеях №№ 3, 15 и школах №№ 7, 20, МБУ ДО ДДТ паспортизированы и работают музеи, где созданы экспозиции, связанные с историей Великой Отечественной войны, нижегородского края, школы, биографией земляков.

Школьный театр лицея № 15 работает с 1999 г., театральные студии гимназии № 2, лицея № 3 были созданы вновь после перерыва, театральные кружки в школах №№ 12, 13 были открыты в 2021-2022 учебном году. В Всероссийском дне школьных театров приняли участие театральные студии гимназии № 2, лицея № 15, школы № 12.

В 7 общеобразовательных организациях (№№ 2, 5, 10, 11, 13, 17, 20), созданы условия для развития юнармейских отрядов и военно-патриотического клуба.

145 обучающихся вели информационную деятельность в детских пресс-центрах, студиях СМИ, школах телевидения в 12 общеобразовательных организациях.

Работали туристические клубы – в ОУ №№ 11, 20 школьные спортивные клубы в 13 учреждениях кроме (5, 15, ЦО).

Хоровые коллективы лица № 3 и школы № 16 приняли участие во флешмобе детских хоров «Я – гражданин России».

Социальным институтом, работающим в партнерстве с образовательными организациями, является семья. Поэтому, в прошедшем учебном году уделялось большое внимание **работе с родительской общественностью**.

Всероссийский проект «Открытые родительские собрания» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» совместно с Министерством просвещения Российской Федерации стал одним из новых форматов работы с родителями в 2021-2022 учебном году. На 7 открытых родительских собраний Института воспитания могли прийти даже самые занятые родители, достаточно было просто включить в любое время трансляцию на сайте. В рамках проекта родители получили ответы на волнующие вопросы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми.

Для родителей была предоставлена насыщенная программа мероприятий ноябрьской Всероссийской Недели родительской компетентности. Родители могли принять участие в работе I Всероссийского родительского форума (далее – Форум), посвященного реализации программы по капитальному ремонту школ, открытых родительских собраниях, проведенных министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Совета отцов Нижегородской области, школьных родительских собраний. Постоянное информирование о школьных мероприятиях проводилось с использованием ЭлЖура и социальных сетей. Обучающиеся и самые активные родители принимали участие в мероприятиях «дорожной карты» по развитию семейного воспитания и родительского просвещения, на 2020-2022 годы.

Главным в работе с детьми и родителями был и остается классный руководитель. В условиях действия профессиональных стандартов, предъявляющих требования к уровню профессиональной компетентности для разных категорий педагогических работников, руководители образовательных организаций своевременно решали вопросы набора специалистов в области воспитания.

В 2021-2022 учебном году в 16 общеобразовательных организациях, в командах, реализующих задачи воспитания, работали 16 заместителей, курирующих воспитательную работу (из них - 6 менее 3-х лет в должности), 14 социальных педагогов, 15 педагогов-психологов, 13 советников, 6 старших вожатых, 5 педагогов-организаторов, 352 педагога, выполняющих функции классного руководителя, 2 педагога дополнительного образования.

Решались задачи по развитию института классного руководства через повышение квалификации, наставничество, выплаты за классное руководство. 12 педагогов стали участниками I Всероссийского форума классных руководителей. По итогам конкурсного отбора были определены финалисты из числа педагогических

работников образовательных организаций Нижегородской области для участия в Форуме. В состав Нижегородской делегации вошли два саровских учителя из гимназии № 2 и школы № 16. 40 педагогических работников подали заявки для участия во II Всероссийском форуме классных руководителей.

Методическую поддержку по вопросам воспитания педагогические работники получали в соответствии с информационными материалами Минпросвещения России, преимущественно на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

С целью непрерывного образования активно использовали такие тематические ресурсы как Портал проекта «Россия – страна возможностей», интернет-платформа дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности для обучающихся, родителей, педагогических работников, организаций, многофункциональный портал ДПО, портал проекта Ассоциации электронных коммуникаций по безопасному интернету для детей, Государственная Публичная Историческая Библиотека России и другие.

Более 300 педагогов стали активными участниками семинаров, вебинаров и конференций по актуальным вопросам воспитания и реализации мероприятий паспорта федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

2 педагога Дворца детского творчества успешно выступили на региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека». Один из них стал победителем в номинации «Воспитание с помощью медиапространства».

В 2021-2022 учебном году при реализации мероприятий рабочих программ воспитания, Стратегии воспитания до 2025 года и Национальных проектов «Образование», «Демография», «Культура», Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года образовательные организации активизировали межведомственное взаимодействие с организациями культуры, спорта, РФЯЦ ВНИИЭФ, в т.ч. с внедрением модели наставничества, воспитывая ценности и установки школьников: стремление к общению, созданию и поддержанию взаимоотношений познавательные интересы отношение к труду и будущей профессии отношение к родине отношение к собственному «Я».

Департамент образования осуществлял ежемесячный мониторинг реализации мероприятий Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в части полномочий по направлениям «Навигаторы детства», «Школьная программа воспитания», «Юнармия на базе общеобразовательных учреждений», «Мероприятия с

детьми по патриотическому воспитанию». Общеобразовательные организации осуществляли контроль сопряжения содержания внеурочной и урочной деятельности, воспитательной работы, а также содержания программ дополнительного образования с целью достижения планируемых образовательных результатов.

### Дополнительное образование

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) дополнительное образование детей – это «мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределился предметно, социально, профессионально, личностно».



В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» приоритетного национального проекта «Образование» в 2021-2022 учебном году в образовательных организациях г. Сарова реализован комплекс мероприятий по обновлению содержания дополнительного образования, повышению качества и вариативности образовательных программ и их реализации в сетевой форме, совершенствованию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В образовательных организациях по дополнительным общеразвивающим программам обучались 76% детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе 382 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (69% от общего числа обучающихся данной категории).



Учреждения дополнительного образования, подведомственные Департаменту образования (далее - УДО), были и остаются наиболее эффективными в достижении целей по развитию склонностей, способностей и интересов,

социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. В 2021-2022 учебном году 49 педагогов дополнительного образования УДО обучали 3422 ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, что составило 39% от общего числа обучающихся.

В образовательных организациях созданы условия для получения детьми в возрасте от 5 до 18 лет дополнительного образования по шести направлениям.

**Естественно-научная направленность.** В целях вовлечения детей и подростков в научную работу, в практику наблюдения, описания, моделирования и конструирования различных явлений окружающего мира, обеспечение дисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний в 16 образовательных организациях были реализованы 74 программы для 1630 обучающихся (из них дети с ОВЗ и инвалиды – 30 чел.). Педагоги станции юных натуралистов, базового учреждения по экологическому образованию детей, большое внимание уделяли развитию учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, повышению мотивацию учащихся к самореализации и личностного росту. В партнёрстве с учеными и специалистами ФГБУ «Заповедная Мордовия», ведущими специалистами ДГХ, сотрудниками МУП «Городской музей», ФГУП РФЯЦ ВНИИЭФ, МБУ «Городское лесничество» прошли мероприятия по учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности с обучающимися в природной обстановке.



Результатами этой деятельности стали: опубликованы 10 научно-исследовательских и опытнических работ обучающихся, 158 обучающихся, занимающихся по программам естественно-научной направленности, стали участниками разноуровневых конференций, их них 48 (30% от числа участников) победителями и призерами.



**Техническая направленность.** С целью формирования современных



компетенций обучающихся в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления в 19 образовательных организациях были реализованы 80 программ для 1065 обучающихся (из них дети с ОВЗ и инвалиды – 35 чел.). Результатами этой деятельности стали: 118 обучающихся стали авторами

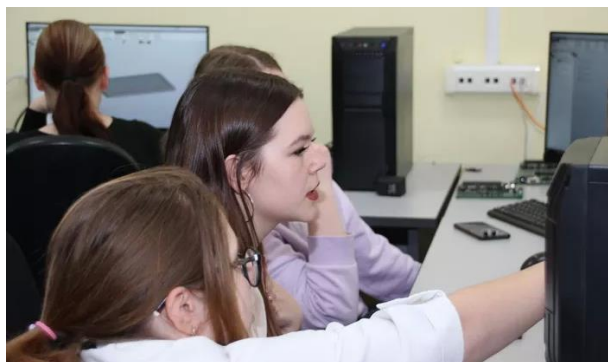


проектных работ по робототехнике, проектно-исследовательской деятельности в техническом творчестве, 14 % от общего числа обучающихся по программам технической и спортивно-технической направленности – участники конкурсов и соревнований разных уровней, из них 57 % стали победителями и призерами.

Для обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, согласно договорам о сетевом взаимодействии в рамках реализации учебной программы по технологии 581 школьник охвачен деятельностью детского кванториума «Технопарк Саров». Также были заключены договоры о сетевом взаимодействии МБУ ДО «Станция юных натуралистов» по реализации ДООП естественно-научной направленности с МБОУ Школами №№ 5, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 20, ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Саровская православная гимназия, МБОУ «Школа - интернат №1», МБОУ «Школа-интернат №9», МБДОУ д/с № 5, 6, 9, 19, 29, 30, 37, 46.

**Туристско-краеведческая направленность.** В целях вовлечения детей в организацию походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слёты, выездные школы, профильные смены и др.), формированию чувства любви к малой родине и России в 8 образовательных организациях реализованы 12 программ для 212 обучающихся (из них дети с ОВЗ и инвалиды – 5 чел.). На решение этих задач была направлена также деятельность музеев школ № № 7, 20, лицеев №№ 3, 15 и МБУ ДО ДДТ, туристические клубов школ №№ 10, 20, лицей № 15.

**Социально-гуманитарная направленность.** Решая задачи воспитания лидерских качеств, профессиональной ориентации и самоопределения, волонтерства и добровольчества, формирования культуры межнационального общения, финансовой, правовой и медиа-грамотности, 36 образовательных организаций реализовывали 132 программы для 2359 обучающихся (из них дети с ОВЗ и инвалиды – 35 чел.). 18



дополнительных общеобразовательных программ были непосредственно связаны с реализацией основных направлений деятельности РДШ.

Результатами этой деятельности стали: 145 школьников заняты в детских пресс-центрах, студиях СМИ, медиа-центрах. Более 50 % обучающихся были вовлечены в мероприятия, направленные на выявление способностей детей и их самореализацию, из них 5 % участников по итогам мероприятий были приглашены для участия в профильных сменах ДСОЦ «Лазурный», ДОЦ «Сириус», «Гвардеец».

**Художественная направленность.** 109 программ художественной направленности в системе дополнительного образования, ориентированные на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования, были реализованы в 29 образовательных организациях для 1714 обучающихся (из них дети с ОВЗ и инвалиды – 96 чел.).



Школьный театр лицея № 15 работает с 1999 г., театральные студии гимназии № 2, лицея № 3 были созданы вновь после перерыва, театральные кружки в школах №№ 12, 13 были открыты в 2021-2022 учебном году.



На станции юных техников возросло число обучающихся в кружках художественной направленности в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ Школой № 11 по созданию новых мест дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

**Физкультурно-спортивная направленность.** В 36 образовательных организациях реализованы 100 программ для 1753 обучающихся (из них дети с ОВЗ и инвалиды – 26 чел.), направленных на воспитание физически здорового поколения, в соответствии с Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

В 2021-2022 учебном году были реализованы программы дополнительного образования в рамках национальных и федеральных проектов в области физической культуры и спорта, образования: инновационных проектов «Самбо в школу!» (школа № 16), «Интеллектуальный спорт в школу» (гимназия № 2, МБУ ДО ДДТ). Результативность отражена в разделе 10



Публичного доклада «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Организация питания в МБДОУ и ОбОО, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой

работы в образовательных организациях города, отдыха и оздоровления обучающихся и воспитанников в каникулярный период».

МБУ ДО ДДТ продолжил деятельность в качестве муниципального опорного центра, выполняя задачи развития муниципальной системы дополнительного образования. Для работников детских садов, школ, учреждений дополнительного образования» специалисты МОЦ провели семинар «Актуальные вопросы работы в ИС «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области».

Педагоги дополнительного образования активно использовали сайты, содержащие видеозаписи лекций, виртуальные экскурсии, анимационные ресурсы, мобильное приложение You Cut; платформы: World Woll, Scratch, активно осуществляли образовательную деятельность в электронной информационно-образовательной среде - системе дистанционного обучения Distant52. В дистанционном обучении с использованием платформы «Distant52» было задействовано 1637 (66%) обучающихся.

100 % педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. В практику методической работы образовательных учреждений введены индивидуальные программы самообразования педагогов дополнительного образования. Основными направлениями саморазвития стали: цифровые образовательные технологии и средства дистанционного обучения, воспитательный потенциал ДООП, личностно-ориентированные технологии в обучении.

В рамках реализации целевой модели наставничества и исполнения дорожной карты во всех учреждениях дополнительного образования разработана программа наставничества по трем направлениям: руководитель-студент, ученик-ученик, педагог-родитель. Для каждой пары составлена и реализуется индивидуальная программа наставничества.

Педагогические работники активно повышали профессиональный уровень в рамках курсов на различных платформах (Якласс, ГБПОУ «Воробьевы горы», онлайн-школа «Фоксфорд», «Ассоциация руководителей образовательных организаций», ФГБУК «ВЦХТ», Межпредметное профессиональное сообщество педагогов и информационно-образовательный портал «DIDACTICUM», Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, Высшая школа делового администрирования и др.). В прошедшем учебном году посещено более 70 вебинаров и интерактивных занятий. В очном и онлайн-формате приняли участие в более чем в 20 конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровня, в том числе с обобщением опыта работы (выступление либо публикация) 28 педагогических работников учреждений дополнительного образования.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ Гурова Е.А. - победитель муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»;
- методист МБУ МДО ДДТ Михайлова-Листрем С.А. - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека» в номинации «Воспитание с помощью медиапространства»;
- педагог-организатор МБУ ДО ДДТ Савишина Л.Ю. - победитель финалист Всероссийского конкурса «Лига вожатых»;
- педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных техников» Петухова Т.Н. - победитель 3 степени (сертификат тренера) Международной открытой онлайн - Олимпиады по ментальной арифметике Mindskills Global;
- педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных техников» Лейбова Т.М. – победитель Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Педагогический Олимп - 2022» (Номинация «Программирование»), лауреат Всероссийского конкурса «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании» Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века»;
- педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Бакиновская С.В., Габдулина Г.А., Денисова С.А., Китина Л.В., Левашова Е.В., Логинова М.Н., Макеева М.А., Романова А.А, Шарапова Э.Э. – лауреаты I степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников образования «Лучшая учебная презентация»;
- педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Романова А.А. – победитель III Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» Фонда Образования и Научной Деятельности 21 века;
- педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Габдулина Г.А., Левашова Е.В., Шарапова Э.Э. – лауреаты I степени VIII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей (с международным участием);
- педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Китина Л.В. – победитель Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Патриотическое воспитание»;
- директор МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Макеева М.А. – лауреат II степени Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» в номинации «Дополнительное образование».

## Профилактика асоциального поведения

Обеспечение благополучного и безопасного детства один из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Десятилетия детства, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

В 2021-2022 учебном году для решения задач в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с приказом Департамента образования от 10.06.2021 № 119 «Об утверждении плана работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних на 2021-2024 годы», в основу которого заложены положения концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, был реализован комплекс организационно-правовых, информационно-просветительских, воспитательных мероприятий для участников образовательного процесса в тесном взаимодействии с МУ МВД по ЗАТО Саров ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями и другими субъектами профилактики, с охватом более 8500 участников.

Результативность и эффективность организации качественной работы по первичной профилактике и индивидуальной профилактической работы в общеобразовательных организациях подтверждают статистические данные МУ МВД России по ЗАТО г. Саров о значительном снижении зарегистрированных преступлений, а также количества правонарушений среди школьников в 2021-2022 учебном году.

Данные мониторинга динамики преступности в детской и подростковой среде.

<b>Преступления</b>	<b>Количество преступлений</b>	<b>Число лиц, их совершивших</b>	<b>% от общего числа школьников</b>
2020 год	14	4	0,04
2021 год	3	3	0,3
2022 (1 полугодие)	1	1	0,01

Динамика правонарушений несовершеннолетних:

<b>Правонарушения</b>	<b>Количество правонарушений</b>	<b>Число лиц, их совершивших</b>	<b>% от общего числа школьников</b>
2020 год	45	39	0,45
2021 год	40	34	0,38
2022 (1 полугодие)	13	13	0,15

За распитие спиртосодержащей продукции, либо нахождение в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения выявлено 26 подростков, их них не достигших возраста 16 лет – 21, что является тревожной тенденцией в последние 2 года.

В прошедшем учебном году отмечена высокая эффективность работы по первичной профилактике деликвентного поведения несовершеннолетних в МБОУ Гимназии № 2, Лицее № 3, Школах № 10, № 11, № 16, № 17, № 20, Школе-интернате № 1.

Созданы модели системы мониторинга профилактики и наставничества «учитель - учитель» в профилактической работе в школе–интернате № 9, школе–интернате № 1.

В зоне напряженности по преступлениям находятся школы № 5, № 14, правонарушения школы № 5, № 7, № 13 как следствие отсутствия своевременного и эффективного превентивного педагогического вмешательства в ситуацию в рамках своей компетенции и информирование руководства и компетентных служб и проблемах детей.

Общеобразовательные организации выявляли несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе по неуважительным причинам, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования. Выявление лиц, не выполняющих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних проводится во взаимодействии со всеми субъектами профилактики. В 2021 году к административной ответственности было привлечено 64 родителя (2020-66) по ст.5.35 КоАП РФ; 6 детей, находящихся в социально – опасном положении, были помещены в ГБУ «ЦСПСД», 2 - в педиатрическое отделение ФГБУЗ КБ-50.

Своевременно были поставлены на профилактический учет в ОДН и КДНиЗП несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации, совершившие противоправные деяния. В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в общеобразовательных организациях в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа в отношении 39 несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, согласно индивидуальным профилактическим планам и программам. Из них вовлечены в общественно-значимую и проектную деятельность, в объединения дополнительного образования – 94,2%, военно-патриотические, спортивные и другие воспитательные мероприятия во внеурочной деятельности - 100 %, 60% несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, являются членами общественных объединений, волонтерских отрядов, школьных спортивных клубов, отрядов Юнармии. Для 100% детей данной категории был организован отдых и досуг в каникулярное время.

В школьные программы воспитания общеобразовательных организаций включен модуль «Профилактика и безопасность».

Первичная профилактика осуществлялась по направлениям:

- информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений, направленная на пропаганду законопослушного поведения, правовое воспитание учащихся;
- профилактика деликвентного поведения;
- профилактика аддиктивного поведения обучающихся;
- профилактика суицидального поведения обучающихся;
- предупреждение экстремистских проявлений, межнациональных и межконфессиональных конфликтов;
- работа с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Во всех учреждениях реализован комплекс мероприятий, направленных на первичную профилактику девиантного поведения, безнадзорности, экстремизма, насилия над несовершеннолетними, компьютерной зависимости. За отчетный период было организовано и проведено 68 профилактических мероприятий муниципального уровня, в том числе 12 спортивно-массовых мероприятий и более 300 мероприятий школьного уровня по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде с общим охватом 10697 человек (учащиеся, родители, педагоги).

Были проведены совместные межведомственные мероприятия для детей и родителей, тематические родительские собрания, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сознательного неприятия психоактивных веществ (алкоголь, табак, снюс, наркотики и т.д.), профилактику заражения ВИЧ, с участием представителей здравоохранения, прокуратуры, полиции, общественных организаций. Наиболее значимыми стали: муниципальный этап областной тематической акции для учащихся по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей» в целях формирования у обучающихся социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений, потребности в здоровом и безопасном образе жизни: проведено 476 мероприятий, из них 57 межведомственных с участием 14593 чел.: 8861 учащихся, 491 педагога, 5209 родителей; I и II этапы межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» и Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» (1 этап: 369 мероприятий, 7662 участника; 2 этап: 373 мероприятий 9424 участника); Всероссийская Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», онлайн-опрос «Определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции» обучающихся общеобразовательных учреждений в рамках Акции - 1022 учащихся и 283 педагога; муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» 917 участников школьного этапа, 21 участник муниципального этапа и 4 участника регионального этапа, Международный день борьбы с наркоманией, 50 мероприятий 1451 участник.

Призером регионального этапа стала воспитанница МБДОУ «Детский сад № 6» в номинации «Спортивный репортаж» с конкурсной работой «Мы выбираем спорт»; месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни.

Общеобразовательные учреждения оказывали социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющим проблемы в обучении, с ограниченными возможностями здоровья. Основными направлениями социально-психологической и педагогической помощи являются индивидуальные занятия с ребёнком педагогов и психолога, развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских, детско-детских отношений, просвещение и педагогическую поддержку родителей, консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка.

В 13 общеобразовательных организациях действуют школьные службы медиации и в 3-х - школьные службы примирения. Методическое сопровождение деятельности служб медиации (примирения) осуществлялось в традиционных формах: информационно-методические материалы, семинары, круглые столы. Кроме того, в областном образовательном Интернет-квесте «#Ориентируйся!», проведенном Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Нижегородской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» приняли участие 118 волонтеров. Проведено за отчетный период 137 просветительских мероприятий: 97 - с учащимися, 19 - с педагогами, 21 - с родителями (законными представителями).

Во исполнение Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования, в 2021-2022 учебном году проведены профилактические мероприятия (в том числе с участием сотрудников МВД) по снижению уязвимости молодежи от воздействия идеологии экстремизма и терроризма: месячники и декады правовых знаний, деловые игры, дискуссии, квесты, радиопередачи, волонтерские акции, социальные проекты. За отчетный период в образовательных организациях прошло 265 общественно значимых событий школьного уровня, направленных на профилактику межнациональных и межконфессиональных отношений, радикализации протестных настроений с общим охватом более 90 % учащихся. Также проведена Всероссийская акция «Безопасность детства» - Единый день безопасности с участием более 7500 школьников.

Неотъемлемая часть профилактики распространения экстремизма и идеологии терроризма – информационно-просветительская деятельность с участниками образовательного процесса. Наиболее значимыми и массовыми мероприятиями для детей, их родителей (законных представителей) и педагогов о рисках и угрозах, существующих в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» с общим



охватом более 90% учащихся стали 3 заседания дискуссионного клуба для старшеклассников «Гибридные войны» в рамках городского проекта «Профтренд» (98 учащихся), Единый информационный день по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних «Скулшутинг» для учащихся и их родителей (8567 учащихся, 8499 родителей), городской семинар «Противодействие распространению идеологии агрессии в молодежной среде» (26 педагогических работников образовательных организаций), цикл мероприятий, направленных на формирование правовой культуры молодых граждан, укрепление гражданской компетентности обучающихся, преодоление правового нигилизма в рамках Единого урока прав человека (более 7500 учащихся).

В общеобразовательных организациях осуществлялся мониторинг социальных сетей. Фактов причастности несовершеннолетних к деструктивным группам не установлено. В целях исполнения Федерального закона от 29.12.2010 № 436–ФЗ «О защите детей от негативной информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», блокирования выхода учащихся в сети Интернет на сайты террористической и экстремистской направленности организована централизованная контентная фильтрация.

Во всех общеобразовательных организациях утверждены программы повышения квалификации сотрудников. Проведены мероприятия по повышению компетентности педагогических работников и их готовности к эффективной организации профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних через различные формы методической работы: педагогические советы, практические семинары, вебинары, открытые мероприятия, мастер-классы, методические объединения классных руководителей. Повышение квалификации прошли 61% педагогических работников.

Департамент образования за отчетный период провел 2 мероприятия ведомственного контроля по организации профилактической работы с несовершеннолетними в отношении 13 общеобразовательных учреждений, из них в 3-х система профилактики находится на этапе создания.

Также за отчетный период Департаментом образования проведены 15 мониторингов по различным направлениям профилактической работы в образовательных организациях. С целью оказания методической помощи администрации общеобразовательных организаций, а также коллегиальной выработки решений стратегического и организационного характера по вопросам первичной профилактики детской преступности, информация о состоянии детской преступности (статистика, проблемные ситуации и меры по их устранению) ежемесячно рассматривалась на совещаниях заместителей руководителей образовательных организаций, социальных педагогов.

## 11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Организация питания в МБДОУ и ОбОО, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях города, отдыха и оздоровления обучающихся и воспитанников в каникулярный период

### Дошкольники

#### Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Все МДОО оборудованы медицинскими и процедурными кабинетами. Для детей групп компенсирующей направленности в целях укрепления их здоровья эффективно использовалась лечебная база: работали кабинеты медицинского массажа, залы лечебной физкультуры, физиотерапевтические кабинеты. В течение учебного года в 12 МДОО функционировали 14 плавательных бассейнов, четыре из них – в безхлорном режиме. Обучались плаванию 2 688 детей.

Таблица. Динамика уровня заболеваемости дошкольников

Год	Показатель заболеваемости (число случаев заболеваний на 1000 детей)	Пропуск по болезни на 1 ребенка в днях
2018	2085	18
2019	2078	18
2020	1395	12
2021	2342	18, 6

Анализ заболеваемости показал, что повысились показатели заболеваемости (число случаев заболеваемости на 1000). Пик заболеваемости пришелся на ноябрь 2021г.-февраль 2022 г. в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Увеличилось также число заболеваний гриппом и ОРВИ.

В МДОО осуществлялась системная оздоровительно-профилактическая работа: проводились прогулки, воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по ребристым дорожкам и по массажным коврикам после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание, кварцевание помещений и другие мероприятия.

Одна из важнейших задач МДОО - сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.

В МДОУ работали 19 педагогов-психологов. Из них, на высшую квалификационную категорию аттестовано 9 человек (47 %), 7 (37 %) – на первую квалификационную категорию, 1 человек (5 %) на соответствие занимаемой должности, 2 педагога-психолога не подлежат аттестации, так как работают в должности менее 2 лет. Специалисты осуществляли следующие основные направления деятельности: психодиагностическое, профилактическое и коррекционно-развивающее, консультативное, психологическое просвещение. Педагоги-психологи использовали в работе проектную, игровую технологии, возможности интерактивной песочницы, сенсорной комнаты, осваивали приемы нейропсихологии. Под их руководством в МДОУ организовывалась работа в уголках психологической разгрузки.



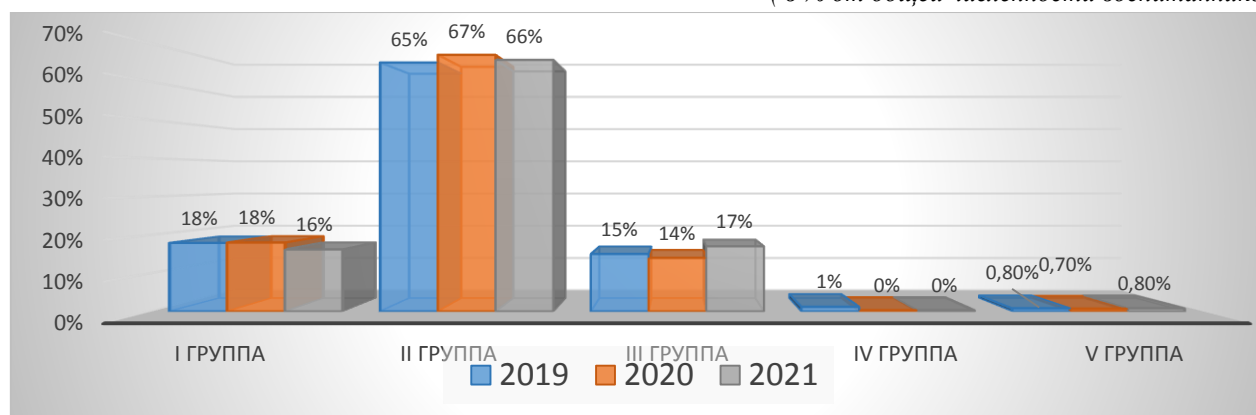
По итогам мониторинга распределения воспитанников по группам здоровья получены следующие результаты.

Таблица. Распределение воспитанников МДОУ по группам здоровья (в % от общей численности воспитанников)

Календарный год	I	II	III	IV	V
2019	18,0	65,0	15,0	1,2	0,8
2020	18,0	67,0	14,0	0,3	0,7
2021	16,2	65,7	17	0,3	0,8

Отмечается уменьшение числа воспитанников с I и II группой здоровья и увеличение воспитанников с III группой здоровья.

Диаграмма. Распределение воспитанников МДОУ по группам здоровья (в % от общей численности воспитанников)



Данные диспансерных осмотров свидетельствуют о том, что среди детей до 8 лет по-прежнему преобладают дети с функциональными расстройствами здоровья или II группой здоровья (66%).

Таблица. Данные о физическом развитии воспитанников МДОУ  
(в % от общей численности воспитанников)

Показатели физического развития	2019 год	2020 год	2021 год
Нормальное	85,0	89,0	89,0
Дефицит массы тела	7,0	5,0	3,9
Избыток массы тела	6,0	4,0	4,9
Низкий рост	1,4	1,0	1,2
Высокий рост	0,9	1,0	0,9

Анализ данных о физическом развитии воспитанников МДОУ позволяет сделать вывод о сохранении доли детей с нормой физического развития и уменьшении количества детей с дефицитом массы тела.

Таблица. Число детей, имеющих заболевания  
(в % от общей численности воспитанников)

Год	Нарушение			Заболевания опорно-двигательного аппарата			
	понижение слуха	понижение зрения	речи	сколиоз	нарушение осанки	плоскостопие	ДЦП
2019	0,17	5,2	16,8	0,2	1,2	5,4	0,2
2020	0,1	5,0	20,0	0,1	0,6	6,0	0,2
2021	0,2	5,5	18,2	0,1	2,1	6,4	0,2

По-прежнему отмечается большой процент детей с нарушением зрения, нарушением речи и плоскостопием. Поэтому в МДОУ с воспитанниками регулярно проводятся упражнения на профилактику близорукости, артикуляционная гимнастика,



упражнения на профилактику плоскостопия.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции особое внимание уделялось формированию у детей гигиенических навыков, выполнению профилактических мероприятий.

Полученные знания воспитанники МДОУ применили, участвуя во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе "Малыши против простуды и гриппа".

## Организация питания

Одним из направлений деятельности по охране здоровья детей в МДОО является организация полноценного питания. Питание в МДОО организуется дифференцированно: для детей с 1 года до 3-х лет и для детей 3-7 лет. Сбалансированное питание организовано по утвержденным 10-дневным сезонным меню, в которые включены разнообразные блюда, выполняются натуральные нормы питания. Искусственная «С» витаминизация рациона проводится круглогодично. Проводилась замена продуктов при их непереносимости детьми.

Благодаря достаточному финансированию из местного бюджета, продукты, содержащие белок животного происхождения (мясо, рыба, молоко, творог) закупаются в натуральном виде (не используются консервы, колбасы). Все поставляемые продукты питания проходят контроль качества. В ходе мониторингов деятельности МДОО, проводимых Департаментом образования, особое внимание уделялось соблюдению питьевого режима.

С целью формирования основ культуры здоровья у воспитанников педагоги МДОО в отчетном году начали использовать цифровой образовательный ресурс «Цифровая школа программы «Разговор о правильном питании», разработанный Институтом возрастной физиологии РАО. Дошкольники ежегодно принимают активное участие во Всероссийском конкурсе «Разговор о правильном питании». В прошедшем учебном году в муниципальном этапе данного конкурса победителями и призерами стали воспитанники МДОО №№: 1, 6, 9, 35, 37, 45.

## Организация физкультурно-оздоровительной работы

Деятельность по физической культуре и спорту в МДОО осуществлялась в соответствии с календарным планом официальных физкультурных и спортивных мероприятий города Сарова, планом работы Департамента образования и планами работы МДОО.



В МДОО работали 28 штатных инструкторов по физической культуре, из них 11 человек (39 %) имеют высшую квалификационную категорию и 10 человек (36 %) – первую квалификационную категорию, 5 инструкторов по физической культуре не подлежат аттестации, так как работают в должности менее 2 лет.

Во всех МДОО созданы условия для занятий физической культурой. В МБДОО, имеющих бассейны, с детьми работают инструктора по плаванию.



В 13 МДОО в течение учебного года реализовывались дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. Дети осваивали игру в теннис, футбол, занимались на фитболах.

В отчетном году воспитанники МДОО активно участвовали в городских

спортивно-массовых мероприятиях.

Городские спортивно-массовые мероприятия 2021-2022 учебного года	Количество воспитанников МДОО, принявших участие в мероприятии
«Кросс нации»	1532
«Лыжня России»	955
«Зарничка»	126
«Чемпионат по футболу 5+»	126
«Мальшиада» (муницип. этап)	190
Космобол	48
<b>ВСЕГО</b>	<b>2977</b>

В отчетном учебном году воспитанники МДОО приняли участие в традиционной осенней акции «Кросс нации», приуроченной ко Дню бега. Получилось яркое спортивное событие, направленное на пропаганду здорового образа жизни. Участие в данной акции позволило дошкольникам почувствовать единение со всеми жителями нашей страны, принимающими участие во Всероссийском Дне бега.



Воспитанники и сотрудники МДОО принимали участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России-2022». Соревнования проводились с целью формирования у детей здорового образа жизни и популяризации лыжных гонок как массового и доступного вида спорта. В МДОО организовали для детей настоящий праздник со сказочными

персонажами, конкурсами и зимними забавами. Это мероприятие вызывало у детей массу ярких положительных эмоций.

Всемирный День снега в этом году назывался #этноFEST и был посвящен двум



важным событиям: Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и Зимним олимпийским играм в Пекине. В конкурсе снежных скульптур приняли участие воспитанники, педагоги и родители 18 МДОУ.

В соревнованиях семейных команд в рамках городского спортивного фестиваля «Папа, мама, я – спортивная семья» приняли

участие 38 семейных команд.

Участникам необходимо было проявить не только ловкость и быстроту, но и слаженную работу в команде. Спортивным азартом были охвачены не только дети, но и взрослые. Команды-участники и команды-победители были награждены сладкими подарками, сертификатами для свободного плавания в бассейне «Дельфин» и дипломами Департамента образования.

В апреле 2022 г. в г. Первомайске в физкультурно-оздоровительном комплексе «Юбилейный» состоялся областной спортивный фестиваль детских садов «Малышиада – 2022». В фестивале принимали участие воспитанники детских садов девяти южных районов Нижегородской области. Команды участвовали в эстафетах, выполняли нормативы ВФСК ГТО. Третьим видом программы была аэробика. Оценивалась ритмичность, разнообразие форм и движений, четкость и синхронность, наличие перестроений, артистичность. На фестивале город Саров представляла команда «Саровчата» из МБДОУ «Детский сад № 30», которая заняла почетное второе место. Юные спортсмены отлично справились со спортивной частью испытаний, достойно выполнили нормативы ГТО, удивили зрителей и членов жюри зажигательным номером «Танцуй». К соревнованиям детей подготовили инструктор по физической культуре Черкесов И.А. и музыкальные руководители Ахметжанова Д.Р. и Барышева Е.С.



Чемпионат по футболу 5+ стал традиционным событием в спортивной жизни детских садов города. Основная цель, которую преследуют организаторы мероприятия – мотивация детей к систематическим занятиям спортом. В ходе игры ребята продемонстрировали освоенную технику игры в футбол, учились действовать в команде. Победителем в 2022 году стала команда МБДОУ «Детский сад № 30», второе место заняла команда МБДОУ «Детский сад № 8», третье место - команда МБДОУ

«Детский сад № 9». По результатам Чемпионата лучшим игроком был признан воспитанник из МБДОУ «Детский сад № 30». МБДОУ «Детский сад № 6» подготовил лучшего защитника. Игрок из команды МБДОУ «Детский сад № 16» был отмечен как лучший вратарь, а воспитанник МБДОУ «Детский сад № 19» – как лучший бомбардир.

1 июня 2022 года в Международный день защиты детей прошел муниципальный этап «Спортивного чемпионата «Школы Росатома» по космоболу 5+». Юные спортсмены продемонстрировали хорошие навыки владения мячом и слаженную игру



в команде. В ходе напряженных соревнований победила команда МБДОУ «Детский сад № 30». Второе место заняла команда МБДОУ «Детский сад № 6, третье место - команда МБДОУ «Детский сад № 16». Командам МБДОУ «Детский сад № 2», МБДОУ «Детский сад № 1», МБДОУ «Детский сад № 9», МБДОУ «Детский сад № 31» и МБДОУ «Детский

сад № 41» чуть-чуть не хватило удачи, но это не помешало им стать активными участниками Чемпионата.

В рамках участия в реализации Федерального проекта «Спорт – норма жизни!» в прошедшем учебном году 452 старших дошкольника из 19 МДОУ сдавали нормы ГТО. В результате 83 ребенка получили золотой знак отличия, 154 - серебряный, 146 - бронзовый.

В прошедшем учебном году восемь МДОУ (6, 8, 9, 15, 29, 35, 44, 45) принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Цель акции – формирование навыков здорового образа жизни через активное использование ценностей физической культуры, способствующих укреплению и длительному сохранению здоровья.

### Организация отдыха и оздоровления воспитанников в летний период

Лето – самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья, развития детей дошкольного возраста. Пребывание на свежем воздухе, тесное общение с природой, получение множества впечатлений, разнообразная физическая активность дают ребенку мощный заряд энергии и положительных эмоций для успешного полноценного развития и укрепления иммунитета.





В летний период в МДОО создавалась безопасная среда, организовывалось полноценное сбалансированное питание, принимались меры по укреплению здоровья детей, создавались благоприятные условия для полноценного развития воспитанников во всех видах детской деятельности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Во всех МДОО проводились закаливающие процедуры, в благоприятную погоду был организован прием солнечных и воздушных ванн. В каждом МДОО во время прогулок, на утренней гимнастике проводилось хождение босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам, проводилось гигиеническое обливание стоп и голеней из шланга, обливание тела душем, обширное умывание и др.

С целью создания в МДОО условий для формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни и здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни был проведен смотр конкурс «Дорожки здоровья в МДОО».

Задачи смотра - конкурса: активизировать деятельность педагогических коллективов по оформлению и грамотному использованию «дорожек здоровья»; способствовать распространению лучшего опыта организации «дорожек здоровья»; поощрить педагогов, творчески использующих возможности организации «дорожек здоровья» для решения задач по формированию здорового образа жизни воспитанников. В смотре-конкурсе приняли участие МДОО №№: 1, 16, 29 (группы раннего возраста), 29 (группы дошкольного возраста), 35, 40, 41, 46, 47. Для «дорожек здоровья» с целью точечного массажа рефлекторных зон стопы, укрепления мышц стопы использовались массажные коврики, галька, травяной покров, еловые шишки; с целью развития равновесия, координации - спилы деревьев разного размера; с целью улучшения кровообращения стоп - керамзит, галька и др. материал. Все представленное оборудование было целесообразно размещено на территории МДОО, материалы эстетично оформлены и выглядели привлекательно для детей. Многие МДОО сочетали использование «дорожек здоровья» с закаливанием водой (обливание ног).

Победителем смотра-конкурса стал МБДОУ «Детский сад № 1». В МДОО по всей территории проложен специальный маршрут «Терренкур», проходя по которому воспитанники отрабатывают двигательные навыки, встречаются объекты для экологических наблюдений и упражняются в применении практических навыков поведения в природе. Для детей создана трансформируемая среда, учитывающая



возраст и физическую подготовленность воспитанников. Схемы-маршруты разработаны для трех возрастных групп по сезонам.

Второе место занял МБДОУ «Детский сад № 40». Педагоги представили развернутое описание технологии работы с «дорожками здоровья» для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Интересная находка – сочетание выполнения коррегирующих упражнений, закаливающих процедур и ароматерапии. Рядом с «дорожками здоровья» высажены лекарственные растения.

Третье место занял МБДОУ «Детский сад № 41», педагоги которого организовали работу на «дорожке здоровья» в игровой форме («Путешествие гусенички») и представили интересные авторские находки.

Во всех МДОУ активно использовались спортивные площадки для организации различных видов двигательной активности: проведения утренней гимнастики, подвижных игр, эстафет, спортивных досугов, спортивных игр. На верандах и на участке МДОУ размещалось необходимое оборудование для организации разнообразной двигательной активности детей, была организована работа по пропаганде здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений.



использовалась музыка как средство обеспечения эмоционального благополучия, формирования позитивной установки у воспитанников к занятиям различными видами детской деятельности.

С воспитанниками в летний период проводили квест-игры, музыкально-спортивные досуги, изготавливались различные макеты, организовывалась проектная деятельность, проводились конкурсы, виртуальные экскурсии и др.



Во всех МДОУ была организована работа по адаптации вновь поступающих детей.

Педагоги создавали условия для обогащения воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями и для развития детей во всех видах детской деятельности. На прогулке в большинстве МДОУ



На территории МДОО были разбиты огороды и цветники, организованы наблюдения за растениями и труд в природе. Многие педагоги разбили огороды и цветники на территории прогулочного участка группы, тем самым предоставив воспитанникам возможность систематического наблюдения и ухода за растениями

В соответствии с возрастом воспитанников создавались условия для осуществления экспериментальной деятельности. На территории МДОО



функционируют метеостанции, специально выделено место для игр-экспериментов, где воспитанники имеют возможность организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность. Во всех МДОО были созданы условия для игр с песком и водой. Уголки для игр с песком, водой и природным материалом оформлены интересно и привлекательно для детей.

В МДОО в летний период проводились экологические конкурсы, фестивали, музыкальные досуги, спортивных праздников, в том числе с использованием

бассейнов.

Традиционно во всех МДОО в июне был проведен Пушкинский день, мероприятия, приуроченные ко Дню России.

Особое внимание уделялось воспитанию гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

Во многих МДОО были проведены интересные смотры-конкурсы по оформлению участков, веранд, песочниц, по организации работы с детьми в огородах и цветниках: «Лучшая фотозона на прогулочном участке», «Цветочные фантазии», «Город на песке» др.

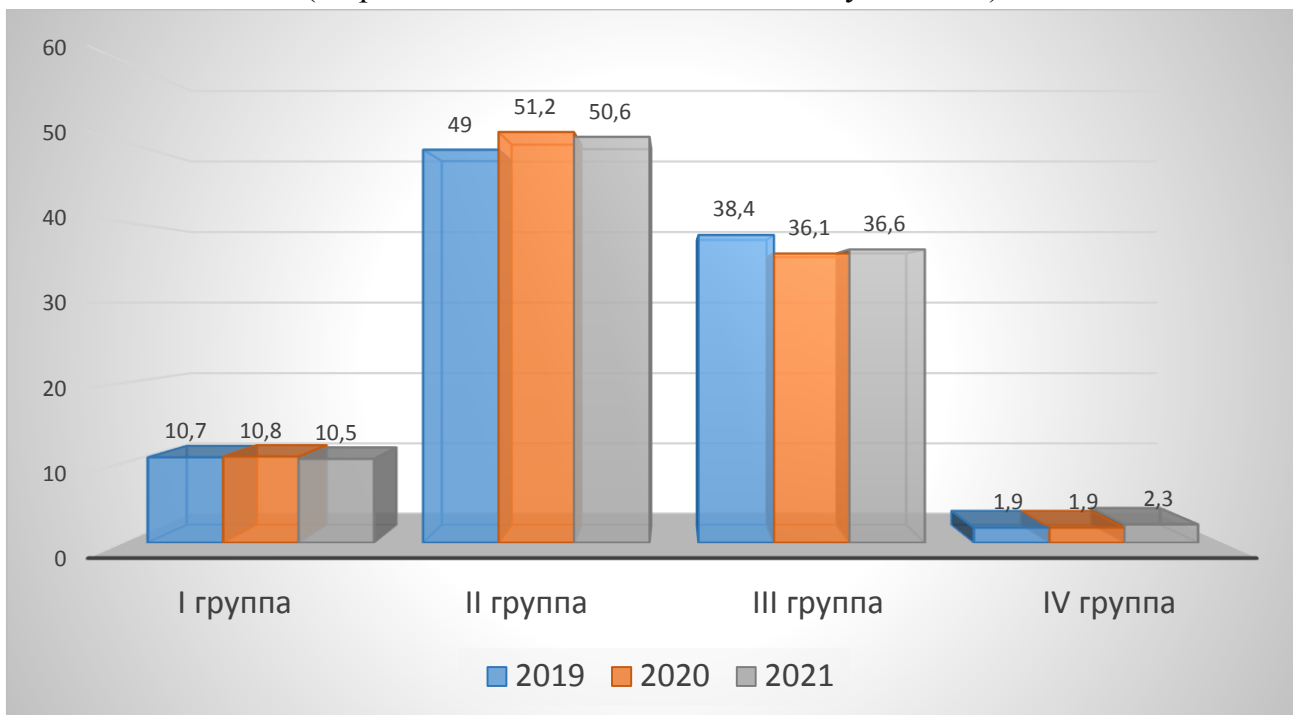
### Школьники

В 2021-2022 учебном году перед педагогическими коллективами школ города Сарова стояли задачи сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для профилактики заболеваний, формирования у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни, а также исполнения Национального календаря прививок – охват не менее 95 % от общего числа учащихся. Для решения поставленных задач был осуществлен мониторинг состояния здоровья учащихся и анализ результатов медицинских осмотров, проведенных сотрудниками ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России.

По результатам медосмотров 2021 года, с учетом уровня физического и нервно-психического развития учащихся, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний, функционального состояния основных органов и систем,

уровня резистентности организма и полового созревания осуществляется комплексная оценка состояния здоровья детей, на основании которой детей распределяют по группам здоровья.

Данные о распределении учащихся по группам здоровья  
(в процентах от общей численности учащихся)



За последние три года соматическое здоровье школьников остается стабильным:

Структура заболеваемости учащихся идентична структуре 2020 года. Первое место по-прежнему занимают заболевания опорно-двигательной системы – 20 % (2020 г. – 20, 9 %), второе - болезни сердечно-сосудистой системы - 12,8 % (2020 г. - 13,5 %), третье - болезни органов пищеварения – 7,4 % - (2020 г. - 3,8 %), четвертое - заболевания нервной системы – 2,5 % - (2020 г. - 2,1 %).

В целом значимых различий в распространенности отклонений в соматическом здоровье школьников в сравнении с предыдущим годом нет, однако почти в 2 раза увеличилась заболеваемость патологиями желудочно-кишечного тракта.

В целях оценки уровня физического развития и функциональных возможностей несовершеннолетнего, выбора оптимальной программы физического воспитания, выработки медицинских рекомендаций по планированию занятий физической культурой, на основе данных о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности детей, все учащиеся делятся на четыре группы по физической культуре.

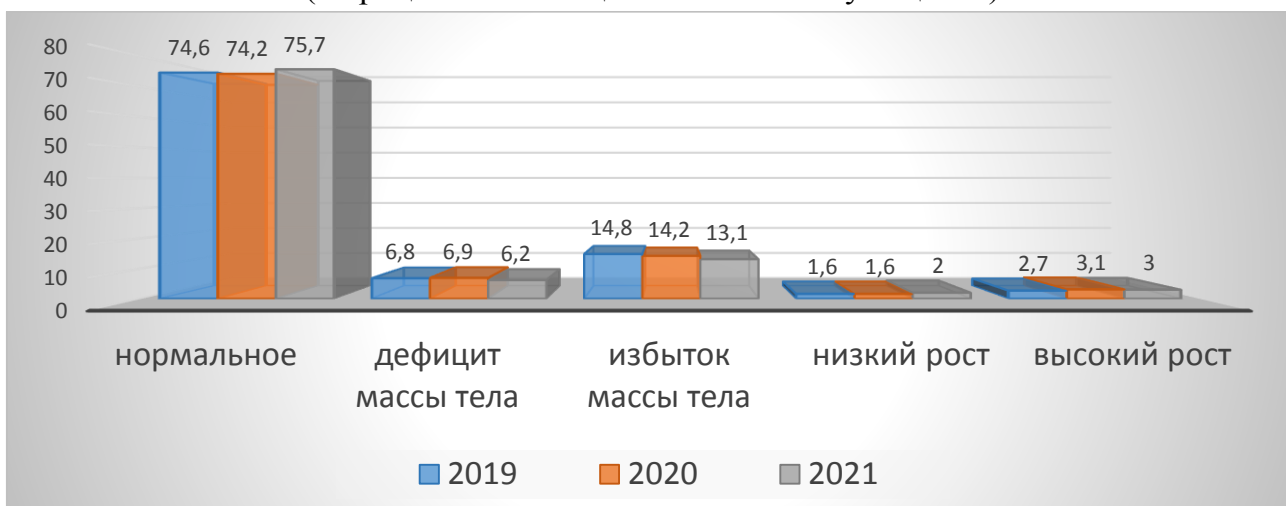
Данные о распределении учащихся по группам по физической культуре (в процентах от общей численности учащихся)



Виден незначительный рост числа детей основной группы (на 1,5 %) за счет уменьшения числа детей подготовительной группы (на 1,5 %).

Оценка физического развития при антропометрических обследованиях свидетельствует, что 75,7 % школьников имеют нормальное физическое развитие (2020 г. – 74,2 %).

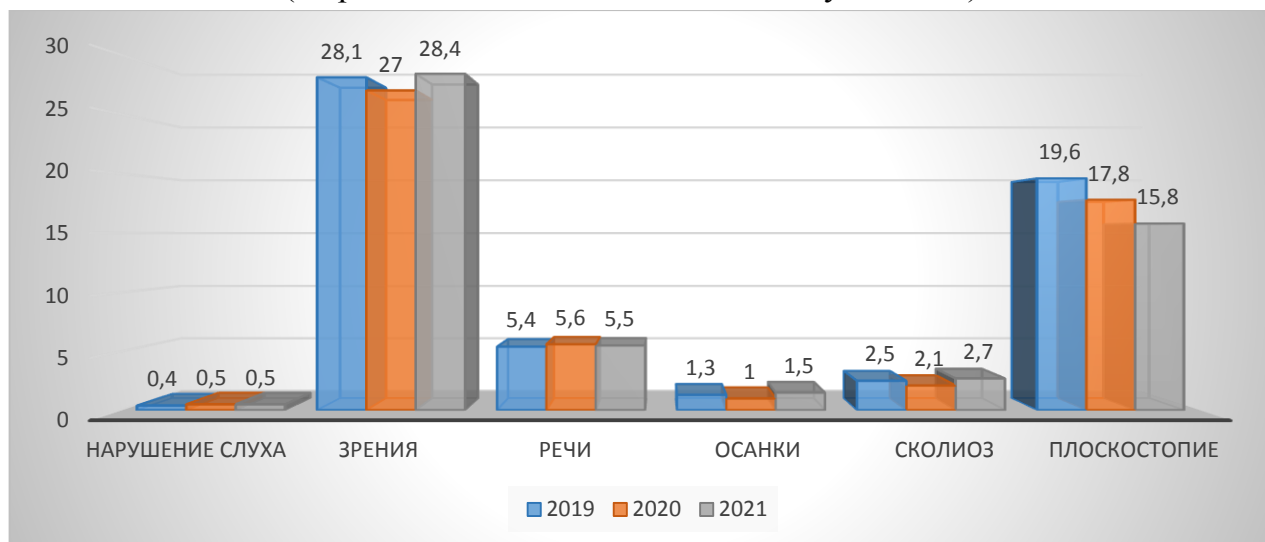
Данные о физическом развитии учащихся (в процентах от общей численности учащихся)



Отклонения в физическом развитии в основном представлены группой с повышенной и высокой массой тела, которая регистрируется у 13,1 % детей (2020 г. - 14,2 %, сниженная и низкая масса тела определена у 6,2 % (2020 г. - 6,9 %), низкая длина тела у 2 % (2020 г. - 1,6 %), высокий рост – у 3 % учащихся. (2020 г. - 3,1 %).

Данные о заболеваемости учащихся

(в процентах от общей численности учащихся)



Увеличился показатель числа детей, имеющих нарушения зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата. Нарушения остроты зрения (близорукость, дальнозоркость, астигматизм) по-прежнему занимают первое место, отмечаются у 28 на 100 учащихся (2020 г. – у 27 на 100). Среди ортопедической патологии преобладают статические деформации стоп, у 15,8 % (2020 г. - 17,8 %) из числа осмотренных детей выявлено плоскостопие. Сколиозы различной степени тяжести имеют место в 2,7 % случаев (2020 г. - 2,1 %).

#### Динамика численности детей, имеющих различные заболевания



В 2021 году отмечен рост в 4,5 раза заболеваемости среди учащихся гриппом и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

По данным медицинских осмотров почти каждый третий ребенок имеет хронические заболевания, каждый четвертый школьник имеет нарушение зрения, каждый шестой – плоскостопие, каждый восьмой с избытком массы тела.

В Центре здоровья на базе детской поликлиники проводились скрининговые обследования на предмет выявления факторов риска возникновения заболеваний.

Динамика результатов скрининговых исследований



В целях профилактики инфекционных заболеваний, медицинскими работниками ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России была проведена плановая вакцинация школьников против дифтерии, полиомиелита, кори, паротита, краснухи, гепатита «В», туберкулеза и гриппа. В целом по городу в 2021 году охват школьников прививками против гриппа составил 30,4 % (2020 г. – 43,6 %) согласно выделенным дозам вакцины, против других инфекционных болезней – 98,6 % (2020 г. – 98,6 %).

Накоплен положительный опыт взаимодействия общеобразовательных учреждений с ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России по направлению школьников в санаторно-курортные учреждения ФМБА России. В 2021-2022 учебном году отдохнул и оздоровился в Медицинском центре «Решма» Ивановской области 221 учащийся МБОУ Школ № 7, № 11, № 14, № 16, № 17.

Совместно с министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Департаментом по делам молодежи и спорта Администрации г. Саров в прошедшем учебном году был организован круглогодичный отдых детей в санаторно-оздоровительных центрах и лагерях. ДСООЦ «Лазурный», ДСООЦ «Салют» для 84 саровских школьников, в летний период отдохнули 32 человека.

В общеобразовательных учреждениях реализован комплекс мероприятий, направленных на вовлечение школьников в активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни через участие в соревнованиях, первенствах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Команда «Vonum Habitum» МБОУ Школы № 11 стала победителем Всероссийского спортивного фестиваля Российского движения школьников в Москве в направлении «Здоровое движение». Волонтерский отряд МБОУ Школы № 5 «Команда полезных дел» - победителем муниципального этапа

Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье 2021», призером регионального этапа данного конкурса стала учащаяся МБОУ Школы № 20.

Мероприятиями по профилактике ДДТТ стали: месячник безопасности дорожного движения «Засветись!», Глобальная неделя безопасности, ЕИД по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма, часы правового общения с сотрудниками ОГИБДД, онлайн-олимпиада по ПДД для учащихся, конкурсы по ПДД различного уровня.

В прошедшем учебном году общеобразовательных организациях действовали 10 отрядов юных инспекторов движения с участием 270 учащихся.

МБОУ «Школа-интернат № 9» продолжила работу в качестве городского ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ в части консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и учету их особенностей в образовательной деятельности, и участника регионального инновационного проекта «Нижегородская школа: территория здоровья: новые границы возможностей для детей с ОВЗ», в рамках которого обобщался опыт работы педагогов школы-интерната на региональном и федеральном уровне в сборнике материалов Всероссийской конференции «Дети с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации». В данном сборнике опубликованы статьи педагогов по темам: «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя в условиях коррекционной школы, «Опыт работы МБОУ «Школа-интернат № 9» по апробации программы «Учимся здоровью» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

### **Организация питания школьников**

Перед педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений в 2021-2022 учебном году стояла задача обеспечения охвата горячим питанием 100 % обучающихся на уровне начального общего образования за счет бюджетных средств в рамках региональной программы «Совершенствование организации питания детей, обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Нижегородской области» на 2020 - 2022 годы, и горячим питанием не менее 80 % от общего числа учащихся 1-11 классов.

Во исполнение поставленной задачи в соответствии с действующим законодательством, Постановлением Администрации г. Саров Нижегородской области от 21.05.2021 № 1271 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Сарова» 100 % обучающихся по образовательным программам начального общего образования были обеспечены бесплатными горячими завтраками (обедами), двухразовое питание в школах или пятиразовое питание в интернатах получали 257 детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным общеобразовательным



программам. Охват горячим питанием в целом по общеобразовательным учреждениям в 2021-2022 учебном году составил 75 % от общего числа обучающихся.

Общеобразовательные учреждения осуществляли взаимодействие с поставщиком услуги по организации питания Саровским МУП «Комбинат школьное питание». Разработано с учетом принципов здорового питания и внедрено единое десятидневное меню.

100 % общеобразовательных организаций прошли регистрацию на цифровой платформе автоматизированного мониторинга питания (сайт: <http://мониторингпитание.рф>). Размещенные на сайтах школ меню анализировались в течение учебного года в режиме реального времени. Каждый родитель может получить информацию о питании своего ребенка и проконтролировать его качество.

Предоставление услуги обеспечения горячим питанием учащихся за счет средств родителей осуществлялось с использованием цифровой платформы «Умный город» (<https://smartsarov.ru/marketplace/customer/order-food>). Стоимость питания составляла: завтрак – 91,33 рублей, обед – 95 рублей (1-4 классы), 100 рублей (5-11 классы).

Материально-техническая база столовых подведомственных общеобразовательных учреждений соответствует установленным требованиям. В 2021 году израсходовано на приобретение технологического оборудования для пищеблоков 9 общеобразовательных учреждений 3612822 рублей.

Во всех общеобразовательных учреждениях работали бракеражные комиссии, осуществлялся родительский (общественный) контроль в соответствии с методическими рекомендациями.

Регулярно осуществляется просветительская работа с учащимися и родителями по пропаганде здорового питания. В плановом порядке проводились опросы родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставления услуги по организации питания: 63,3 % из числа опрошенных родителей удовлетворены системой организации питания, 75% считают питание в школе здоровым и полноценным, 68,5% учащихся ответили, что им нравится питание в школьной столовой; меню школьной столовой устраивает 48,3%. По итогам анкетирования выявлены проблемы, определены пути их решения, своевременно приняты управленческие решения администрацией общеобразовательных учреждений.

### **Организация летней кампании 2022 года**

Основная задача летней кампании - организовать занятость несовершеннолетних разных возрастных групп, максимально использовать летнее время для развития личности ребенка, его способностей и возможностей.

Для решения поставленной задачи в 2022 году использовались разнообразные формы организации отдыха и занятости детей. Самым массовым и доступным видом отдыха остаются лагеря с дневным пребыванием, действующие на базе

общеобразовательных учреждений. В лагерях с дневным пребыванием, которые работали на базе 15 общеобразовательных учреждений с 30 мая по 20 июня 2022 г. отдохнуло 1183 детей, что составляет 13,6 % от общего числа несовершеннолетних учащихся общеобразовательных учреждений (2021 г. – 13,6 %). Посещали лагеря с дневным пребыванием 85 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что составляет 9,6 % от числа детей данной категории.

Комиссия Департамента образования осуществила выходы в лагеря с целью контроля готовности и контроля деятельности лагерей с дневным пребыванием детей, составлены акты готовности, справки по изучению деятельности учреждения, организующего отдых, оздоровление, занятость детей и молодежи.

Руководителями образовательных организаций были созданы условия, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья детей в лагерях с дневным пребыванием детей: соблюдение действующих требований санитарных норм и правил, противопожарной безопасности, охраны труда, электробезопасности и техники безопасности, организация полноценного сбалансированного питания и питьевого режима, водоснабжения. Своевременно были заключены договоры с обслуживающими организациями, в полном объеме выполнены планы-задания Межрегионального управления № 50 ФМБА России, проведены дератизационные мероприятия, дезинсекция, акарицидная обработка территорий образовательных организаций, текущий ремонт, получены санитарно-эпидемиологические заключения. Проведены сотрудниками ФГКУ «Специальное управление ФПС № 4 МЧС России» 15 тренировочных эвакуаций без замечаний, 14 профилактических мероприятий (беседы, конкурсы, соревнования). За каждым лагерем был закреплен сотрудник полиции, проведено 29 совместных мероприятий.

Услугу по организации двухразового питания оказывало Саровское муниципальное унитарное предприятие «Комбинат школьное питание».

Медицинское обслуживание детей в 14 лагерях обеспечивали сотрудники ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России. В лагере МБОУ «Школа-интернат № 9» работал штатный сотрудник – врач.

По результатам проведенной с родителями (законными представителями) работы по страхованию детей, 999 детей (84,4 % от общей численности отдохнувших в пришкольных лагерях детей), находящихся в лагерях с дневным пребыванием, застрахованы от несчастного случая.

В основу жизнедеятельности лагерей была положена работа по реализации образовательных программ. В 12 пришкольных лагерях кроме основных мероприятий в программу лагерной смены были включены ключевые события программы «Содружество Орлят России», которые стали логическим завершением реализованного в течение учебного года проекта «Орлята России». Школа № 11 в полном объеме реализовала данную программу в лагере.



Открытие лагерей началось с торжественного выноса (поднятия) флага РФ и исполнения Гимна России, разговора о государственной символике страны. Во всех лагерях проводились мероприятия в рамках Дня единых действий: 1 июня – День защиты детей, 6 июня – День русского языка, 9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби. Приоритетными формами организации отдыха были мастер-классы, фестивали, марафоны, творческие флешмобы, спортивные праздники и соревнования, экскурсии. Кроме того, в течение дня для детей проводились занятия в кружках и объединениях, спортивных секциях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности. В рамках реализации содержания программ лагерей активно использовались возможности внешнего социума. При организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма, формированию навыков ответственного поведения, пропаганде ЗОЖ и охране жизни и здоровья, воспитанию патриотизма педагогические коллективы наиболее активно сотрудничали с учреждениями правоохранительных органов, культуры и спорта. В 5 лагерях были сформированы профильные отряды: лингвистический - гимназия № 2, спортивный - лицей № 3, № 15, школа № 16, естественно-научный - лицей № 3, художественный - школа № 5, физико-математический, экологический – лицей № 15.

Процесс обучения, развития и воспитания детей непрерывный, он продолжается в летний период не только в ходе работы лагерей с дневным пребыванием детей, но и через организацию других малозатратных форм отдыха и занятости.

Более чем на две недели продлили себе учебный год 38 гимназистов 5-8 классов, которые с 26 мая по 10 июня традиционно встречались по будням на занятиях в рамках летней лингвистической школы. Учителя английского, немецкого, французского, русского языков разработали и провели 36 «неуроков». Занятия были наполнены общением в разных форматах.

В течение лета на станции юных техников работала досуговая площадка «Техноквест». 139 учащихся включились в активный, познавательный и оздоровительный отдых.

В июне-августе на базе станции юных натуралистов продолжились занятия с учащимися (430 чел.). С 26 июня по 2 июля на территории Павловского кордона Мордовского заповедника состоялся экологический тур по исследованию природных территорий, в котором вели исследовательскую деятельность 8 начинающих экологов.

Во Дворце детского творчества прошли летние каникулы, но не простые, а самые полезные, художественно-артистические, познавательно-содержательные и спортивно-развлекательные. Для 100 девочек и мальчиков, которые занимаются в разных объединениях, на три недели в июне, а также июле была подготовлена разнообразная краткосрочная образовательная программа «Арт-каникулы во Дворце».

Летом 2022 года ребята не только хорошо отдыхали, но и плодотворно трудились. Лицеи № 3 и № 15, школы № 5, № 7, № 20, школа-интернат № 1 организовали деятельность 49 трудовых объединений общей численностью 958 человек. Подростками проведена большая работа по благоустройству и озеленению школьных территорий.

С 29.06.2022 по 08.07.2022 на базе МБУДО «ООЦ «Берёзка» прошла молодежная профильная смена «Наше дело-2022» для 25 учащихся лидеров молодежных общественных объединений в возрасте от 14 лет, организованная Департаментом по делам молодежи и спорта и направленная на поддержку активной, творческой, талантливой и способной молодежи.

С 02.08.2022 9 обучающихся, членов юнармейских отрядов школ №№ 5, 20, отдохнули в летнем спортивном лагере Учебного центра патриотического воспитания Приволжского федерального округа «Гвардеец» (г. Балахна).

В рамках проекта РФЯЦ-ВНИИЭФ «Молодые таланты Сарова» с 1 по 20 августа 2022 г. на базе МБОУ Лицея № 3 прошли традиционные летние турниры для 65 юных физиков, математиков и биологов - обучающихся 9-11 классов.

Особое место в летний период отводилось работе по профилактике подростковой преступности среди несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета. Охват организованными формами отдыха данной категории детей составил: 100% - в июне и июле.

Одним из слагаемых качественной организации отдыха и занятости детей являлось своевременное проведение информационной кампании, разъяснительной работы с родителями. Информация по основным направлениям летней кампании 2022 года, о лагерях с дневным пребыванием детей была размещена на сайте Департамента образования и образовательных организаций, в разделе «Карта доступности» интернет-портала «Жить вместе», внесена в ИС «Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области».

В целом летняя кампания 2022 года была проведена на хорошем организационно-методическом уровне:

- образовательные программы летнего отдыха выполнены в полном объеме;
- организовано функционировала система взаимодействия ведомств по подготовке, проведению, контролю и мониторингу детской оздоровительной кампании;
- обеспечена доступность организованных форм отдыха и оздоровления детей.

## Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях

В 2021-2022 учебном году общеобразовательные учреждения осуществляли деятельность по физической культуре, направленную на воспитание физически здорового поколения, в соответствии с Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, календарным графиком спортивно-массовых мероприятий муниципальной программы «Физическая культура, массовый спорт и молодежная политика города Сарова Нижегородской области», согласно «дорожным картам» национального проекта «Демография», регионального проекта «Спорт – норма жизни», межотраслевой программы развития школьного спорта в Нижегородской области до 2024 года.

**Спортивная инфраструктура:** в 16 общеобразовательных организациях созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В 2021-2022 учебном году функционировали 90 спортивных сооружений, в том числе, 20 спортивных залов, 38 плоскостных спортивных сооружений, из них 6 футбольных полей, 5 бассейнов (по количеству ванн) в МБОУ Школах № 7, № 13, № 14, тренажерный зал в Школе № 20. Завершен ремонт спортивных площадок школы № 7.

В 2021-2022 учебном году в рамках проекта «Новые места в дополнительном образовании» в МБОУ Школе № 11 отремонтирован спортивный зал и созданы 48 новых мест дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Функционировали 13 школьных спортивных клубов.

**Кадровое обеспечение:** в общеобразовательных учреждениях работали 42 штатных работника, из них 37 учителей физической культуры. 36 имеют высшее профессиональное образование, что составляет 97,3 % от общего количества. 7 специалистов впервые приступили к работе. 8 (21,6 %) педагогов от общего числа имеют высшую квалификационную категорию, 22 - первую (59,5 %), 4 – СЗД (10,8 %), 3 - не подлежат аттестации (8,1 %). Возрастной ценз до 30 лет составляет 70 % от общего числа педагогов от 31 до 60 лет – 20 %, свыше 60 лет – 37,5 %.

Учителя физической культуры входят в состав городского методического объединения, активно сотрудничают с волонтерами общественных объединений - федерациями шахмат, шашек, спортивного туризма, баскетбола.

**Цифровизация:** 16 общеобразовательных учреждений прошли регистрацию в государственной информационной системе «Единая цифровая платформа «Физическая культура и спорт», разместив информацию о состоянии физической культуры и спорта, 12 - о школьных спортивных клубах (кроме ОУ №№ 5, 15, 20, ЦО).

: В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» образовательные организации успешно работали в информационной системе «Навигатор

дополнительного образования детей Нижегородской области», разместив 114 образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.

**Мероприятия по выявлению талантливых детей в области физической культуры и спорта:** охват детей физкультурно-оздоровительной и спортивной работой за последние три года составил не ниже 99 % от общего числа обучающихся. Реализован комплекс мероприятий, направленных на привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время. Проведены оздоровительные, физкультурно-спортивные и агитационно-пропагандистские мероприятия (спартакиада, фестивали, зимние и летние игры, походы и слеты, спортивные праздники, олимпиады, экскурсии, дни здоровья и спорта, соревнования и т.п.). Наиболее массовыми стали школьные и муниципальные этапы Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» (910), соревнований среди школьников по подвижной игре «Снайпер», посвященной 100-летию Пионерской организации (1260), Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (5830), «Президентские спортивные игры» (3655), а также «Кросс наций» (2120), Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» (2150), муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»: 917 участников школьного этапа, 21 участник муниципального этапа и 4 участника регионального этапа, спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений, в которой приняли участие более 800 учащихся. Места распределились следующим образом:

- 1 место – команда МБОУ Школы № 10,
- 2 место – команда МБОУ Лицея № 15,
- 3 место – команда МБОУ Гимназии № 2.

13 % (от общего числа) учащихся участвовали в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в рамках деятельности 13 (75 % от общего количества) школьных спортивных клубов.

Во внеурочной деятельности были реализованы мероприятия национальных и федеральных проектов в области физической культуры и спорта, образования: инновационных проектов «Самбо в школу!» (школа № 16), «Интеллектуальный спорт в школу» (гимназия № 2, школа № 10), Нижегородская гимнастрада 2022, «КЭС-баскет», «Футбол в школе» (школы №№ 14, 16, гимназия № 2). По итогам Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» 2021 года в список лучших общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации вошла МБОУ Школа № 14.

В 2021-2022 учебном году стартовал проект «Спорт – в каждый двор», целью которого является привлечение различных категорий граждан к систематическим занятиям физической культурой и спортом, и организация полезного досуга в шаговой доступности от дома. В течение года на спортивной площадке проекта, в сквере одного

из микрорайонов города, сотрудники центра тестирования ГТО консультировали по вопросам регистрации и испытаний нормативов ВФСК ГТО население, в том числе школьников.

В марте 2022 года Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО) отметил две значимые даты:

- 11 марта исполнился 91 год с момента основания ВФСК ГТО;
- 24 марта исполнилось 8 лет со дня подписания Президентом Российской Федерации Указа «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО).

В целях активизации работы по сдаче норм ВФСК ГТО, на базе муниципального бюджетного учреждения спортивной школы «Икар» работал муниципальных центр тестирования ГТО с штатной численностью – 4 сотрудника. Закреплено 16 площадок в общеобразовательных учреждениях для выполнения нормативов. 52 сотрудника образовательных организаций в 2021-2022 учебном году привлекались к приему нормативов ВФСК ГТО.

По состоянию на декабрь 2021 года на официальном сайте ВФСК ГТО зарегистрированы 10265 обучающихся. Нормативы ВФСК ГТО в 2021-2022 учебном году сдавали 3808 (43 % от общего числа) школьников и 452 воспитанника детских садов. Значки ГТО получили 647 (17 % от числа сдававших) школьников и 388 воспитанников детских садов.

Вместе с тем, целевым показателем Межотраслевой программы развития школьного спорта в Нижегородской области до 2024 года, утвержденной совместным приказом министерства спорта Нижегородской области и министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 22.10.2021 № Сл-290/316-01-63-2492/2, установлено, что доля обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) ВФСК ГТО, должна составить до конца 2024 года – 70 % от общего числа обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов испытаний (тестов). Общеобразовательным учреждениям предложено активизировать работу в данном направлении.

По итогам муниципального конкурса «Лучший в спорте 2021» в номинации «Готов к труду и обороне» награждена МБОУ Школа № 11 как лучшая организация по внедрению комплекса ВФСК ГТО. Звания «Школьный/студенческий клуб года» удостоен школьный спортивный клуб «Рекорд» МБОУ Школы № 10.

11 (70 % от общего числа) общеобразовательных организаций и 2 организации дополнительного образования реализовали 24 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы спортивно-технической направленности, в их числе по авиа- и судомоделизму. Наиболее популярными и массовыми видами спорта, развивающимися в общеобразовательных организациях являются футбол, волейбол,

баскетбол, шахматы, шашки. Доля школьников, посещающих секции в общеобразовательных учреждениях, составила 8 % от общего числа обучающихся.

**Результативность участия:** В соревнованиях областного и российского уровней команды саровских школ неоднократно становились победителями или призерами:

- финальный этап соревнований среди команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч» (мальчики): МБОУ Школа № 17 - призер, участник финального этапа Приволжского федерального округа среди команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч»;

- дивизионный этап соревнований по баскетболу среди школьников в рамках чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (юноши): МБОУ Школа № 20 – призер;

- зональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»: МБОУ Лицей № 15 - призер;

- региональный этап соревнований «Чудо-шашки» среди обучающихся общеобразовательных организаций: МБОУ Гимназия № 2 – победитель.

Шашисты МБУ ДО ДДТ блестяще провели сезон, завоевав множество медалей разного достоинства, в том числе золото и серебро, на первенстве России по русским шашкам и на первенстве Нижегородской области:

- всероссийские соревнования по русским шашкам «Звезды Верхневолжья»: завоевали шесть медалей из шести возможных, став победителями Всероссийского турнира в основной программе среди мальчиков до 11 лет и молниеносной программе среди юношей до 17 лет;

- в результате победы на VIII Всероссийских соревнованиях «Таманский полуостров» по шашкам Федерация шашек России включила воспитанницу МБУ ДО ДДТ в состав сборной страны.

В учреждениях дополнительного образования результативно реализуются программы дополнительного образования по спортивно-техническим видам спорта:

- авиамodelисты станции юных техников успешно выступили на Всероссийской олимпиаде по техническим видам спорта, которая состоялась в Орске, заняв первое





место в командном зачете в категории «юниоры» и второе место в категории «школьники»;

- в первенстве России по авиамodelьному спорту воспитанница станции юных техников стала серебряным призёром;

- в чемпионате России двое воспитанников станции юных техников показали высокие результаты, с которыми команда Нижегородского региона вышла на третье место в командном первенстве;

- на первенстве по судомodelьному спорту среди школьников Нижегородской области воспитанники Дворца детского творчества в личных соревнованиях заняли одно первое и два вторых места, а в командном зачете замкнули тройку лидеров.



В 2021-2022 учебном году отмечен рост числа учащихся, которым присвоены массовые спортивные разряды – всего – 42 (2020-2021 уч. год – 29), из них: юношеские - 31, I – 4, II- 4, III – 2, КМС - 1.

---

## 12. Исполнение отдельных государственных полномочий по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан

На учете в секторе по охране прав детей на **01 января 2022** года состояли 154 ребенка, из них:

- усыновленные дети – 60 детей воспитываются в 54 семьях усыновителей;
- подопечные дети – 47 детей воспитываются в 34 семьях;
- приемные дети – 45 детей воспитываются в 37 семьях;
- добровольно переданные родителями по заявлению о назначении их ребенку опекуна (попечителя) – 2 человека в 2 семьях граждан.

Их 154 детей, состоящих на учете в секторе по охране прав детей как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на начало 2022 года, количество детей-сирот – 21 человек, что составляет 13,6% - это сироты, остальные – дети, оставшиеся без попечения родителей. В большинстве у детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в секторе по охране прав детей, родители лишены родительских прав либо ограничены в родительских правах.

### Динамика численности выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

	Таблица				
Год	2017	2018	2019	2020	2021
Число детей	12	10	14	5	20

Число усыновленных детей, состоящих на учете:

- 2021 год – 60 детей воспитываются в 54 семьях усыновителей;
- 2020 год – 65 детей воспитываются в 59 семьях усыновителей;
- 2019 год – 69 детей воспитываются в 63 семьях усыновителей;
- 2018 год – 68 детей воспитываются в 63 семьях усыновителей;
- 2017 год – 70 детей воспитываются в 66 семьях усыновителей.

Число детей, воспитывающихся в семьях опекунов, попечителей (без учета опеки по заявлению родителей):

- 2021 год – 47 детей воспитываются в 34 семьях;
- 2020 год – 41 ребенок воспитываются в 33 семьях опекунов, попечителей;
- 2019 год – 48 детей воспитываются в 40 семьях опекунов, попечителей;
- 2018 год – 48 детей воспитываются в 39 семьях опекунов, попечителей;
- 2017 год – 51 ребенок воспитываются в 39 семьях опекунов, попечителей.

Количество детей, воспитывающихся в приемных семьях:

- 2021 год – 45 детей воспитываются в 35 семьях;
- 2020 год – 40 детей воспитывается в 30 семьях;

2019 год – 39 детей воспитываются в 29 семьях приемных родителей;

2018 год – 39 детей воспитываются в 29 приемных семьях;

2017 год – 42 ребенка воспитываются в 32 приемных семьях.

В рамках осуществления полномочий специалисты сектора по охране прав детей ведут работу с гражданами, желающими принять детей на воспитание в свои семьи.

**Семьи, состоящие на учете в секторе по охране прав детей**

Таблица

Категории семей	2017 год	2017 год	2019 год	2020 год	2021 год
Число семей, желающих принять ребенка на воспитание в семью, состоящих на начало года	12	4	6	9	7
Поставлены на учет семьи, желающие принять ребенка на воспитание в семью, за отчетный год	4	7	6	7	7
Сняты с учета семьи, желающие принять ребенка на воспитание в семью, за отчетный год	12	5	3	9	4
Число семей, состоящих на учете, желающих принять ребенка на воспитание в семью, на конец года, из них:	4	6	9	7	10
усыновители	2	2	4	3	8
опекуны	0	0	0	0	0
приемные родители	2	4	5	4	2

В процессе осуществления отдельных государственных полномочий по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан, специалисты сектора по охране прав детей проводят обследование условий жизни несовершеннолетних при выявлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проверку условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов подопечных, сохранности их имущества, выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, обследование условий жизни граждан, выразивших желание стать усыновителями, опекунами, попечителями, приемными родителями. При подготовке к судебному заседанию в соответствии со статьей 78 Семейного кодекса Российской Федерации специалисты сектора по охране прав детей проводят обследование условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, а также обследование условий жизни граждан по искам о защите жилищных прав детей по запросу суда.

### Динамика проведенных обследований

Таблица

Виды актов по результатам обследований	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество проведенных обследований и составленных актов, из них:	585	484	435	353	436
- акты обследования условий жизни подопечных;	353	249	189	188	207
- акты обследования кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители;	46	48	41	17	32
- акты по запросу суда	121	113	143	98	118
- акты обследования (сохранности) жилых помещений.	46	48	46	45	42
- другие акты	19	26	16	5	37

Специалисты сектора по охране прав детей в целях защиты прав несовершеннолетних предъявляют иски либо заключения в суд как государственный орган, компетентный дать заключение по существу спора.

#### Численность детей, в защиту которых предъявлен иск в суд или предоставлены заключения в суд

Таблица

Содержание иска	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
- о месте жительства детей	18	23	18	16	16
- об участии в воспитании детей отдельно проживающих родителей	20	19	24	23	18
- об общении с детьми бабушек, дедушек и других родственников	1	1	1	4	3
- о защите прав детей на жилое помещение	16	5	6	11	8
- о защите детей от жестокого обращения	0	0	1	0	0
- о защите других личных и имущественных прав детей	56	58	71	56	56
<b>ИТОГО, из них</b>	<b>111</b>	<b>106</b>	<b>121</b>	<b>110</b>	<b>101</b>
численность детей, оставшихся без попечения родителей	20	9	31	12	27

Одной из мер защиты личных прав несовершеннолетних и профилактики жестокого обращения с детьми является лишение и ограничение родителей родительских прав.

#### Динамика численности родителей, лишенных родительских прав

Таблица

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество детей, родители которых лишены	18	11	21	6	17

родительских прав					
Количество родителей, лишенных родительских прав	17	9	16	6	14
Из них по иску Департамента образования Администрации г. Саров	4 в отношении и 4 детей	1 в отношении и 1 ребенка	7 родителей в отношении и 7 детей	1 родитель в отношении и 2 детей	5 родителей в отношении и 5 детей

### Динамика численности родителей, ограниченных родительских прав

Таблица

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество детей, родители которых ограничены родительских прав	2	4	3	6	12
Количество родителей, ограниченных родительских прав	2	3	3	7	9
Из них по иску Департамента образования Администрации г. Саров	1 в отношении и 1 ребенка	3 в отношении и 4 детей	2 родителя в отношении и 2 детей	5 родителей в отношении и 5 детей	7 родителей в отношении и 10 детей

Специалисты сектора по охране прав детей в рамках осуществления своих полномочий с 2013 года формируют список детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями на территории города Сарова Нижегородской области (далее – дети, оставшиеся без попечения родителей).

Таблица

Категории	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Численность детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, включая лиц от 23 лет и старше (всего на конец отчетного периода), из них	22	24	28	33	34
- детей, оставшихся без попечения родителей	8	12	13	13	12

- лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 лет до 23 лет	14	12	15	19	19
- лиц в возрасте от 23 лет и старше.	0	0	0	1	3
Численность детей, оставшихся без попечения родителей, обеспеченных жилыми помещениями в отчетный период	3	4	4	4	4

Специалисты сектора по охране прав детей участвуют в оказании гражданам города муниципальных и государственных услуг, переданных для исполнения органам местного самоуправления.

**Количество оказанных муниципальных и государственных услуг, переданных для исполнения органам местного самоуправления**

Таблица

Наименование	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Прием документов для выдачи предварительных разрешений на совершение сделок, связанных с осуществлением имущественных прав несовершеннолетних	221	211	239	191	236
Прием документов для выдачи предварительного разрешения на снятие, перевод денежных средств, находящихся на банковских счетах и принадлежащих несовершеннолетним, зарегистрированным на территории города Сарова Нижегородской области	288	64	43	26	45
Выдача разрешения на изменение имени ребенку, а также изменение присвоенной ему фамилии на фамилию другого родителя до достижения им возраста четырнадцати лет	5	14	6	4	11
Прием документов от лиц, желающих установить опеку (попечительство) над несовершеннолетними, выдача заключения о возможности (невозможности) быть опекунами (попечителями) несовершеннолетних, назначение опекунами (попечителями) над несовершеннолетними	44	32	18	16	18
Прием документов и выдача разрешений на вступление в брак несовершеннолетним гражданам, достигшим возраста шестнадцати лет,	4	1	1	3	1

проживающим на территории города Сарова Нижегородской области					
Принятие решения о раздельном проживании попечителя с подопечным, достигшим возраста шестнадцати лет	4	0	4	2	1
Дача согласия на обмен жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма и в которых проживают несовершеннолетние, являющиеся членами семей нанимателей данных жилых помещений	0	0	0	0	0
Выдача разрешения (согласия) органа опеки и попечительства на осуществление ухода за нетрудоспособными гражданами обучающимися, достигшими возраста 14 лет, в свободное от учебы время	123	169	145	197	42
Прием документов от лиц, желающих установить опеку (попечительство) над несовершеннолетними на возмездной основе (приемная семья), выдача заключения о возможности (невозможности) быть опекунами (попечителями) несовершеннолетних на возмездной основе по договору о приемной семье, назначение опекунами (попечителями) над несовершеннолетними, исполняющими свои обязанности на возмездной основе по договору о приемной семье	15	15	10	7	5
Принятие решения о невозможности проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ранее занимаемых жилых помещениях, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых они являются	5	8	2	0	2
Выдача согласия органа опеки и попечительства на заключение несовершеннолетними трудовых договоров в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации	66	47	61	7	6
Назначение ежемесячного пособия на опекаемых детей-сирот и детей,	38	47	35	45	44

оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей					
<b>ИТОГО:</b>	<b>813</b>	<b>608</b>	<b>564</b>	<b>501</b>	<b>419</b>

Специалистами сектора по охране прав детей были рассмотрены письменные обращения граждан по вопросам, не относящимся к оказанию муниципальных и государственных услуг:

Таблица

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество письменных обращений по вопросам, не относящимся к оказанию муниципальных и государственных услуг	22	27	21	30	45



### 13. Кадровый потенциал муниципальной системы образования: качественный и количественный состав, динамика уровня квалификации

Перспективы развития любой образовательной системы определяются ее потенциалом, уже имеющимися возможностями для достижения новых социальных и педагогических результатов. Эти возможности заключаются, в том числе, в уровне квалификации педагогических кадров.

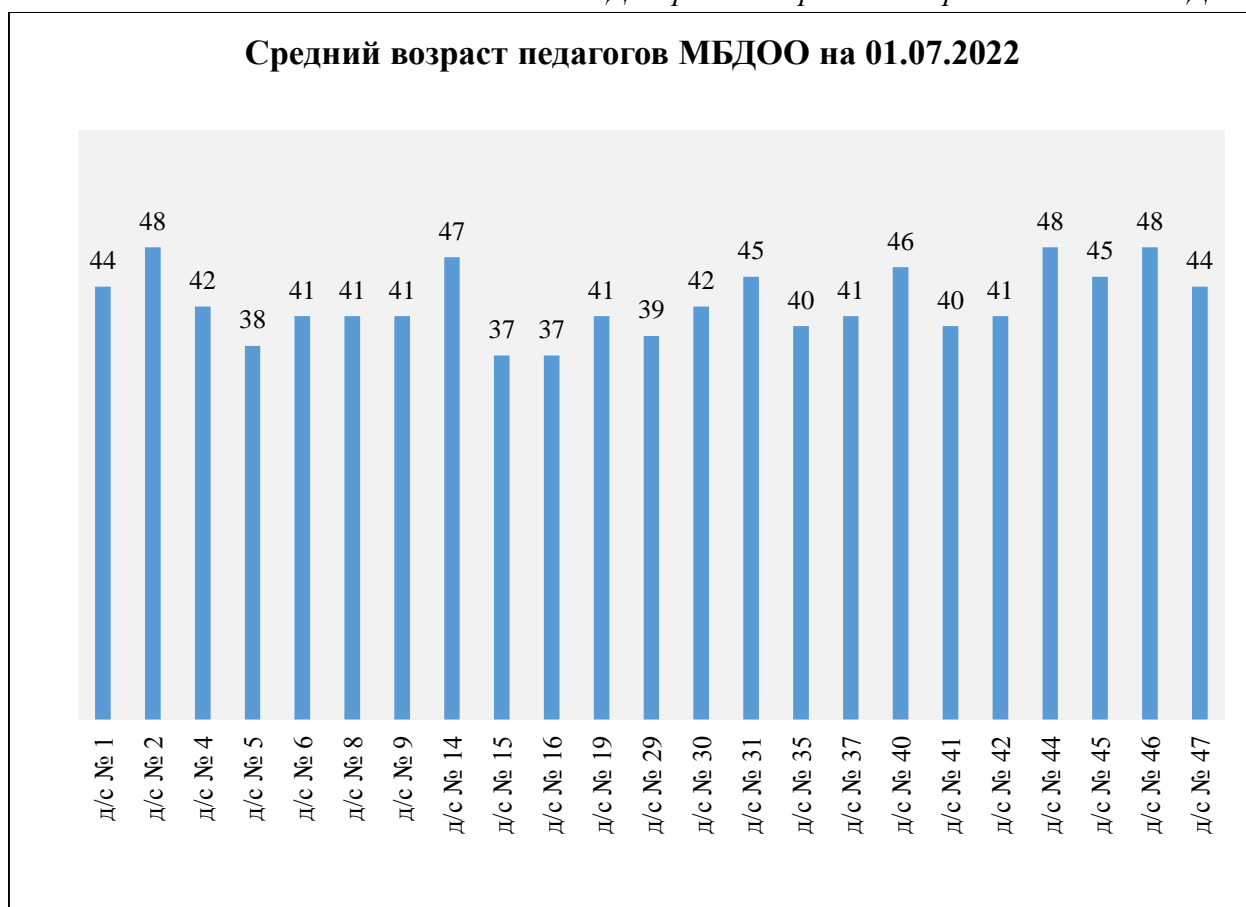
#### Образовательный ценз

По состоянию на 01.07.2022 высшее профессиональное образование имеют 86% педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО), 94% педагогических работников общеобразовательных организаций (ОБОО), 88% педагогов организаций дополнительного образования (ОДО).

#### Средний возраст

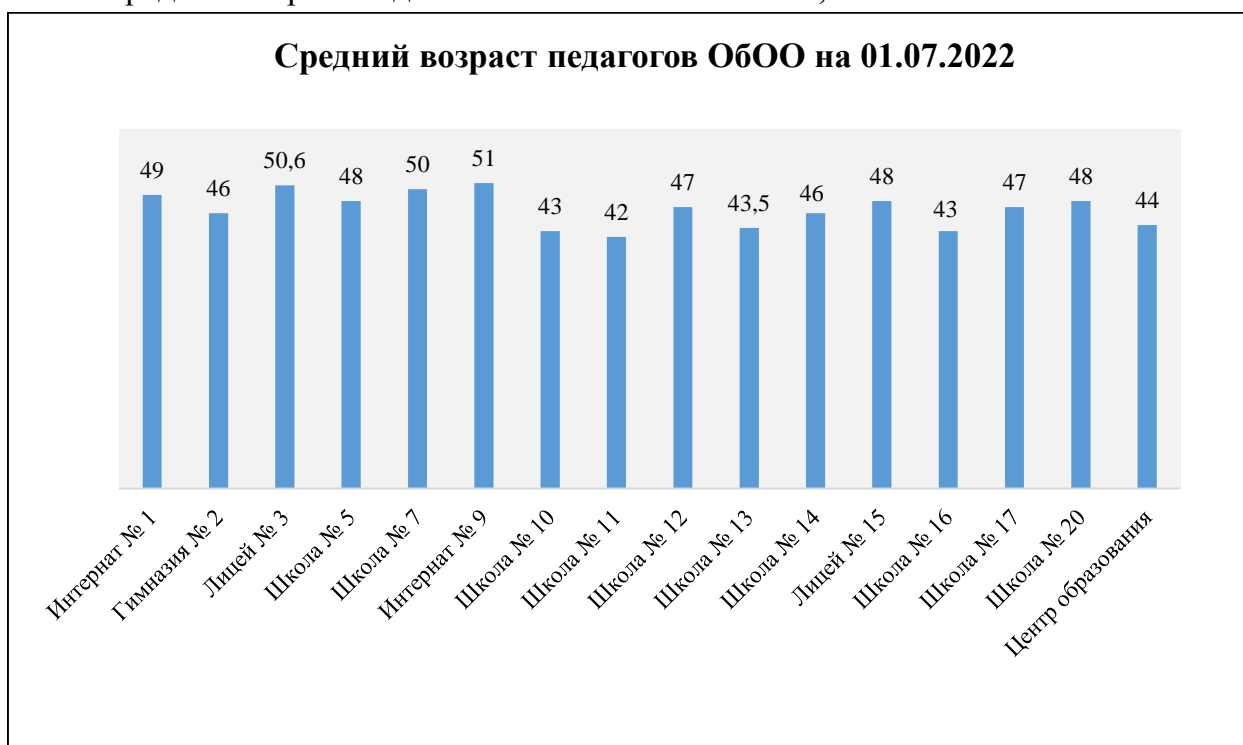
Средний возраст педагогов МДОО составляет 42,4 года. По сравнению с прошлым годом отмечается тенденция к старению педагогических кадров.

Диаграмма. Средний возраст педагогов МДОО



Самый молодой педагогический коллектив в МБДОУ «Детский сад № 15» и МБДОУ «Детский сад № 16»; самый возрастной – в МБДОУ «Детский сад № 2», МБДОУ «Детский сад № 44» и МБДОУ «Детский сад № 46».

Средний возраст педагогов ОБОУ составляет 46,7 лет.



Самые возрастные коллективы в МБОУ «Школа-интернат № 9» (51 год), МБОУ Лицее № 3 (50,6 лет) и МБОУ Школе № 7 (50 лет). Самые молодые коллективы в МБОУ Школе № 11 (42 года), МБОУ Школе № 16 (43 года), МБОУ Школе № 10 (43,4 года) и МБОУ Школе № 13 (43,5 года).

Средний возраст педагогов ОДО составляет 49,5 лет.



Самый возрастной коллектив в МБУ ДО «Станция юных техников» (52 года), самый молодой - в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» (45 лет).

### Курсовая подготовка

По данным, представленным ООО, все педагоги за 3 последних года прошли курсовую подготовку.

Педагоги Сарова активно включаются в систему повышения квалификации, совершенствуют свое мастерство, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.



### Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства

Одним из самых масштабных конкурсов в сфере дошкольного образования является Международный конкурс имени Льва Выготского, победителями которого становятся творческие педагоги, понимающие проблематику современного образования, предлагающие реалистичные идеи изменения в сфере дошкольного образования. Победителями VI Международного конкурса имени Льва Выготского стали Кулагина Ольга Евгеньевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»; Барышева Елена Сергеевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 30», педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ; Крюченкова Ольга Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6».

Они приняли участие в Летней школе Международного конкурса, в рамках которой почувствовали сопричастность с теми, кто способен и готов влиять на изменения в сфере дошкольного образования.

Барышева Елена Сергеевна в прошедшем учебном году стала победителем конкурса педагогических работников, владеющих технологиями ФГОС ДО в рамках проекта «Школы Росатома».

С 15 по 21 апреля 2022 г. в МБДОУ «Детский сад № 30» прошла стажировка для воспитателей городов присутствия ГК «Росатом» в рамках проекта «Школа Росатома», в ходе которой Барышева Е.С. представила свою авторскую технологию по обогащению детского игрового опыта образно-выразительными и музыкальными средствами,



обеспечивающими поддержку детской образной игры. Ей удалось погрузить педагогов в деятельность по поддержке детской игры и проектированию вброса образовательных задач. В результате стажировки педагогами были сформированы кейсы практических материалов для поддержки и инициирования игровых ситуаций, способствующих обогащению образов и развитию музыкально-творческих способностей дошкольника.



Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 4» Ромашкина Александра Алексеевна в сентябре 2021 г. заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагог-психолог – 2021». В 2022 г. вновь успешно прошла первый тур (заочный) регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022».



Победителем муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагог года – 2022» стала Шалина Светлана Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 1».

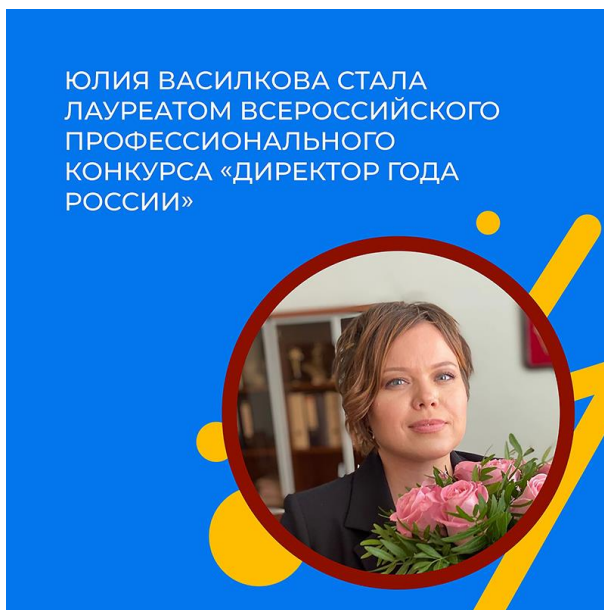
В линейку конкурсов профессионального мастерства педагогов ОБО и ОДО, проводимых в Сарове ежегодно, включены «Учитель года России» (муниципальный этап), «Классный руководитель года», «Современный учитель начальных классов», «Интернет-ресурс педагога», «Сердце отдаю детям». Большинство из них предполагает очное участие педагогов.

Основными целями профессиональных конкурсов являются поддержка и развитие системы образования в г. Сарове, стимулирование педагогического творчества, выявление талантливых работников образования, их поддержка и поощрение, поиск новых педагогических идей, а также повышение престижа профессии педагога.

Практически все конкурсы проводятся в несколько этапов и предполагают на первом этапе проведение открытого учебного занятия или воспитательного мероприятия. Этап открытого занятия позволяет педагогу показать, как он выстраивает взаимоотношения с детьми, насколько профессионально реагирует на возникающие в ходе занятия нестандартные



ситуации, манеру общения с классным коллективом и умение им управлять.



Некоторые конкурсы предполагают проведение финальных мероприятий.

Победителями конкурсов профессионального мастерства в 2021-2022 учебном году стали:

Корюгина Татьяна Валентиновна, учитель МБОУ Школы № 16, победитель конкурса «Современный учитель начальных классов – 2021»;

Шарова Татьяна Владимировна, учитель МБОУ Школы № 7, победитель конкурса «Классный руководитель – 2021»;

Зуйкова Ольга Павловна, педагог МБУ ДО ДДТ, победитель

дополнительного образования

муниципального этапа областного конкурса «Сердце отдаю детям – 2021»;

Григорьев Дмитрий Андреевич, учитель МБОУ Лицея № 15, победитель городского конкурса «Интернет-ресурс педагога - 2021», победитель муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 г.

Таким образом, конкурсы педагогического мастерства в системе образования города Сарова проводятся регулярно. Большинство педагогов подходит к участию в данных конкурсах ответственно, осуществляя тщательную подготовку к прохождению их основных этапов. Педагоги отмечают, что участие в конкурсах способствует раскрытию творческого потенциала и дает толчок к дальнейшему профессиональному развитию.



### Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Нижегородской области в 2022 году

Конкурс проводится в соответствии Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 27 марта 2019 г. № 316-01-63-756 «Об утверждении процедуры проведения и максимальных баллов

конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Нижегородской области».

Целью конкурса является стимулирование учителей к совершенствованию преподавательской и воспитательной деятельности, развитие их творческого и профессионального потенциала.

В 2022 г. на конкурс подали документы 4 учителя подведомственных Департаменту образования общеобразовательных организаций.

В федеральную квоту победителей вошла учитель МБОУ Лицея № 15 Цветкова Наталья Алексеевна, преподающая географию.

Победителями в рамках региональной квоты стали учитель МБОУ Школы № 11 Замыслова Татьяна Леонидовна, которая преподает физическую культуру, и Григорьев Дмитрий Андреевич, учитель МБОУ Лицея № 15, преподающий математику.

Диаграмма. Динамика результативности участия учителей ОбОО города в конкурсе «Лучшие учителя Нижегородской области» за 2006 – 2022 гг. (17 лет)

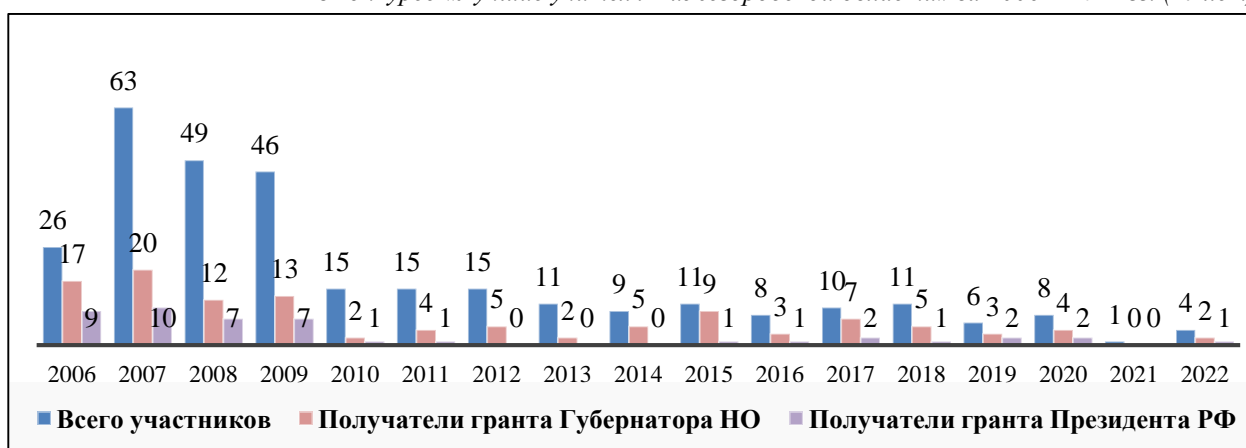
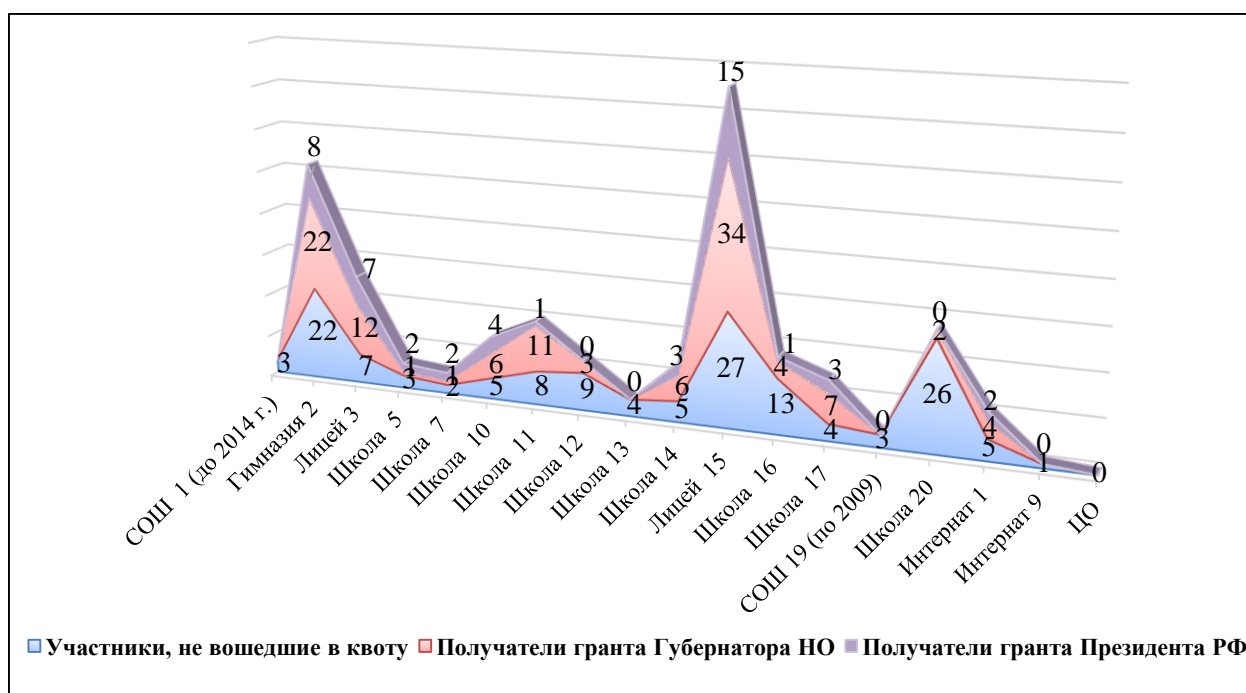


Диаграмма. Мониторинг участия учителей в конкурсном отборе и результативность по ОбОО за 2006-2022 гг. по количеству фактов участия и получения грантов



## Обобщение педагогами результативного опыта

В марте 2022 г. заведующий и старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 16» представили опыт работы на межрегиональной научно-практической конференции «Практики дошкольного образования, ориентированные на ребёнка», которая проходила в Санкт-Петербурге.

Делегация работников дошкольного образования города Сарова приняла участие в образовательных стажировках на базе дошкольных образовательных организаций, которые проводились в рамках Международного образовательного форума ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.



В феврале 2022 г. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 41» приняла участие в XIX научно-практической конференции по проблемам экологического воспитания детей дошкольного возраста на тему «Особенности и возможности экологического воспитания дошкольников в условиях пандемии», организаторами которой стали министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области,



министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. Был представлен опыт использования проектной деятельности в экологическом образовании старших дошкольников в период пандемии. По итогам

исследовательской деятельности в рамках проекта «Спасем планету от пандемии» были озвучены идеи и созданы из конструктора LEGO макеты по решению проблемы: глобальное озеленение планеты; атака на вирус из космоса; производство специальных защитных костюмов; строительство завода, который будет производить средство, уничтожающее вирус и т.д. Материал, представленный педагогом на конференции, вызвал интерес и получил высокую оценку.

В рамках IX межрегионального научно-практического семинара «Образовательное пространство ДОУ: проблемы, перспективы, решения», который проходил в г. Арзамасе, приняли участие 9 педагогов МДОО №№: 1, 29, 40, 47.

В отчетном году педагоги МДОО публиковали опыт своей работы в профессиональных изданиях: журнале «Ребенок в детском саду», электронном

периодическом издании «Педагогический мир», журналах «Логопед», «Дошкольник», «Обруч», «Музыкальный руководитель», научно-методическом журнале «Дошкольное воспитание».

В течение учебного года работали 8 методических объединений (далее – МО) педагогов МДОУ: МО воспитателей дошкольного возраста заречного района, МО воспитателей дошкольного возраста центрального района, МО воспитателей раннего возраста, МО воспитателей групп компенсирующей направленности, МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов, МО педагогов-психологов, МО музыкальных руководителей и МО инструкторов по физической культуре.

Цель деятельности МО: создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов, развитие творческих инициатив, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Основными направлениями деятельности МО стали:

- информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов;
- оказание помощи в овладении навыками практической работы,
- обобщение и обмен практическим опытом работы.

Всего в отчетном году были проведены 28 заседаний МО. Опыт работы представили 47 педагогов. Руководители МО выстраивали работу таким образом, чтобы педагоги могли познакомиться с нормативными документами, проанализировать систему работы по какому-то направлению деятельности, посмотреть непосредственно образовательную деятельность с детьми, познакомиться с методической литературой и представленными на выставке дидактическими и методическими материалами, обменяться мнениями.

В течение учебного года в рамках МО изучались вопросы использования игровых технологий, эффективных технологий в области коррекционной педагогики, формирования у дошкольников основ финансовой грамотности, развития конструктивно-модельной деятельности, ранней профориентации и др.



Актуальные проблемы дошкольного образования рассматривались в течение учебного года в рамках городских методических семинаров старших воспитателей МДОУ. Участники семинаров актуализировали знание теоретических аспектов проблемы, знакомились с опытом работы коллег, выполняли практические задания.

В 2021-2022 учебном году были проведены три городских методических семинара: «Ментальная арифметика как эффективная методика развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста» на базе МБДОУ «Детский сад № 47», «Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с



основами финансовой грамотности» на базе МБДОУ «Детский сад № 2» и МБДОУ «Детский сад № 15», городской методический семинар по духовно-нравственному воспитанию на базе МБДОУ «Детский сад № 14». Все семинары были проведены на высоком организационном и методическом уровне. Опыт работы педагогов, представивших его в рамках городских методических семинаров, был одобрен. Даны адресные рекомендации по совершенствованию работы в данных направлениях.

В 2021-2022 учебном году работали 23 предметных городских методических объединения педагогов общеобразовательных организаций (ОбОО), в рамках которых действовали различные проблемные, творческие, рабочие группы. Целью такого коллективного сотрудничества является совершенствование методической и предметной компетентности педагогов путем организации взаимодействия в процессе решения актуальных профессиональных задач, развития творческой инициативы, обеспечения современных требований к образовательной деятельности. С помощью таких форм работы, как методические и практико-ориентированные семинары, открытые учебные занятия, мастер-классы, консультации по специально разработанной тематике, деловые игры, «круглые столы», происходит обсуждение современных новейших методик, технологий, представление эффективных педагогических практик, обобщение и систематизация актуальных педагогических идей, способствующих профессиональному развитию педагогов. Председатели городских методических объединений



оперативно реагируют на изменения в образовании, создают такие по форме группы педагогов, которые работают в рамках происходящих изменений:

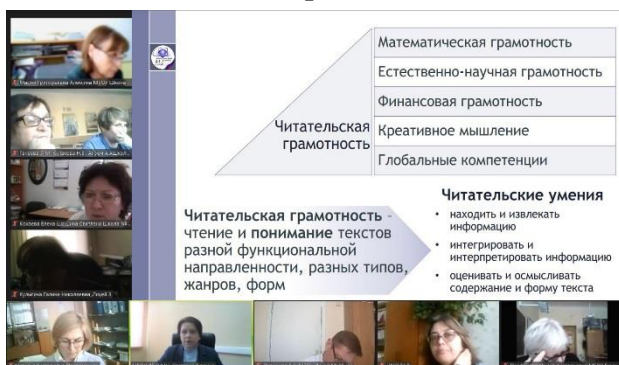
- разработка программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях высокого риска учебной неуспешности обучающихся;
- составление рабочих программ в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО;
- овладение методами и приемами, направленными на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- изучение современных подходов к оцениванию предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности;
- создание банка оценочных средств на основе единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных результатов;
- разработка содержания диагностических и олимпиадных работ и др.

Следует отметить работу методических объединений, в которых активно создаются творческие, проблемные, рабочие группы и творческие лаборатории. Это МО учителей иностранных языков, физической культуры, начальных классов, географии, технологии, биологии, истории и обществознания, химии, физики, технологии, информатики, ИЗО.

В 2021-2022 учебном году активные педагоги представляли свой педагогический опыт на различных уровнях, выступив на международных (учителя Гимназии № 2, Школы № 16, Лицея № 15) и всероссийских научно-практических конференциях (учитель Лицея № 15, директор Гимназии № 2), на XI Круглом столе учителей физики, математики и астрономии Нижегородской области (учитель Школы № 17 и др.), опубликовав свои материалы в таких педагогических интернет-сообществах, как «Инфоурок», «Образовательная социальная сеть» и др., педагогическом сборнике «Альманах логопеда». 11 учителей



школ города провели серию открытых занятий в рамках Методической декады «Метапредметный урок».



Четыре саровских педагога вошли в состав регионального методического актива по формированию функциональной грамотности. Они выступили в роли региональных

экспертов по сопровождению деятельности учителей по подготовке к международному исследованию PISA -2022.

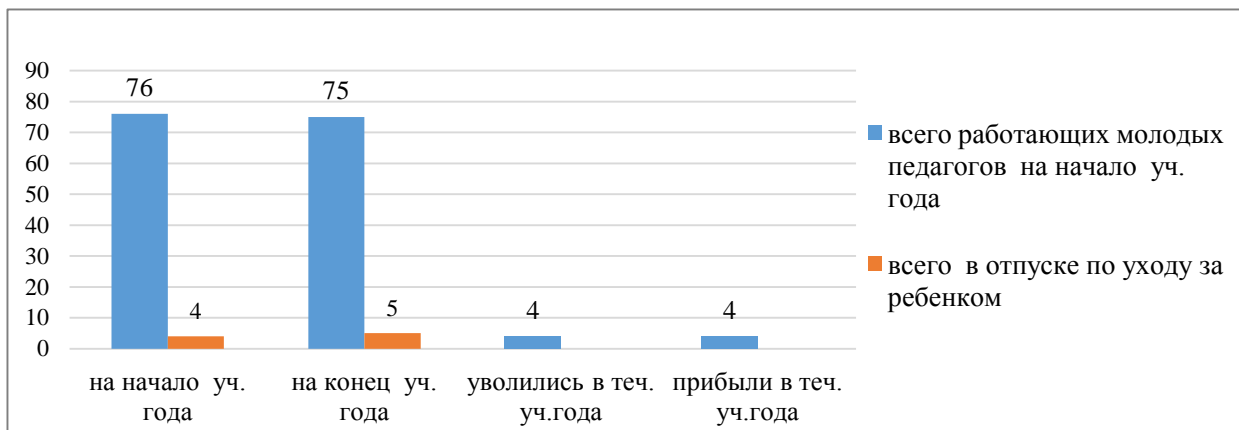
С целью повышения методической компетентности учителей в сфере функциональной грамотности Департаментом образования и МБОУ ДПО МЦ была проведена серия практико-ориентированных семинаров по читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности. В них приняли участие около 200 педагогов из всех общеобразовательных школ. По итогам семинаров педагоги были проинформированы о видах и типах заданий на развитие ФГ, получили опыт решения заданий разных уровней на проверку тех или иных функциональных умений для демонстрации собственных профессиональных компетенций, расширили представления о сущности функциональной грамотности.

### Школа молодого учителя

Основная цель работы Школы молодого учителя (далее – ШМУ) – оказание практической помощи молодым учителям в адаптации, профессиональном становлении, повышении педагогического мастерства и самореализации.

В работе с молодыми педагогами были использованы ресурсы Методического центра, потенциал и опыт его методистов, творчески работающих и высококвалифицированных педагогов города, наставников, председателей городских методических объединений, сообщество в социальной сети ВКонтакте (Клуб молодых педагогов г. Сарова «МоПед»).

Диаграмма. Динамика количества молодых педагогов на начало и на конец 2021-2022 учебного года

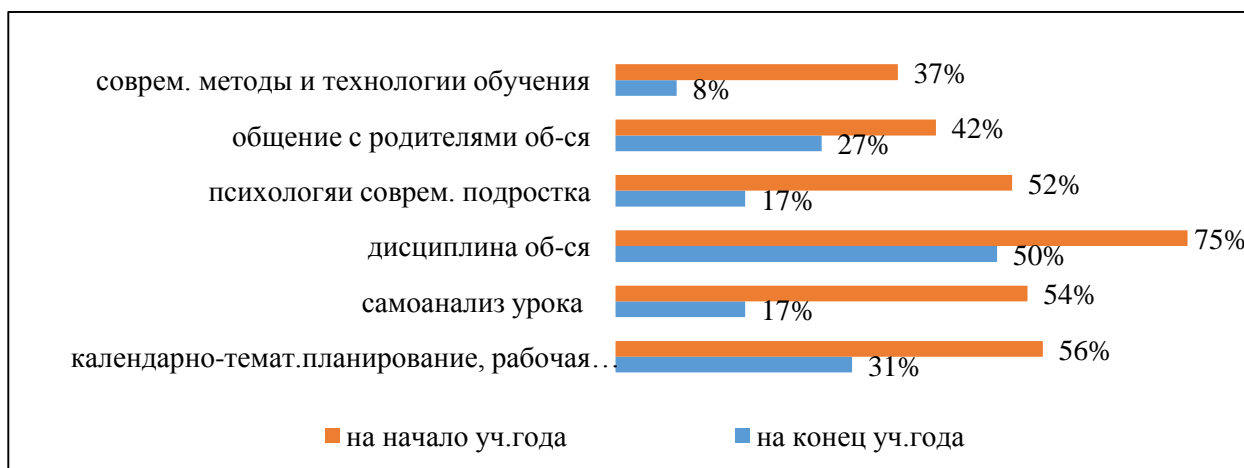


Количество работающих педагогов на начало учебного года составило 76 человек, на конец учебного года - 75 человек. В течение учебного года из школ выбыли 4 молодых педагога и прибыли вновь 3 человека.

Анализ численности работающих молодых педагогов за прошлые годы показал, что на протяжении последних 3-х лет их количество стабильно и составляет 75-76 человек.

В рамках ШМУ проводились диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, практико-ориентированные семинары, тренинги (очные и дистанционные), индивидуальные и групповые консультации по темам, связанным с выявленными профессиональными дефицитами, мастер-классы по методике преподавания, методическая декада педагогического мастерства «Метапредметный урок».

Диаграмма. Доля педагогов, испытывающая профессиональные дефициты в 2021-2022 уч. году (%)



На диаграмме выше представлены основные профессиональные дефициты молодых педагогов в 2021-2022 учебном году. Анализ данных показал, что среди проблемных вопросов в начале учебного года на первый план вышли вопросы, связанные с дисциплиной на уроке (75%), календарно-тематического планирования и составления рабочих программ (56%), вопросы самоанализа урока (54%), вопросы психологии современных подростков и решение конфликтных ситуаций (52%), вопросы общения с родителями (42%), а также современные методы и технологии обучения (37%). Доля педагогов, испытывавших затруднения по данным вопросам в конце учебного года, значительно сократилась.



В рамках методической декады «Метапредметный урок» с 13 по 28 апреля 2022 г. молодые педагоги посетили открытые уроки (в том числе образовательные события) и мастер-классы, по завершении которых были заслушаны самоанализы уроков, присутствующие методисты и педагоги принимали участие в обсуждении и анализе проведенных уроков и мастер-классов.

Методическая декада проводилась с целью создания условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования и для обмена опытом работы педагогов разных предметных областей и уровней обучения по формированию и достижению метапредметных результатов на уроках.



Среди учителей, которые провели открытые уроки, были и молодые педагоги. Для них особенно важно было не только представить свой опыт, но и получить оценку коллег, отметить свои сильные стороны, выявить затруднения и найти пути их решения.

Всего за время проведения Методической декады отмечено 113 посещений уроков, из них доля посещений уроков молодыми педагогами составила 63% (71 посещение). Методическая декада педагогического мастерства позволила создать условия для изучения, обобщения, распространения педагогического опыта, повышения квалификации учителей. Вместе с тем были также выявлены и профессиональные затруднения, а педагогам даны методические рекомендации.

Ряд молодых педагогов принял активное участие в городских конкурсах профессионального мастерства: «Современный учитель начальных классов - 2021», «Интернет-ресурс педагога - 2021», «Учитель года России» (муниципальный этап).

### Результаты аттестационных процедур

На конец 2021-2022 учебного года аттестованы 86,3% педагогических работников муниципальных образовательных организаций. Из них на высшую квалификационную категорию – 34,4%; на первую – 45,4%; на СЗД – 6,5%. Остальные педагоги не подлежат аттестации (13,7%).

По состоянию на 01.07.2022 аттестованы 88,7% педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций. Из них на высшую квалификационную категорию – 40,9%; на первую – 44,2%; на СЗД – 3,6%. Остальные педагоги не подлежат аттестации (11,3%).

Таблица. Результаты аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций (в %)

Должность	Высшая	Первая	СЗД	Без категории	Не подлежат аттестации
Старший воспитатель	72	18	0	10	10
Воспитатель	35	50	4	11	11
Музыкальный руководитель	66	24	3	7	7
Педагог-психолог	47	37	5	11	11
Инструктор по физической культуре	39	36	7	18	18
Учитель - логопед	54	32	3	11	11
Учитель - дефектолог	40	20	0	0	40

Произошло увеличение доли аттестованных педагогов на 3%. По всем должностям, кроме должности «инструктор по физической культуре» и «учитель-дефектолог», отмечается увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией. В муниципальной системе дошкольного образования работают 5 инструкторов по физической культуре и 2 учителя-дефектолога, не подлежащие аттестации, так как проработали в должности менее 2 лет.

По состоянию на 01.07.2022 аттестованы 84,7% педагогических работников общеобразовательных организаций г. Сарова. Из них на высшую квалификационную категорию – 28,6%; на первую – 47,1%; на СЗД – 8,9%. Остальные педагоги не подлежат аттестации (15,3%).

Таблица. Динамика наличия высшей и первой квалификационных категорий у педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Саров за последние 5 лет

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	24,4%	27%	26,1%	27,2	28,7
Первая	51%	57%	50,4%	49,5	47,1

По состоянию на 01.07.2022 аттестованы 82,1% педагогических работников подведомственных учреждений дополнительного образования г. Сарова. Из них на

высшую квалификационную категорию – 36,7%; на первую – 36,6%; на СЗД – 9,8%. Остальные педагоги не подлежат аттестации (17,9%).

Таблица. Динамика наличия высшей и первой квалификационных категорий у педагогических работников учреждений дополнительного образования г. Саров за последние 5 лет

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	34,7%	38,8%	44%	37,3	36,7
Первая	35,3%	32,6	34%	38,2	36,6

По состоянию на 01.07.2022 аттестованы 84,8% педагогических работников МБОУ «Школа-интернат № 9». Из них на высшую квалификационную категорию – 12,1%; на первую – 66,7%; на СЗД – 6,1%. Остальные педагоги не подлежат аттестации (15,2%).

Таблица. Динамика наличия высшей и первой квалификационных категорий у педагогических работников в МБОУ «Школа-интернат № 9» за последние 5 лет

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	8%	10,7%	6,5%	12,9	12,1
Первая	64%	64,3%	67,7%	61,3	66,7

Таблица. Итоги аттестации педагогических кадров муниципальных дошкольных организаций г. Сарова в сравнении со средними областными показателями

Параметр	Саров	Область
Общий процент аттестованных педагогических работников	88,7	83,5
Процент педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	40,9	28,3
Процент педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	44,2	46,7
Процент педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	3,6	8,5

Таблица. Итоги аттестации педагогических кадров общеобразовательных учреждений г. Саров в сравнении со средними областными показателями

Параметр	Саров	Область
Общий процент аттестованных педагогических работников	84,7	86,5
Процент педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	28,6	27,5
Процент педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	47,1	52,3
Процент педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	8,9	6,7

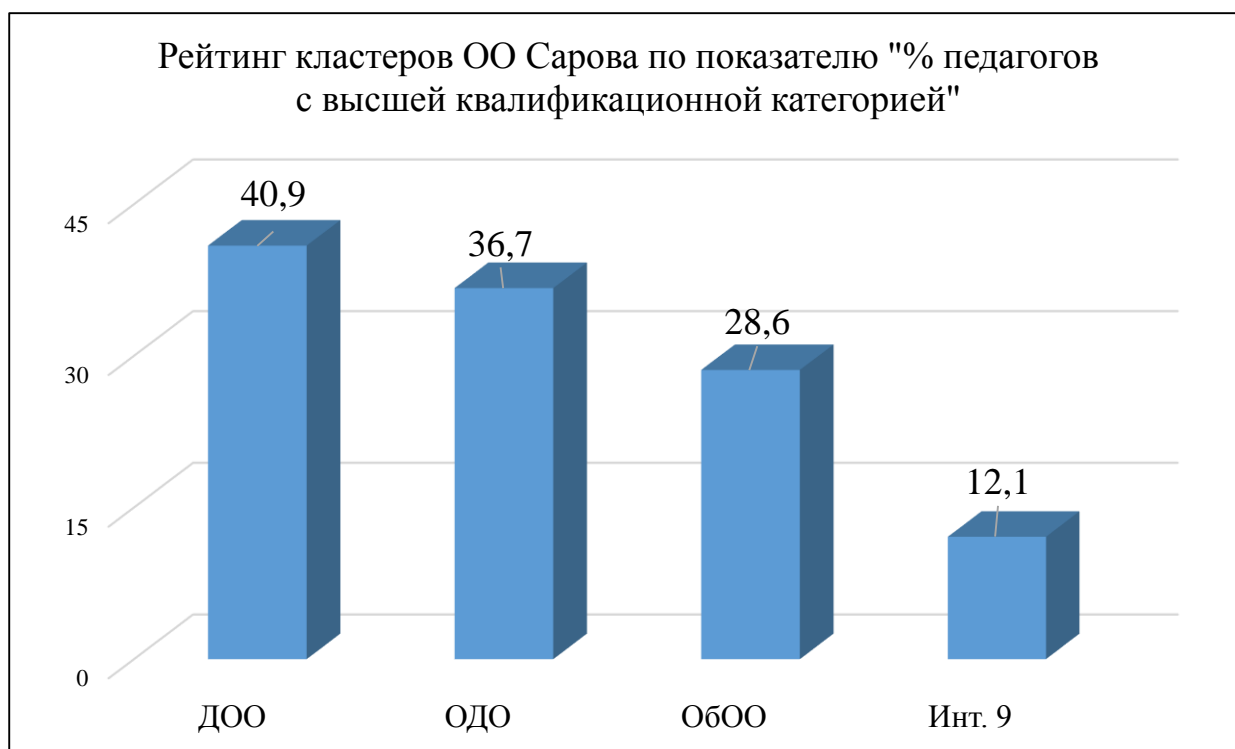
Таблица. Итоги аттестации педагогических кадров в учреждениях дополнительного образования г. Саров в сравнении со средними областными показателями

Параметр	Саров	Область
Общий процент аттестованных педагогических работников	82,1	80,0

Процент педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	36,7	32,9
Процент педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	36,6	38,6
Процент педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	9,8	8,6

Таблица. Итоги аттестации педагогических кадров в МБОУ «Школа-интернат № 9» в сравнении со средними областными показателями

Параметр	Саров	Область
Общий процент аттестованных педагогических работников	84,8	83,8
Процент педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	12,1	21,5
Процент педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	66,7	53,8
Процент педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	6,1	8,5

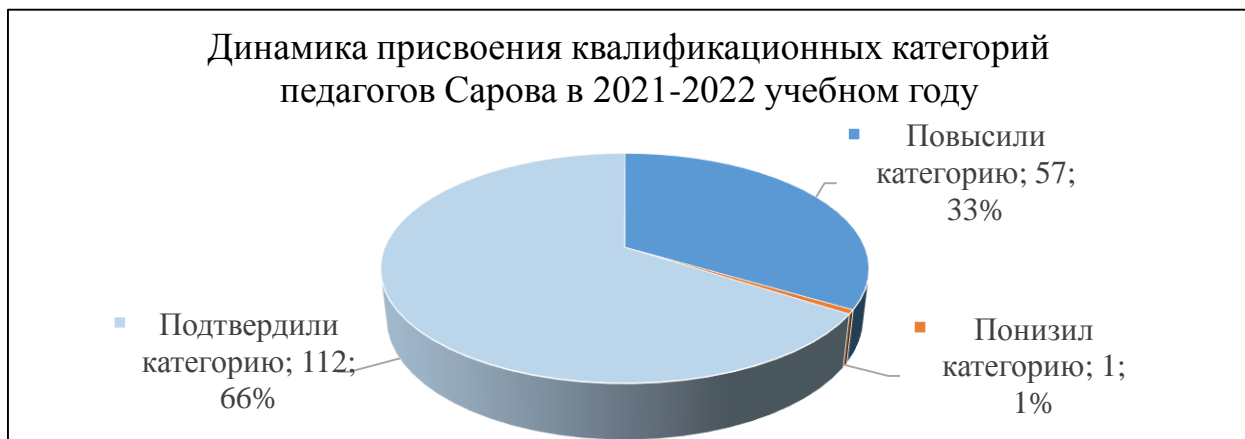


Самый высокий процент педагогических работников с высшей квалификационной категорией в дошкольных образовательных организациях, на втором месте учреждения дополнительного образования, на третьем – школы.

В областном рейтинге муниципальных районов и муниципальных и городских округов по итогам 2021-2022 учебного года по показателю «% педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию» Саров занял **12 место из 61**; по показателю «% педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию» - **26 место из 67**.

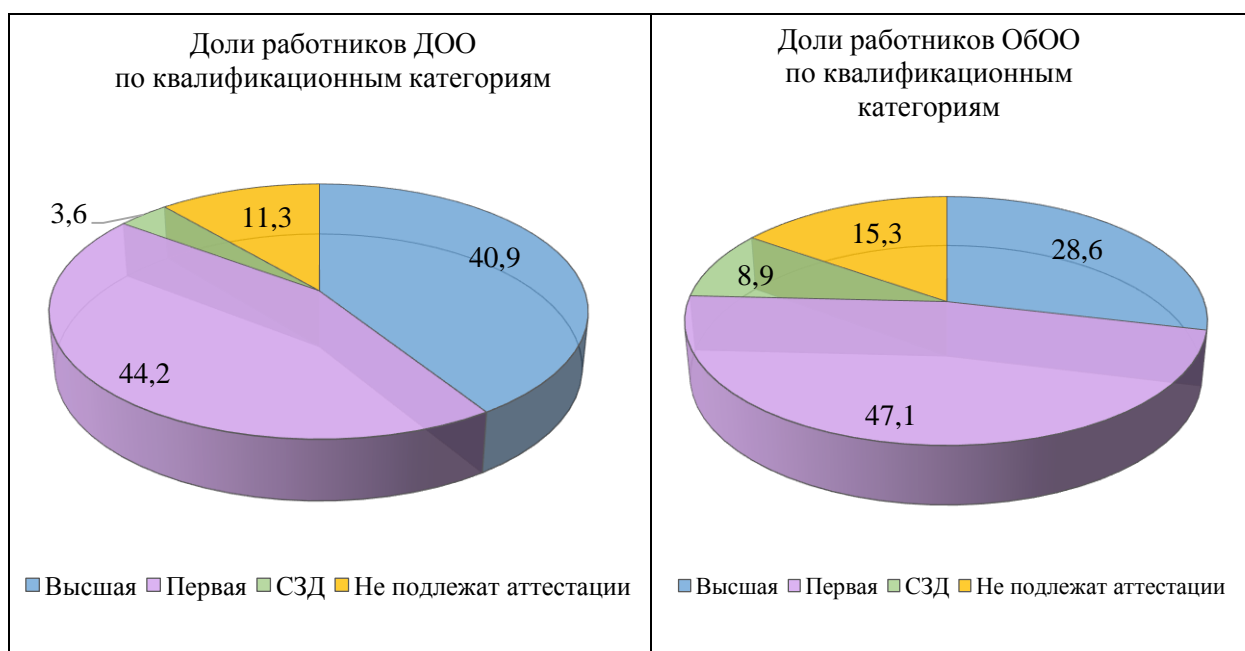
В 2021-2022 учебном году в целом по Сарову динамика присвоения квалификационных категорий выглядит следующим образом:

Всего аттестовано в 2021-2022 учебном году	Повышение категории						Понижение категории		Подтверждение категории			
	с не имеет на высшую		с первой на высшую		с не имеет на первую		с высшей на первую		с высшей на высшую		с первой на первую	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
239	2	0,8	55	23,0	69	28,9	1	0,4	59	24,7	53	22,2



В 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым годом доля педагогических работников ОБОУ с высшей квалификационной категорией несколько возросла, при этом сократилась доля педагогов с первой квалификационной категорией. Незначительно уменьшилась доля педработников с высшей квалификационной категорией в организациях дополнительного образования детей и в МБОУ «Школа-интернат № 9». Также сократилась доля педагогов дополнительного образования с первой категорией. В МБОУ «Школа-интернат № 9» доля педагогов с первой категорией увеличилась.

*Диаграммы. Распределение педагогических работников подведомственных образовательных организаций по квалификационным категориям по состоянию на 01.07.2022*





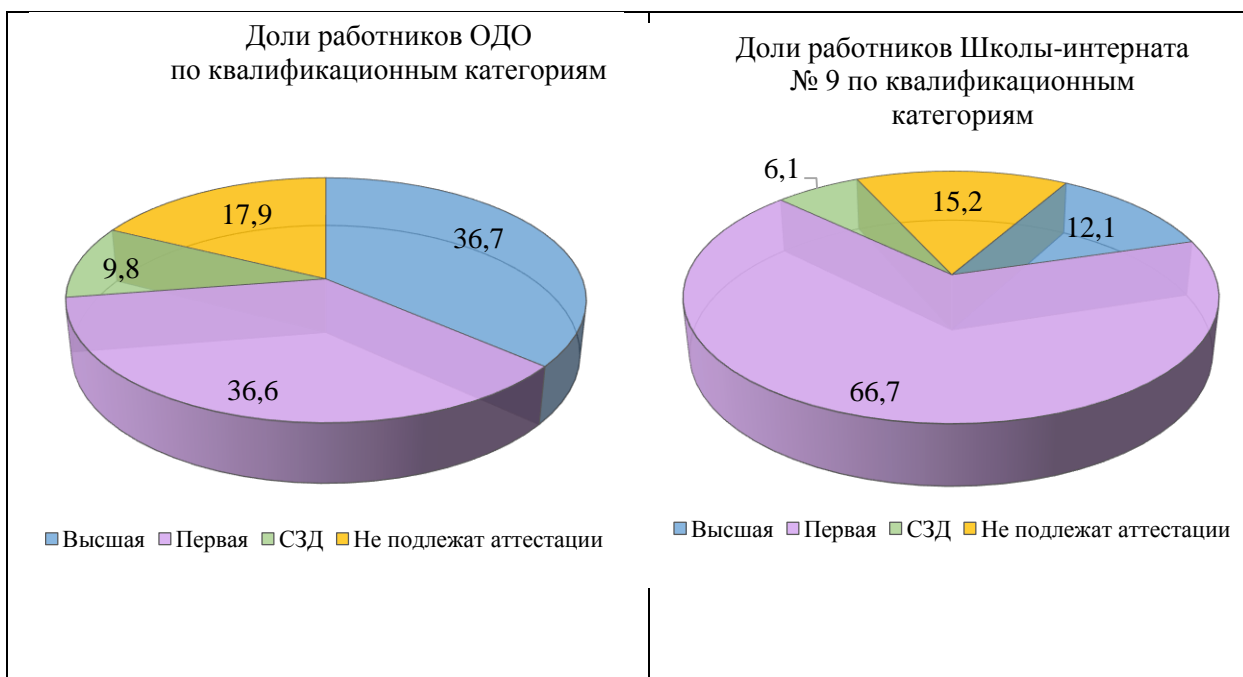
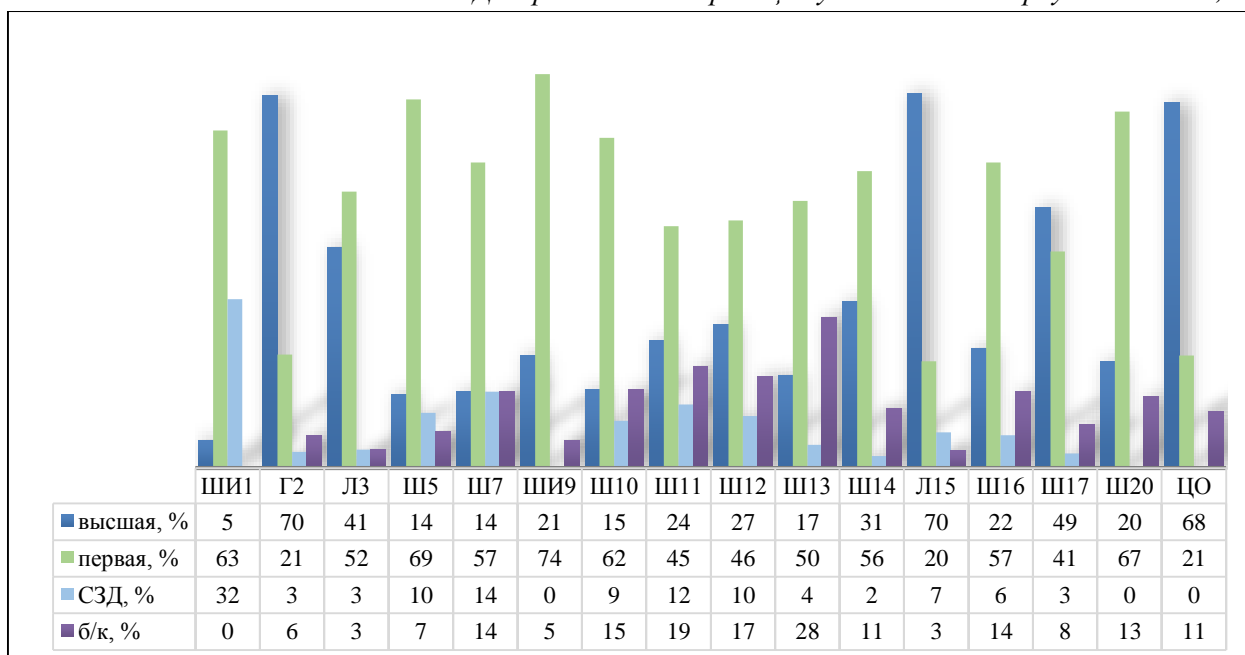


Диаграмма. Квалификация учительского корпуса по ОбОО, %



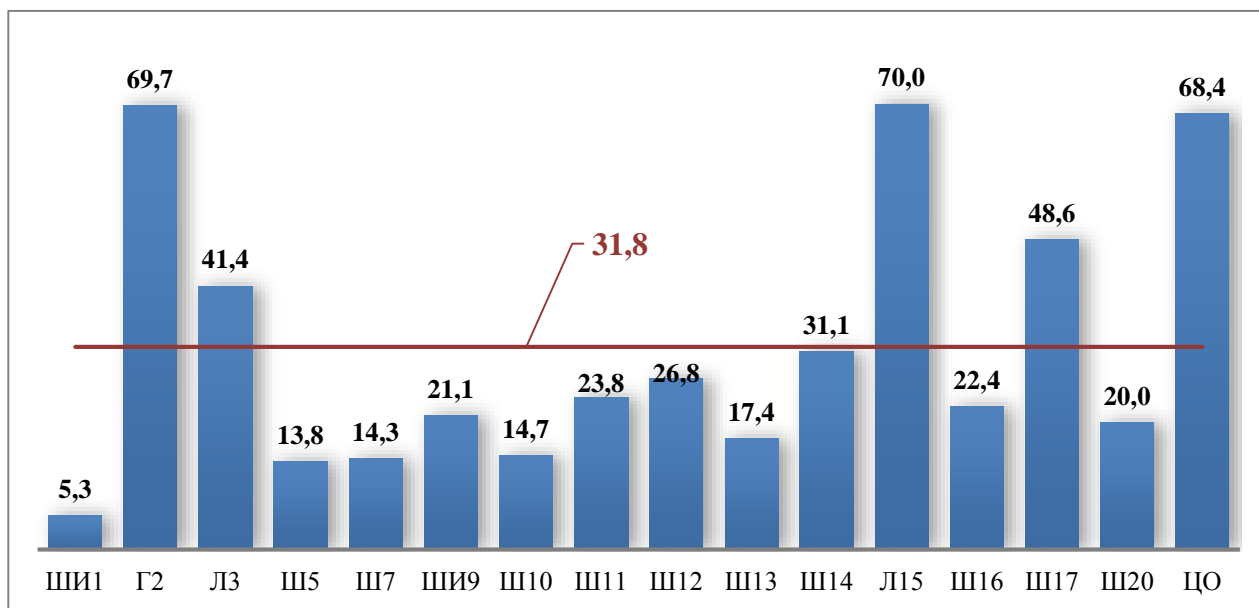
Анализ квалификационных характеристик учительского корпуса показывает, что самый высокий процент учителей с высшей квалификационной категорией зафиксирован в Гимназии № 2 и Лицее № 15 (по 70%), на втором месте находится Центр образования – 68%, на третьем – Школа № 17 с 49%.

Лидером по проценту учителей первой квалификационной категории стала «Школа-интернат № 9» – 74%. Далее следуют Школа № 5 и Школа № 20 – 69% и 67% соответственно.

Первое место по проценту учителей, аттестованных на СЗД, занимает «Школа-интернат № 1» (32%). В Школе № 7 этот процент равен 14, а в школе № 11 – 12.

Наибольший процент учителей, не подлежащих аттестации (б/к), имеет в своем составе Школа № 13 – 28%. В Школе № 11 данный показатель составил 19%, в Школе № 12 – 17%.

Диаграмма. Доля учителей с высшей квалификационной категорией по ОбОО, %



Среднегородской процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, равен 31,8. Этот порог преодолели Гимназия № 2, Лицеи №№ 3 и 15, Центр образования и Школа № 17.

Диаграмма. Доля учителей с высшей квалификационной категорией по предметным ГМО, %



Выше среднегогородского процента учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, показали городские методические объединения учителей физики, информатики, изобразительного искусства и МХК, истории, химии, биологии, географии и начальных классов.

---

## 14. Цифровой профиль муниципалитета и подведомственных образовательных организаций. Информатизация образовательного процесса. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Цифровой профиль муниципалитета формируется посредством функционирования официальных сайтов Департамента образования <https://www.edusarov.ru/> и подведомственных образовательных организаций и пабликов в социальной сети в ВКонтакте, которые администрируются совместно с Центром управления регионом (ЦУР) Правительства Нижегородской области.

Наименование организации	Ссылка на паблик
МБОУ «Школа-интернат № 1»	<a href="https://vk.com/sarov_internat1">https://vk.com/sarov_internat1</a>
МБОУ Гимназия № 2	<a href="https://vk.com/gymnazia2sarov">https://vk.com/gymnazia2sarov</a>
МБОУ Лицей № 3	<a href="https://vk.com/litsey3sarov">https://vk.com/litsey3sarov</a>
МБОУ Школа № 5	<a href="https://vk.com/school5sarov52">https://vk.com/school5sarov52</a>
МБОУ Школа № 7	<a href="https://vk.com/school7_sarov">https://vk.com/school7_sarov</a>
МБОУ «Школа-интернат № 9»	<a href="https://vk.com/sarov_internat9">https://vk.com/sarov_internat9</a>
МБОУ Школа № 10	<a href="https://vk.com/sc10.sarov">https://vk.com/sc10.sarov</a>
МБОУ Школа № 11	<a href="https://vk.com/naschaodinnadzatay">https://vk.com/naschaodinnadzatay</a>
МБОУ Школа № 12	<a href="https://vk.com/sarovschool12">https://vk.com/sarovschool12</a>
МБОУ Школа № 13	<a href="https://vk.com/school13sarov">https://vk.com/school13sarov</a>
МБОУ Школа № 14	<a href="https://vk.com/club194490984">https://vk.com/club194490984</a>
МБОУ Лицей № 15	<a href="https://vk.com/public207285405">https://vk.com/public207285405</a>
МБОУ Школа № 16	<a href="https://vk.com/newschool16">https://vk.com/newschool16</a>
МБОУ Школа № 17	<a href="https://vk.com/school_17sarov">https://vk.com/school_17sarov</a>
МБОУ Школа № 20	<a href="https://vk.com/club209864092">https://vk.com/club209864092</a>
МБОУ ЦО	<a href="https://vk.com/club198532165">https://vk.com/club198532165</a>
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	<a href="https://vk.com/sarovsun">https://vk.com/sarovsun</a>
МБУ ДО ДДТ	<a href="https://vk.com/ddt_sarov">https://vk.com/ddt_sarov</a>
МБУ ДО «Станция юных техников»	<a href="https://vk.com/mbusut">https://vk.com/mbusut</a>
МБОУ ДПО МЦ	<a href="https://vk.com/mc.edusarov">https://vk.com/mc.edusarov</a>
МБДОУ «Детский сад № 1»	<a href="https://vk.com/public212487431">https://vk.com/public212487431</a>
МБДОУ «Детский сад № 2»	<a href="https://vk.com/kindergarten_friendly_family">https://vk.com/kindergarten_friendly_family</a>
МБДОУ «Детский сад № 4»	<a href="https://vk.com/club212489952">https://vk.com/club212489952</a>
МБДОУ «Детский сад № 5»	<a href="https://vk.com/public185316628">https://vk.com/public185316628</a>
МБДОУ «Детский сад № 6»	<a href="https://vk.com/club212502684">https://vk.com/club212502684</a>
МБДОУ «Детский сад № 8»	<a href="https://vk.com/public212488068">https://vk.com/public212488068</a>
МБДОУ «Детский сад № 9»	<a href="https://m.vk.com/club212513486">https://m.vk.com/club212513486</a>
МБДОУ «Детский сад № 14»	<a href="https://vk.com/club212506319">https://vk.com/club212506319</a>
МБДОУ «Детский сад № 15»	<a href="https://vk.com/club212492873">https://vk.com/club212492873</a>
МБДОУ «Детский сад № 16»	<a href="https://vk.com/club211184654">https://vk.com/club211184654</a>
МБДОУ «Детский сад № 19»	<a href="https://vk.com/club208957571">https://vk.com/club208957571</a>
МБДОУ «Детский сад № 29»	<a href="https://vk.com/club212487587">https://vk.com/club212487587</a>
МБДОУ «Детский сад № 30»	<a href="https://vk.com/club212036228">https://vk.com/club212036228</a>

МБДОУ «Детский сад № 31»	<a href="https://vk.com/club212508318">https://vk.com/club212508318</a>
МБДОУ «Детский сад № 35»	<a href="https://vk.com/detsad35sarov">https://vk.com/detsad35sarov</a>
МБДОУ «Детский сад № 37»	<a href="https://vk.com/public212507559?from=groups%253Fact%253Dlist">https://vk.com/public212507559?from=groups%253Fact%253Dlist</a>
МБДОУ «Детский сад № 40»	<a href="https://vk.com/club212509732">https://vk.com/club212509732</a>
МБДОУ «Детский сад № 41»	<a href="https://vk.com/club212506490">https://vk.com/club212506490</a>
МБДОУ «Детский сад № 42»	<a href="https://vk.com/club193771564">https://vk.com/club193771564</a>
МБДОУ «Детский сад № 44»	<a href="https://vk.com/mbdou_ds44sarov">https://vk.com/mbdou_ds44sarov</a>
МБДОУ «Детский сад № 45»	<a href="https://vk.com/public212490760">https://vk.com/public212490760</a>
МБДОУ «Детский сад № 46»	<a href="https://vk.com/public204680298">https://vk.com/public204680298</a>
МБДОУ «Детский сад № 47»	<a href="https://vk.com/club212502946">https://vk.com/club212502946</a>
Департамент образования	<a href="https://vk.com/edusarov">https://vk.com/edusarov</a>

Департамент образования подключен к системе электронного документооборота Правительства Нижегородской области; электронной корреспонденцией обменивается с подведомственными учреждениями посредством электронной почты со своего сервера. Почтовые ящики подведомственных общеобразовательных организаций размещены на безопасном сервере Нижегородской области.

Все общеобразовательные организации подключены ПАО «Ростелеком» к Единой сети передачи данных (ЕСПД), которая создается для всех учреждений образования и избирательных комиссий на территории России. Каждая точка подключения к ЕСПД оснащена аппаратно-программным комплексом криптографической защиты информации. Подключение образовательных учреждений к интернету и создание ЕСПД осуществлено в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» нацпрограммы «Цифровая экономика».

Электронные дневники обучающихся и электронные журналы образовательных организаций функционируют на Образовательной платформе Нижегородской области и в сервисе ЭлЖур.

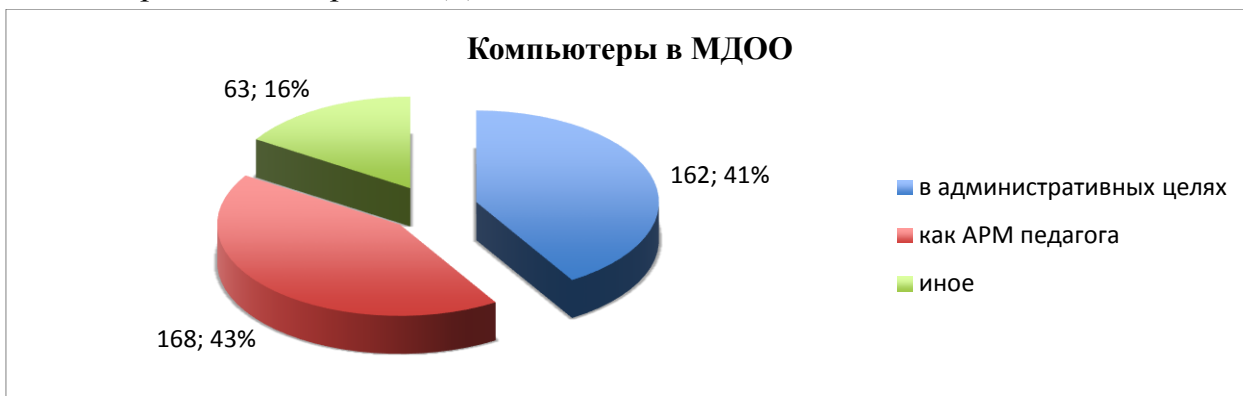


Заявления на обучение в образовательной организации родители обучающихся имеют возможность подать через Портал образовательных услуг Нижегородской области при наличии подтвержденной учетной записи на Госуслугах.

### Дошкольные образовательные организации

МБДОО оснащены техническими средствами, необходимыми для организации образовательной деятельности. Компьютерное оборудование используется для административной и финансово-хозяйственной деятельности (официальный сайт, электронная почта, автоматизированный учет продуктов питания, ведение базы данных сотрудников и воспитанников, работа с кадрами, повышение квалификации и др.)

Парк компьютеров в МДОО составляет 393 единицы.



В течение истекшего учебного года МДОО приобретали интерактивное оборудование: интерактивные доски с комплектами игр, интерактивные столы, интерактивные песочницы, интерактивные полы, «умное» зеркало для работы учителя-логопеда, интерактивные комплексы «Играй и развивайся». Для занятий по



робототехнике приобретались планшеты и ноутбуки для детей. В 3 МДОО приобретены наборы для экспериментирования «Наураша».

МДОО, реализующие технологию «STEM-образование», продолжали приобретать оборудование для образовательных модулей «Робототехника» и «Мультстудия "Я творю мир"».

Активное освоение педагогами ИКТ позволяет им грамотно сопровождать подготовку воспитанников к конкурсам детской авторской мультипликации, робототехнике и др.

#### Педагогические работники в процессе информатизации

Категория	% от общего числа педагогов
Владеют базовой компьютерной грамотностью	98,5
Используют в работе Интернет	97,5
Используют в работе интерактивный комплекс	53,8
Используют в работе мультимедийные продукты	88,5
Сами создают мультимедийные продукты	75,1
Имеют на рабочем месте компьютер	52,8

Имеют компьютер дома	95,0
Используют электронную почту	95,7
Участвуют в Интернет-сообществах, проектах	83,1
Организуют участие детей в Интернет-проектах	57,3
Работают на свободно распространяемом ПО	66,9
Имеют сайт/страницу в сети Интернет	71,9
Используют в работе электронные платформы	63,6

В своей деятельности педагоги используют различные электронные образовательные платформы: ZOOM, «ММСО», «Kids Smart», «Tilli».

В прошедшем учебном году 10 МДОО начали использовать в работе электронную образовательную платформу МЭО в качестве интерактивного сопровождения занятий.

В течение учебного года 32% педагогов повысили ИКТ-компетентность: учились создавать интерактивные листы с помощью программы «Paint 3D», изучали возможности Google Диска, учились работать в программах по созданию видеороликов Movavi video Suite, Pinnacle Studio, создавать матричные QR-коды и др.

Педагоги представляли опыт своей работы, знакомились с опытом коллег на различных педагогических порталах.



В течение 2021-2022 учебного года МДОО оставлен «цифровой след» на официальных сайтах МДОО, в сообществе в ВКонтакте, на сайте Департамента образования Администрации г. Саров.

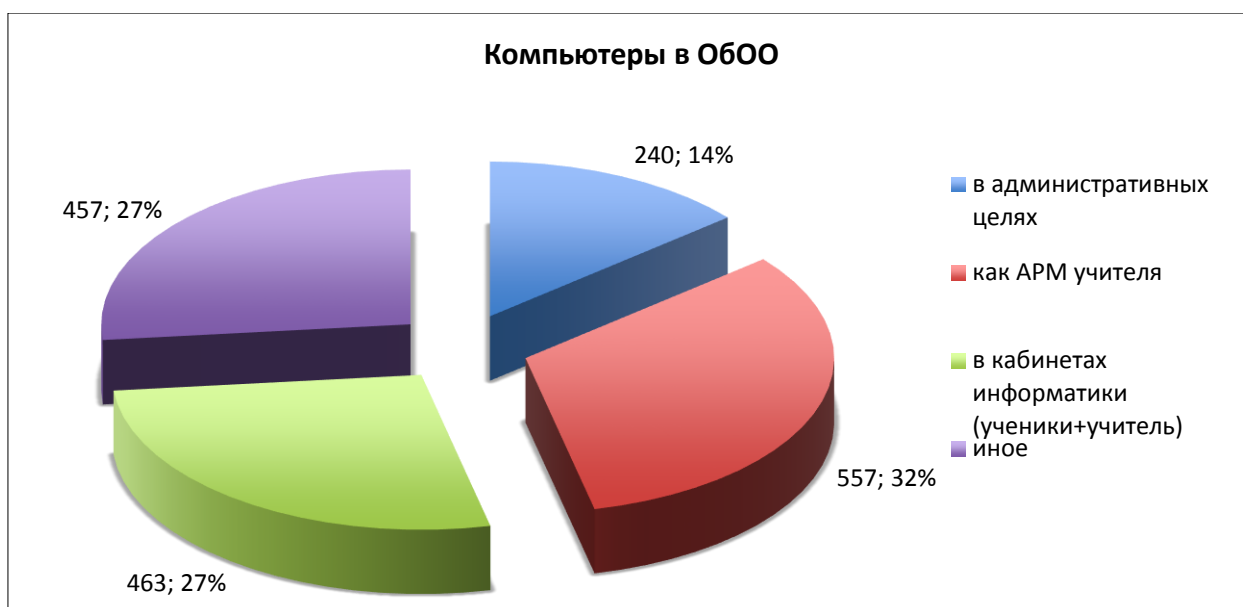
Особое внимание в МДОО уделялось повышению квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью детей.

### **Общеобразовательные организации и организации дополнительного образования**

В образовательных организациях имеется подключение к сети Интернет, скорость передачи данных до 100 Мбит/с, а также защищённый канал передачи данных (ViPNet). Осуществляется фильтрация ресурсов сети Интернет, позволяющая решить проблему несанкционированного доступа к запрещенным сайтам.

Одним из критериев эффективности использования информационных технологий в образовательной организации является наличие единого информационного образовательного пространства, что подразумевает вовлечение в процесс информатизации всех участников образовательных отношений.

Парк компьютеров в общеобразовательных организациях (ОБОУ), по их данным, насчитывает 1846 единиц.



**Педагогические работники ОБОУ в процессе цифровизации**

Категория	Число	% от общего числа
Владеют базовой компьютерной грамотностью	623	100,0
Используют в работе Интернет	623	100,0
Используют в работе интерактивный комплекс	446	71,6
Используют в работе мультимедийные продукты	605	97,1
Сами создают мультимедийные продукты	574	92,1
Имеют на рабочем месте компьютер	602	96,6
Имеют компьютер дома	620	99,5
Используют электронную почту	623	100,0
Участвуют в Интернет-сообществах, проектах	459	73,7
Организуют участие детей в Интернет-проектах	346	55,5
Работают на свободно распространяемом ПО	396	63,6
Имеют сайт/страницу в сети Интернет	291	46,7
Используют в работе электронные платформы	543	87,2
Зарегистрированы на платформе "Сферум"	375	60,2

Активное освоение электронных ресурсов в образовательных организациях началось в период распространения новой коронавирусной инфекции.

Для организации обучения с применением дистанционных технологий в МБОУ Лицей № 3, например, использовались следующие ресурсы:

- Электронный журнал/электронный дневник;



- Облачная платформа для проведения онлайн видеоконференций и вебинаров ZOOM;
- Электронные образовательные платформы;
- Сайты ОбОО (актуальная информация, новости и изменения в образовательном процессе);
- Информационно-коммуникационная платформа "Сферум".

Применение иных ресурсов дистанционного контента определялось учителями, исходя из эффективности применения, особенностей преподавания и оптимизации процесса обучения. Среди вариативных ресурсов, которыми пользовались педагоги ОбОО, можно отметить:

- Интернет-урок (библиотека видеоуроков по школьной программе);
- Платформа "Российская электронная школа" (задачи, тематические курсы, видеоуроки) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/);
- "Яндекс. Учебник" (интерактивные курсы по основным предметам 1-5 классов) [education.yandex.ru/home](https://education.yandex.ru/home);
- "Учи.ру" (интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов) <https://uchi.ru/>;
- Онлайн школа Фоксфорд, [foxford.ru](https://foxford.ru/);
- Онлайн-школа английского языка Skyeng, [skyeng.ru](https://skyeng.ru/);
- Онлайн-платформа "Мои достижения", [myskills.ru](https://myskills.ru/);
- "Билет в будущее" (портал), [bilet-help.worldskills.ru](https://bilet-help.worldskills.ru/);
- Всероссийский образовательный проект "Урок цифры", [uroktsifry.rf](https://uroktsifry.rf).

С применением интернет-технологий осуществлялись различные формы организации обучения:

- телелекция (аудио-, видео-, слайд-презентация, текстовая с гиперссылками на медиа-объекты);
- электронный урок. Педагог прикрепляет учебные материалы (технологическую карту; ссылки на учебные презентации, видео и т.д.) в электронном дневнике в соответствии с действующим расписанием уроков в графе "Домашнее задание". Учебные материалы доступны в любое время;
- дистанционный урок. Онлайн-урок, который ведет учитель по видеосвязи (ZOOM, Discord и т.д) или с использованием мессенджеров (Skype, Viber, WhatsApp и т.д.). Дистанционные уроки проводятся по расписанию, составленному для каждого класса. В ходе этих уроков учитель отвечает на вопросы обучающихся, дает рекомендации по выполнению заданий и т.д.;
- консультации (индивидуальные, групповые; электронная почта, форумы, чаты Viber; WhatsApp; VK, Сферум);

- лабораторно-практические занятия;
- индивидуальные (домашние) задания (эссе, рефераты, задачи и др.);
- контроль (on-line-тестирование, гугл-формы, зачет и др.).

Внутришкольный контроль во время обучения с применением дистанционных технологий осуществлялся по направлениям:

1. Качество и количество проведенных онлайн-уроков;
2. Мониторинг применения педагогами цифровых образовательных платформ;
3. Посещаемость обучающимися онлайн-уроков;
4. Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений организацией дистанционного обучения;
5. Изучение профессиональных затруднений педагогов при организации дистанционного обучения;
6. Уровень владения педагогами дистанционным образовательными технологиями и др.



МБОУ Лицеум № 15 в 2021 году проведена большая работа по переходу школьной библиотеки на формат «Информационно-библиотечного центра». В соответствии с концепцией развития Национальной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций, на основании решения педагогического совета реализован проект «Создание информационно-библиотечного центра на базе библиотеки». В рамках проекта разработан весь комплект нормативных документов, закуплено оборудование для предоставления доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi, обновлена мебель, установлены 5 стационарных компьютеров для посетителей ИБЦ с доступом к сети Интернет. Компьютеры оснащены лицензионными программами редакции фото и видео, предоставлен доступ к сканеру фотопленок и бумажных носителей, принтерам, ламинатору. Реконструирован сайт ИБЦ <https://licey15bibl.wixsite.com/shibc>. Участникам образовательных отношений предоставлен доступ к электронным копиям учебной и художественной литературы с помощью платформы «ЭлЖур», «Аверс. Веб-версия», к фондам Национальной Электронной Библиотеки и Национальной Электронной Детской библиотеки на территории ИБЦ.

Обновляется разноформатный фонд ИБЦ на различных носителях. В ИБЦ применяются инновационные методы работы, например, интерактивные выставки.

7 учителей активно используют цифровой образовательный ресурс «Я-класс», направленный на повышение качества подготовки обучающихся. Они системно проектируют уроки и развивающую среду по предметам информатика, математика, физика, русский язык и литература.

Не теряет актуальности среда дистанционного обучения Лицея на Moodle, которая содержит 23 курса: 11 по информатике, 10 по физике, по одному курсу по математике и биологии. Они активно используются в рамках поддержки основных курсов по этим предметам, при подготовке к ГИА, особо важны в период дистанционного обучения.

Администрацией МБОУ Лицея № 15 осуществляется информационно-аналитическое сопровождение деятельности в рамках проекта «Базовые школы РАН», в том числе на официальном сайте Российской академии наук <http://www.ras.ru/>.

Администрация МБОУ Лицея № 3 проанализировала проблемы, которые возникали в процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, изменившуюся рабочую нагрузку учителя и обучающегося, положительные эффекты цифровизации:

#### Проблемы, возникавшие на уроках в онлайн-режиме

1. Перебои в работе образовательных платформ из-за перегрузки.
2. Ограничено время проведения видеоконференции (ZOOM и др).
3. Невозможность проведения практических и лабораторных работ, определения практических навыков школьников.
4. Обучающиеся отключаются от трансляции или отключают одноклассников.
5. Некорректное поведение учеников, неделовой внешний вид.

#### Проблемы с обратной связью

1. Передача д/з от учащихся с различных мессенджеров, часто плохого качества, затрудняет проверку педагогом.
2. Выполнение работ сложно объективно оценить, т. к. присутствует помощь родителей, "списывание" друг у друга, из интернет-источников.

#### Рабочая нагрузка

1. Увеличилась нагрузка как на учителя, так и на учащегося.
2. Многие педагоги с трудом осваивают дистанционные технологии.
3. Подготовка к урокам занимает много времени.
4. Консультирование учащихся и родителей большинство педагогов осуществляют в круглосуточном режиме.
5. Недостаточный интернет-трафик у родителей и педагогов (заканчиваются деньги за интернет и дети не имеют возможности выходить на связь с учителями). Счет за телефон, интернет педагогов и семей увеличился.

Проблемы и пути их решения обсуждались на дистанционных встречах с директором, заместителями директора, педагогами, родителями обучающихся.

Также для организация методической поддержки педагогов проводились еженедельные видеоконференции на платформе ZOOM, во время которых обсуждались возникшие сложности, демонстрировалась работа отдельных интернет-ресурсов, рассматривалась целесообразность использования некоторых платформ и другие вопросы организационного и методического характера. Имело

место посещение уроков коллег. Велась запись целых уроков или отдельных фрагментов.

Благодаря сплоченной работе всего педагогического коллектива проблемы устранялись быстро.

#### Положительные стороны

1. Дистанционное обучение открыло для педагогов и учащихся множество образовательных ресурсов и форматов, которые использовались ранее лишь в единичных случаях.

2. У детей и их родителей появилась возможность многократно пересматривать урок, повторять непонятную тему с помощью разных форматов и возвращаться к ней снова.

3. Обучение в комфортной обстановке. И обучающиеся, и педагоги находятся дома, что крайне важно в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

4. В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Они стали активными его участниками.

5. Это хорошая возможность воспитать в ребенке ответственность и научить его самостоятельному планированию и соблюдению распорядка дня.

6. Электронное обучение формирует мотивированность на обучение, чувство ответственности за свое образование.

В 2021-2022 учебном году педагоги продолжили активно использовать в образовательном процессе платформы ЭлЖур, РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс учебник, Skysmart класс, Сферум.

В 2021 году ОбОО подключились к Цифровому образовательному контенту (ЦОК), обеспечивающему единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Проект направлен на повышение доступности и создания равных условий для возможности получения качественного образования детям вне зависимости от места их проживания и уровня жизни семьи.

В процессе подготовки к переходу на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования ОбОО активно использовали возможности электронного ресурса «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>, в том числе конструктор рабочих программ по предметам.

В 2020-2021 г.г. МБОУ Школа № 13, Школа № 14, ЦО были включены в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В 2022 г. к ним подключились МБОУ Школа № 7, Школа № 12, Лицей № 3.

В частности, в МБОУ Школе № 13 были созданы административно-управленческие и организационно-технические условия для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда».

Утверждены «Дорожная карта» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда», Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в МБОУ Школе № 13, назначены ответственные лица за реализацию целевой модели ЦОС в школе.

На официальном сайте школы созданы разделы «Внедрение ЦОС», отражающие деятельность школы по реализации проекта, раздел «Дистанционное обучение», в котором размещены нормативно-правовые документы и инструктивно-методические и информационные материалы по вопросам внедрения ЦОС.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

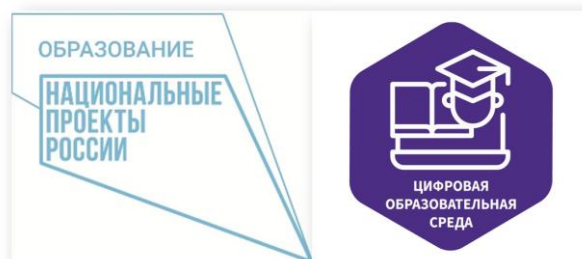
- обеспечивать освоение учебного материала в деятельностном формате;
- организовывать повторение и закрепление пройденного материала с применением интерактивных форм;
- проводить тематический контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- реализовывать проектную и исследовательскую деятельность;
- оказывать помощь в подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Ноутбуки ученика и интерактивные панели, поступившие в рамках проекта, активно используются на уроках, внеурочных занятиях (робототехника, проектные мастерские, профориентационные занятия), для участия в конкурсах и проектах в онлайн-режиме, для организации обучения с использованием дистанционных технологий обучающихся на дому (уроки, консультации, аттестация обучающихся) и по индивидуальному учебному плану.

Поступившее оборудование используется для организации онлайн-участия в конкурсных образовательных проектах:

- «Школе проектов» - конкурсе проектов в рамках проекта «Школа Росатома»;
- конкурсе «Первый Кубок семейных команд «Family Skills» в рамках проекта «Школа Росатома»;
- муниципальном этапе конференции «Хочу все знать»;
- муниципальном этапе соревнования «Что? Где? Когда?».

С применением ноутбуков и интерактивных панелей для обучающихся организовано участие:



- во всероссийских открытых уроках;
- во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- в днях открытых дверей вузов страны для старшеклассников;
- во всероссийском проекте «Киноуроки в школах»;
- в онлайн-тестировании по ПДД.

Для эффективного применения электронного обучения с использованием дистанционных технологий в школе организована методическая и техническая поддержка.

#### **Техническая поддержка:**

1. Обучающие семинары, направленные на освоение педагогами инструментария интерактивной доски и АРМ учителя для организации образовательного процесса.

2. Групповые занятия с освоением образовательных сервисов «Сферум», «Электронный журнал», «МЭО», «РЭШ», использованием облачных технологий.

3. Вебинары: «Microsoft Windows 10 и Office 365: советы и приёмы использования», «Наставники и тьюторы в современном образовании», «Игрофикация образовательных процессов», «Ресурсы для преподавания предметов гуманитарного и естественно-научного цикла», «Цифровой класс Microsoft Teams: возможности Teams для образования», Ресурсы для обучения на уроках гуманитарного и технического цикла» и др.

4. Курс «Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды» в рамках проекта ЦОС (прошли 100% педагогических работников).

5. Семинары. Проведен городской методический семинар направленный на актуализацию понимания значимости архитектурно-образовательной среды, наполненной педагогическим содержанием для качественного образования.

Участие педагогов школы в различных семинарах.

6. Педсоветы: «Качество образования. Управленческие механизмы и инструменты оценивания образовательных результатов», «Формирование функциональной грамотности обучающихся. Внедрение ФГОС СОО»; «Школьная система качества образования - инструмент для анализа и коррекции результативности образовательной деятельности».

Особое внимание уделяется вопросам организации дистанционного и цифрового обучения, а также формированию открытых образовательных информационных пространств в педагогической среде (сайт ОО, персональные сайты педагогов, сайты методических объединений).

Цифровая образовательная среда школы позволяет создавать условия для эффективной организации управленческой деятельности в школе. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети Интернет и облачных технологий. Ноутбуки, поступившие в рамках проекта ЦОС,

используются управленческой командой для участия в выездных и дистанционных семинарах, конференциях, для организации методической работы в школе.

Организации дополнительного образования (далее – ОДО) также активно используют цифровые образовательные ресурсы в организации образовательного процесса.

Парк компьютеров в ОДО, по их данным, насчитывает 156 единиц.



#### Педагогические работники ОДО в процессе цифровизации

Категория	Число	% от общего числа
Владеют базовой компьютерной грамотностью	48	96,0
Используют в работе Интернет	48	96,0
Используют в работе интерактивный комплекс	37	74,0
Используют в работе мультимедийные продукты	48	96,0
Сами создают мультимедийные продукты	48	96,0
Имеют на рабочем месте компьютер	46	92,0
Имеют компьютер дома	48	96,0
Используют электронную почту	48	96,0
Участвуют в Интернет-сообществах, проектах	44	88,0
Организуют участие детей в Интернет-проектах	24	48,0
Работают на свободно распространяемом ПО	48	96,0
Имеют сайт/страницу в сети Интернет	48	96,0
Используют в работе электронные платформы	31	62,0

Администрация и педагоги МБУ ДО ДДТ владеют базовой компьютерной грамотностью, применяют навыки работы на Интернет-платформах (Фоксфорд, МЭО, АРОО, Единый урок и др.) для организации обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий, используют в работе интернет, электронную почту и мессенджеры (WhatsApp, Viber, Telegram, и т.п).

Основной площадкой для опосредованного общения с обучающимися, родителями (законными представителями) и заинтересованной общественностью

является социальная сеть ВКонтакте. У каждого объединения есть официальная страница, которая позволяет повысить эффективность общения, показать результативность деятельности и снизить временные затраты.

В соответствии с приказом МБУ ДО ДДТ «Об организации инновационной деятельности в 2021-2022 учебном году» была организована работа по теме «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) с использованием платформы Distant52». Деятельность осуществлялась в электронной информационно-образовательной среде — системе дистанционного обучения Distant52.

В апробации электронной среды приняли 5 педагогов дополнительного образования, которые реализовали 5 ДООП и включили в систему 45 обучающихся. Запланированный объем учебного процесса реализован в полном объеме.

В работе с педагогическим коллективом применяются различные форматы дистанционной работы: работа в «облачных» сервисах и совместное редактирование документов (Яндекс.диск, Google-диск), быстрые опросы и голосование (Яндекс-формы), видеоконференция ZOOM, WhatsApp, чат педагогических работников МБУ ДО ДДТ в социальной сети ВКонтакте. 100% педагогических работников используют мультимедийные продукты. 24 человека создают их сами.

В МБУ ДО «Станция юных натуралистов» в рамках проекта «Бережливые технологии» в 2021-2022 учебном году реализовался проект «Систематизация методических материалов педагогов дополнительного образования» (создание банка методических материалов на Яндекс Диске).

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции педагога и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Педагоги не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом, публикуя собственные материалы на образовательных порталах:

- «Инфоурок»;
- Всероссийский информационно-образовательный портал "Академия педагогических проектов Российской Федерации";
- ЦРТ «Мега-талант»;
- «Вестник педагога»;
- Международное сетевое издание «Солнечный свет»;
- «АРТ-талант».

92% педагогических работников систематически обобщают и транслируют свой профессиональный опыт на различных ресурсах, в том числе в сети Интернет (<https://infourok.ru>, <https://www.art-talant.org>, <https://ypok.pф> и др.).

В 2021-2022 учебном году педагогические работники МБУ ДО «Станция юных техников» повышали уровень информационной компетентности на семинаре «Новые методические рекомендации по реализации программ дополнительного образования, применение электронного обучения и ДОТ»; на



тематических вебинарах в рамках реализации программ самообразования педагогов дополнительного образования.

В работе с педагогическим коллективом применялись быстрые опросы и электронное голосование; работал чат педагогических работников учреждения в социальной сети Whats App.

---

## 15. Итоги финансово-хозяйственной деятельности. Заработная плата педагогических работников

Финансово-хозяйственная деятельность учреждений, подведомственных Департаменту, в 2021 году строилась на принципах целевого и рационального использования бюджетных ассигнований и средств, полученных из внебюджетных источников, наиболее полного удовлетворения потребностей образовательных учреждений, участников образовательных отношений в рамках выделенного финансирования, создания безопасных условий для пребывания обучающихся и сотрудников системы образования в образовательных учреждениях.

В 2021 году объём доведённых до Департамента бюджетных ассигнований составил 1 857 452 048,02 руб. или 38,0% от общей суммы бюджета города. Доля субвенций в общей сумме финансирования составила 64,0%. В 2021 году дополнительно привлечены 530700,0 руб. областных субсидий из фонда поддержки территорий. Подведомственными учреждениями привлечены от приносящей доход деятельности 106828811,81 руб., в т.ч. штрафов за ненадлежащее исполнение условий заключённых договоров 1282856,32 руб.

Всем подведомственным учреждениям были установлены муниципальные задания. В соответствии с требованиями статьи 10 Федерального закона от 29.11.2021 № 384-ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации и установлении особенностей исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в 2022 году», в связи с ограничениями и особенностями деятельности подведомственных учреждений, установленными Указом Губернатора Нижегородской области от 13.03.2020 № 27 «О введении режима повышенной готовности» в условиях осуществления мероприятий по борьбе с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) приказом Департамента образования от 07.12.2021 № 339 оценка вероятности выполнения муниципальных заданий не проводилась. Муниципальные задания на 2021 год всеми подведомственными учреждениями выполнены. Коэффициент выполнения муниципального задания образовательными организациями составил от 0,93 до 1,00, что позволяет оценить уровень выполнения как высокий.

Бюджетными учреждениями в рамках Федерального закона №44-ФЗ от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» проведена значительная работа по освоению бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности.

Объёмы закупок товаров, работ (услуг) муниципальных бюджетных учреждений за 2021 год составили 404 907 691,30 руб., из них с применением конкурентных способов 165 367 974,70 руб., или 40,8% от совокупного годового объёма закупок.

В 2021 году Департаментом образования внесены изменения в муниципальную программу «Образование города Сарова Нижегородской области» (постановления Администрации города Сарова от 22.01.2021 № 98, от 25.03.2021 № 729, от 25.06.2021 № 1634, от 04.08.2021 № 2021, от 08.10.2021 № 2759, от 25.11.2021 № 3254, от 29.12.2021 № 3694), проведены уточнения плана реализации мероприятий программы.

За счет средств муниципальной программы «Образование города Сарова Нижегородской области» Департаментом образования проведен ряд мероприятий по укреплению материально-технической базы подведомственных учреждений: для дошкольных образовательных организаций приобретены оборудование на общую сумму 10 144 406,18 руб., учебники, учебное оборудование и учебная мебель для школ на сумму 65 915 346,76 руб. В целях выполнения требований Роспотребнадзора по противодействию коронавирусной инфекции образовательными организациями приобретено оборудование на общую сумму 4 359 567,59 руб. (рециркуляторы, сушилки для рук, дозаторы для дезинфицирующих средств, термометры медицинские бесконтактные и т.д.).

Продолжено оснащение образовательных учреждений технологическим оборудованием и мебелью: закуплено 103 единицы оборудования на сумму на сумму 3 333 755,00 руб. для дошкольных учреждений и 64 единицы оборудования для 13 общеобразовательных школ на сумму 3 874 122,60 руб. Обновлена мебель в столовой МБОУ Школы № 12.

В 2021 году подведомственные учреждения приняли участие в реализации национальных проектов в сфере образования. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» продолжается процесс внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДОД). Работа осуществляется в онлайн-режиме на платформе поддержки внедрения ПФДОД при осуществлении организационной, информационной и методической поддержки регионального оператора. В местном бюджете закреплены и полностью освоены средства на финансовое обеспечение персонифицированного финансирования в дополнительном образовании.

В 2022 году в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» школам города выделены субсидии на мероприятия по оснащению муниципальных общеобразовательных организаций комплектами государственных символов Российской Федерации.

Директорами учреждений активно привлекались средства областного бюджета из фонда на поддержку территорий Нижегородской области (530 700,00 рублей), которые были направлены на:

- приобретение автомобильных городков «Юный пешеход» для школ № 13, 16, 17 (распоряжение № 284-р от 05.04.2021 «О выделении денежных средств из фонда на поддержку территорий») в сумме 174 900,00 руб.

- приобретение автомобильных городков «Юный пешеход» для школ-интернатов № 1 и № 9, школ № 5, 7, 10, 11 (распоряжение № 822-р от 24.08.2021) «О выделении денежных средств из фонда на поддержку территорий») в сумме 355 800,00 руб.

Повышается качество процедур оценки профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, предусмотренных новым порядком аттестации, на базе МБОУ ДПО МЦ с помощью технологии компьютерного тестирования педагогических работников.

Значительные объёмы средств были направлены на поддержание зданий и сооружений в работоспособном состоянии.

Завершены капитальные ремонты подтрибунных помещений МБОУ Школы № 13, внутренних перегородок в здании детского сада № 8, расположенного по адресу: Нижегородская область, г. Саров, ул. Курчатова, д. 10, кровли МБДОУ «Детский сад № 9» по адресу: Нижегородская область, г. Саров, ул. Шевченко, д. 21. Общая сумма расходов составила 24 853 264,48 рублей. В рамках государственной программы «Капитальный ремонт образовательных организаций Нижегородской области» отремонтирована кровля МБДОУ «Детский сад № 45» по адресу: Нижегородская область, г. Саров, г.Саров, ул.Семашко, д.12, выполнен капитальный ремонт системы электроснабжения МБОУ ЦО по адресу: ул.Куйбышева, д. 1 - на сумму 11457170,40 руб., разработана проектно-сметная документация на ряд объектов, требующих капитального ремонта.

Тем не менее, средств, выделяемых на эти цели из городского бюджета, крайне недостаточно. С каждым годом обостряется вопрос содержания территорий, зданий и сооружений образовательных организаций. Ремонтные работы продолжаются в детских садах и школах и при подготовке учреждений к новому учебному году.

В рамках государственной программы «Капитальный ремонт образовательных организаций Нижегородской области, реализующих общеобразовательные программы», утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 29 марта 2019 г. № 180, ведутся работы по комплексному капитальному ремонту на 2 объектах образования (МБОУ ЦО, МБОУ Школа № 11), а также работы по капитальному ремонту кровель в МБОУ Школе № 5, МБДОУ «Детский сад № 5», на выполнение которых предусмотрено 7 889,7 тыс. рублей на условиях софинансирования из областного и местного бюджетов. За счет средств местного бюджета в течение 2022 года ведутся работы еще на 3 объектах (капитальный ремонт ввода холодного водоснабжения здания учебного корпуса МБОУ Школы № 17, резинового покрытия спортивной площадки МБОУ Гимназия № 2, крылец с устройством организованного водоотвода и ремонтом отмостки МБДОУ Детский сад № 15) на общую сумму 7 902,14 тыс. рублей. Кроме того, для обеспечения участия муниципалитета в государственной программе «Капитальный ремонт образовательных организаций

Нижегородской области, реализующих общеобразовательные программы» ведется разработка ПСД по объектам «Капитальный ремонт фасада МБОУ Школы № 17, расположенного по адресу: Нижегородская область г. Саров, ул. Зернова, д. 58», «Капитальный ремонт стадиона МБОУ Школы № 12, расположенного по адресу: Нижегородская область, г. Саров, ул. Казамазова, д. 5» и «Капитальный ремонт МБОУ Школы № 14, расположенного по адресу: Нижегородская область, г. Саров, ул. Юности, д. 11», на общую сумму 6 705,4 тыс. рублей.

Образовательные учреждения в целях выполнения требований, установленных строительными, санитарно-эпидемиологическими и т.п. правилами и нормативами ежегодно проводят ремонтные работы текущего характера. В 2021 году на текущий ремонт учреждений дошкольного образования направлены 6 654,3 тыс. руб., учреждений общего образования на сумму 9 354,1 тыс. руб., учреждений дополнительного образования на сумму 1 106,1 тыс. руб. Основными видами работ, как и ранее, являются замена окон, линолеума, приведение санузлов в соответствие с требованиями СанПиН, косметический ремонт учебных классов и помещений общего пользования. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на сумму 2 403,0 тыс. руб.

Департамент образования плотно занимается вопросами повышения качества питания. За счет средств федерального, областного и местного бюджетов осуществляется питание учащихся начальных классов (56 277,85 тыс. рублей), питание учащихся с ОВЗ (3 366,7 тыс. рублей). За счет средств муниципальной программы «Образование города Сарова Нижегородской области» образовательные организации осуществляют замену вышедшего из строя и устаревшего технологического оборудования. В 2021 году энергосберегающее технологическое оборудование для приготовления пищи закуплено в 10 детских садах, обновлено оборудование в пищеблоках 12 школ и школ-интернатов, закуплена новая мебель для столовой МБОУ Школы № 12 на общую сумму 1135,2 тыс. рублей, технологическое оборудование в 15 детских садах, детская мебель в МБДОУ № 46 на общую сумму 3207,3 тыс. рублей.

В 2022 году детские сады и школы продолжают обновление материально-технической базы в части закупок технических средств обучения, учебного, лабораторного оборудования и учебной мебели. Общеобразовательными учреждениями закуплены учебники на сумму 24 869 тыс. рублей, интерактивное, лабораторное и компьютерное оборудование для учебных целей на сумму 30 441 тыс. рублей, учебная мебель для 16 учреждений на сумму 21 841 тыс. рублей. На закупку игрового, компьютерного оборудования и учебной мебели детскими садами израсходованы 17 901 тыс. рублей.

В результате проведенных закупочных процедур в школах г. Сарова все кабинеты начальной школы, кабинеты, в которых ведется процесс обучения 5-11 классов оборудованы аппаратно-программными комплексами. Перед началом

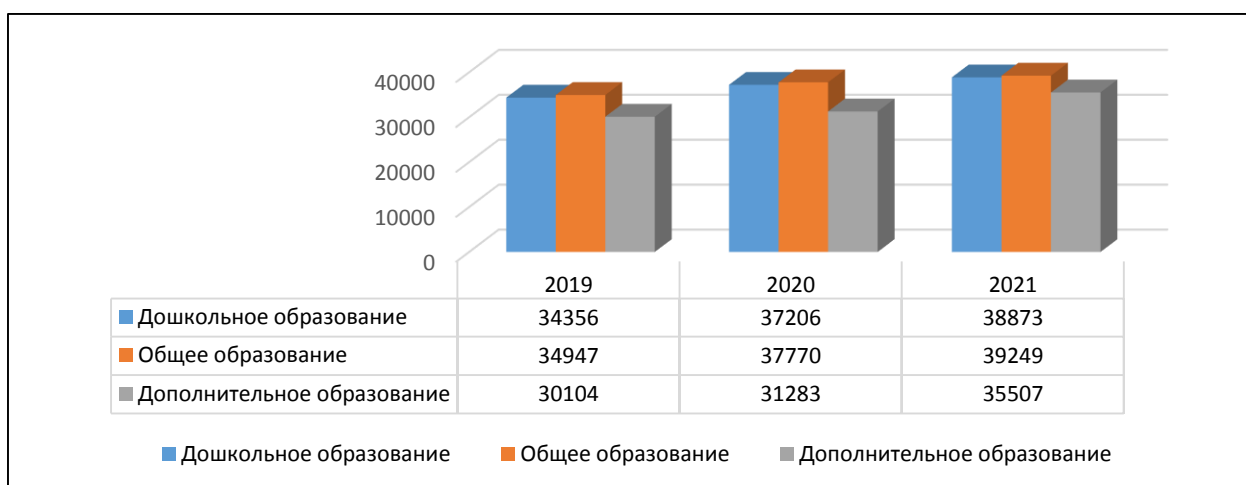
2022-2023 учебного года закуплены средства профилактики COVID-19 на общую сумму 3900,5 тыс. рублей. Обеспеченность учебниками сохраняется на уровне 100%.

В текущем году проводятся мероприятия по усилению противопожарной безопасности на сумму 4728,1 тыс. рублей.

Во всех образовательных организациях в целях усиления антитеррористической защищенности объектов социальной сферы и мест массового пребывания людей на сегодняшний день установлены кнопки тревожной сигнализации. В течение 2021-2022 учебного года подведомственными Департаменту образования учреждениями были выполнены дополнительные мероприятия в рамках усиления антитеррористической защищенности на общую сумму 5625,5 тыс. рублей.

Несмотря на сложную экономическую ситуацию, Департаментом были приняты меры по безусловному выполнению майских указов Президента РФ. Средняя заработная плата в сфере общего образования города Сарова составила 39680,0 рублей (по Нижегородской области прогнозируемый уровень на 2021 год – 32230 руб.). Зарплата педагогических работников дошкольных образовательных организаций выросла на 10% до 38873,0 рубля, что составляет 97,96% от заработной платы в сфере общего образования, или 103,3% от заработной платы работников учреждений общего образования без учета выплат за классное руководство. Среднемесячная заработная плата педагогических работников в сфере общего образования за 2021 год в Сарове составила 39249,00 рублей, а учителей – 40789,00 рублей (рост по отношению к уровню 2020 года – 6,5%). Зарплата педагогических работников учреждений дополнительного образования составила 35507,00 рублей (рост на 13,5% к уровню 2020 года) и составила 94,2% от заработной платы учителей общеобразовательных учреждений без учета выплат за классное руководство.

Диаграмма. Динамика заработной платы педагогических работников за три последних года, руб.



В 2021-2022 учебном году было проведено несколько уточнений муниципальной программы «Образование города Сарова Нижегородской области», изменения вносились постановлениями Администрации города Сарова

от 04.08.2021 № 2021, от 08.10.2021 № 2759, от 25.11.2021 № 3254, от 29.12.2021 № 3664, от 31.01.2022 № 161, от 31.03.2022 № 782, от 21.04.2022 № 1029.

Также были внесены изменения в план реализации муниципальной программы «Образование города Сарова Нижегородской области», которые призваны решить проблемы эффективного расхода выделенного бюджетом финансирования в отдельных областях системы образования (постановления Администрации города Сарова от 08.10.2021 № 2760, от 25.11.2021 № 3255, от 29.12.2021 № 3655, от 21.04.2022 № 1030, от 28.07.2022 № 1858).

Степень эффективности выполнения программы за 2021 год была оценена как «высокая».

---

## Заключение.

### Задачи на 2022-2023 учебный год

Департаменту образованию, подведомственным образовательным организациям в пределах их компетенции в 2022-2023 учебном году необходимо обеспечить решение следующих задач:

#### **1. В направлении обеспечения качества образования, внедрения обновленных образовательных стандартов обеспечить:**

- внедрение обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования с 1 сентября 2022 г. в режиме пятидневной учебной недели;
- обновление программ внеурочной деятельности с обязательным условием включения в планы внеурочной деятельности курсов «Разговор о важном», «Функциональная грамотность учащихся», «Уроки финансовой грамотности»;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся на уровне среднего общего образования, в том числе через внедрение муниципального проекта «Сетевой образовательный хаб города Сарова»;
- сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум Саров» в рамках реализации предмета «Технология» во всех 8-х общеобразовательных классах;
- непрерывный рост качества образования;
- реализацию мер, направленных на снижение рисков низких образовательных результатов в общеобразовательных организациях;
- адресное методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогов во всех образовательных организациях, в том числе через развитие института наставничества;
- объективность проведения оценочных процедур, в том числе промежуточной аттестации обучающихся;
- организационное и методическое сопровождение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО);
- достижение каждым МДОО базового уровня качества по итогам МКДО;
- достижение показателей по направлениям муниципальной системы оценки качества образования, установленных на 2022-2023 учебный год.

#### **2. В направлении воспитания, профилактики асоциального поведения обеспечить:**

- выполнение показателей «дорожных карт» федеральных проектов «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Социальная активность»;
- высокую эффективность воспитательной деятельности в образовательных организациях и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей за счет обновления программ воспитания, планов и программ внеурочной деятельности, использования государственных символов



(еженедельно), поддержки деятельности советников по воспитанию, развития института классного руководства;

- 100% включение общеобразовательных организаций в реализацию проекта «Орлята России» в начальной школе;
- развитие воспитательной среды согласно выбранным приоритетным направлениям в сфере воспитания (школьных театров - ОУ №№ 2, 3, 12, 13, 15; музеев и уголков боевой славы – ОУ №№ 1, 3, 7, 11, 10, 15, 20, ДДТ; школьных спортивных клубов – все ОУ, медиацентров – ОУ №№ 2, 3, 5, 7, 13, 14, 16, 17, 20);
- поддержку детского общественного движения (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, РДШ, «Юнармия», ЮИД) развитие ученического самоуправления в 100% общеобразовательных организаций;
- 100% вовлечение во внеурочную и досуговую деятельность трудоустройство, отдых, занятость обучающихся, состоящих на профилактических учетах;
- непрерывное образование классных руководителей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- поддержку семейного воспитания, просветительскую работу с родителями, развитие межпоколенческого диалога;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников МДОО по вопросам воспитания;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной работы в МДОО.

### **3. В направлении развития дополнительного образования, выявления и поддержки талантливых детей обеспечить:**

- участие не менее 70% обучающихся 4-х – 11-х общеобразовательных классов во всероссийской олимпиаде школьников;
- выполнение показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы с целью самоопределения и профессиональной ориентации через участие не менее 50% обучающихся от общей численности в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей;
- внедрение региональной модели дополнительного образования в части получения дополнительного образования не менее 77 % детей в возрасте от 5 до 18 лет от общей численности детей данной категории, не менее 58% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- условия для развития технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования, в т.ч. с использованием ресурса детского технопарка «Кванториум Саров»;
- участие не менее 3000 обучающихся в конкурсах, конференциях и проектах по профессиональному самоопределению разных уровней, проектах ГК «Росатом»: «Школа Росатома», «Atomskills»;
- муниципальному опорному центру обеспечить учет детей, получающих дополнительное образование на территории г.о.г. Саров, с использованием Навигатора дополнительного образования Нижегородской области.

#### **4. В направлении сохранения здоровья обучающихся, обеспечения их благополучия и личной безопасности обеспечить:**

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- исполнение плана мероприятий по реализации федерального проекта по здоровьесбережению обучающихся образовательных организаций, в т.ч. 100% исполнение Национального календаря прививок педагогическими работниками и не менее 90 % от общего числа учащихся, не менее 50 % от числа воспитанников;
- охват горячим питанием не менее 90% от общего числа учащихся, обеспечить организацию горячим питанием 100% учащихся начальной школы за счет бюджетных средств;
- реализацию мероприятий Межотраслевой программы развития школьного спорта в Нижегородской области до 2024 года и ведомственной программы «Плавание для всех»;
- увеличение доли детей, принявших участие в выполнении нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО до 60%;
- вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- обновление материально-технической базы в 2-х общеобразовательных организациях для реализации проекта «Футбол в школу!»;
- 100 % регистрацию школьных спортивных клубов и создание личных кабинетов общеобразовательных организаций на единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании»;
- создание условий для вовлечения в систематические занятия спортом детей с ОВЗ и инвалидностью, детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в том числе состоящих на профилактическом учете;

- продолжить работу по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды в общеобразовательных организациях, исполнению планов мероприятий по профилактике наркомании и интернет-зависимости у детей;
- обобщение и трансляцию опыта инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад № 1» по разработке модели здоровьесберегающей деятельности на базе дошкольной образовательной организации компенсирующего вида

#### **5. В направлении развития школьной инфраструктуры и расширения самостоятельности образовательных организаций:**

- обеспечить внедрение в образовательный процесс Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» с 1 января 2023 г.;
- обеспечить эффективность и рациональность использования имеющихся в распоряжении директоров учреждений финансовых и иных материальных ресурсов;
- обеспечить условия выполнения образовательными организациями программ развития в части создания современной образовательной среды;
- инициировать включение мероприятий по строительству детского сада на 180 мест в МКР-21 в муниципальную программу «Образование города Сарова Нижегородской области»;
- инициировать включение 6 объектов капитального ремонта (школ) в федеральную государственную программу по капитальному ремонту образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы на период до 2030 года;
- обеспечить выполнение мероприятий по текущему ремонту кровель, фасадов, инженерных сетей не менее чем в 10% дошкольных образовательных организаций;
- обеспечить выполнение мероприятий по капитальному ремонту спортивных плоскостных сооружений в МБОУ Школе № 12 и МБОУ Школе № 17;
- обеспечить безусловное соблюдение принципов целевого расходования средств, эффективности, обоснованности расходов денежных средств в условиях ограниченного финансирования, в том числе не менее 15% за счет применения конкурентных способов осуществления закупок для субъектов малого предпринимательства и социально ориентированных некоммерческих организаций;
- обеспечить условия для реализации мероприятий в рамках национальных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка» путем совершенствования механизма функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- обеспечить проведение предусмотренных в 2022-2023 г.г. «дорожной картой» дополнительных мероприятий по антитеррористической защищенности зданий образовательных организаций в соответствии с присвоенными им категориями и утвержденными паспортами безопасности.

