

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения "Школа № 14" города Сарова

на 2023 - 2027 гг.

**Знание. Выбор. Сотрудничество**

**ПРОЕКТ**

Разработчик:  
Вережникова О. Н.

САРОВ - 2023

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
	<b>Введение</b>	4
<b>2.</b>	<b>Информационная справка о школе</b>	5
<b>3.</b>	<b>Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБОУ Школы № 14</b>	
3.1.	Краткий анализ результатов деятельности МБОУ Школы № 14	5
3.2.	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	11
3.3.	Проблемно-ориентированный анализ образовательной системы МБОУ Школы № 14	13
<b>4.</b>	<b>Концептуальные основания Программы развития</b>	
4.1.	Цель и задачи программы	14
4.2.	Приоритетные направления реализации Программы развития "Знание. Выбор. Сотрудничество", описание ожидаемых результатов реализации программы, основные точки роста	15
4.3.	Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы	17
4.4.	Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы по годам	20
<b>5.</b>	<b>Стратегии преобразования</b>	
5.1.	Этапы реализации Программы развития	24
5.2.	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Школы с учётом их ресурсного обеспечения	24
<b>6.</b>	<b>Механизмы управления, контроля и диагностики ожидаемого результата</b>	
6.1.	Управление реализацией Программы развития	29
6.2.	Механизмы контроля и диагностики Программы	30
<b>7.</b>	<b>Ресурсное обеспечение Программы</b>	30
<b>8.</b>	<b>Оценка эффективности реализации Программы</b>	33
<b>9.</b>	<b>Описание рисков Программы развития и пути их минимизации</b>	34

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 14" города Сарова на 2023-2027 гг. « <b>Знание. Выбор. Сотрудничество</b> ».
<b>Основания для разработки Программы</b>	Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»; ФООП НОО, ООО, СОО; Обновленный ФГОС НОО, ООО, СОО
<b>Заказчик Программы</b>	МБОУ Школа № 14 города Сарова, Нижегородской области
<b>Разработчик Программы</b>	Вережникова Оксана Николаевна
<b>Цель Программы</b>	Проектирование персонифицированной личносно-развивающей образовательной среды для продуктивной самореализации участников образовательных отношений МБОУ Школы №14
<b>Задачи Программы</b>	<p>- создать качественное образовательное сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменить ООП : ввести разноуровневое содержание путем обеспечения углубленного изучения предметов, начиная с ООО, обеспечить широкий выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• создать качественную образовательную среду (реальную и виртуальную);</li> <li>• использовать цифровые инструменты как интеграторы и организаторы (инструменты общего пользования для всех субъектов образования);</li> <li>• реализовать персонализацию как право на выбор уровня сложности, содержания, методов освоения в соответствии с личным когнитивным стилем и работой в сообществах;</li> <li>• включить всех участников образовательных отношений в процесс, ориентированный на новые ценности и реализацию собственного личностного развития.</li> </ul> <p>- освоить новые хозяйственно-экономические механизмы деятельности организации и новое правовое поле;</p> <p>- создать условия для повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов;</p> <p>- использовать 4К технологии;</p> <p>- внедрить единую модель профессиональной ориентации;</p> <p>- создать условия для эффективного взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные результаты;</p> <p>- расширить социальное партнерство школы.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа является долгосрочной и реализуется в четыре этапа.</p> <p><i>I. Диагностический</i>, сентябрь - октябрь 2023г. – диагностика образовательной среды, выявление проблем; обоснование их актуальности, определение стратегии и тактики развития, создание рабочих групп.</p> <p><i>II. Подготовительный</i>, ноябрь 2023 – май 2024 г. – изменение ООП, сетевое взаимодействие с ОО, создание персонифицированной личносно-развивающей образовательной среды: разработка механизмов ее</p>

	<p>внедрения, управления, сопровождения, мониторинг, создание системы оценивания, организации обучения педагогов. Пилотные проекты.</p> <p>III. <i>Основной (внедренческий)</i>, сентябрь 2024 – май 2026 г. Внедрение модели персонифицированной личностно- развивающей образовательной среды. Изучение эффектов проявления результативности.</p> <p>IV. <i>Обобщение</i>, август 2026 – май 2027 г. - анализ, оценка, внедрение и распространение (тиражирование) результатов ИОП, оформление результатов, формирование решений по итогам реализации программы. На каждом из этапов возможна коррекция показателей реализации.</p>																																			
<b>Исполнители основных мероприятий Программы</b>	Участники образовательного процесса, социальные партнеры МБОУ Школы № 14																																			
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>Средства из бюджета, внебюджетные средства, грантовые проекты, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Источник финансирования</th> <th colspan="5">Необходимое финансирование (руб.ежегодно)</th> </tr> <tr> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Областной</td> <td>3500000</td> <td>2900000</td> <td>3500000</td> <td>3150000</td> <td>3300000</td> </tr> <tr> <td>Местный</td> <td>1540000</td> <td>840000</td> <td>1540000</td> <td>840000</td> <td>1540000</td> </tr> <tr> <td>ПДД</td> <td>50000</td> <td>50000</td> <td>50000</td> <td>50000</td> <td>50000</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>5040000</td> <td>3740000</td> <td>5040000</td> <td>3990000</td> <td>4840000</td> </tr> </tbody> </table>	Источник финансирования	Необходимое финансирование (руб.ежегодно)					2023	2024	2025	2026	2027	Областной	3500000	2900000	3500000	3150000	3300000	Местный	1540000	840000	1540000	840000	1540000	ПДД	50000	50000	50000	50000	50000	Всего	5040000	3740000	5040000	3990000	4840000
Источник финансирования	Необходимое финансирование (руб.ежегодно)																																			
	2023	2024	2025	2026	2027																															
Областной	3500000	2900000	3500000	3150000	3300000																															
Местный	1540000	840000	1540000	840000	1540000																															
ПДД	50000	50000	50000	50000	50000																															
Всего	5040000	3740000	5040000	3990000	4840000																															
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	Управление и контроль реализации Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательного процесса в школе.																																			
<b>Индикаторы достижения цели Программы</b>	Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты Программы по каждому направлению изложены в разделах 4.3.																																			

## Введение

Настоящая Программа развития МБОУ Школы № 14 на 2023-2027 гг. является стратегическим документом, который призван определить концепцию развития школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом. Программа разработана в приоритетных направлениях национального проекта «Образование».

Программа развития определяет перспективные направления развития школы на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления школой.

Цель разработки Программы – проектирование персонифицированной личностно-развивающей образовательной среды для продуктивной самореализации участников образовательных отношений МБОУ Школы №14.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов.

Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом. Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. Разработка модели персонифицированной личностно-развивающей образовательной среды на основе персонифицирования образовательных маршрутов обучающихся;
2. Работа над обновлением содержания образования;
3. Развитие и укрепление материальной базы;
4. Совершенствование педагогического коллектива;
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
6. Расширение социального партнерства.

## 2. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом, сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 14" города Сарова, МБОУ Школа № 14
Дата создания:	Создано решением исполнительного комитета городского Совета депутатов трудящихся от 31.08.1989 г. в сфере общего образования
Учредитель:	Муниципальное образование города Саров, от имени которого действует Администрация города Сарова. Функции и полномочия Учредителя МБОУ Школы № 14 осуществляет орган Администрации города Сарова – Департамент образования Администрации г. Саров
Место нахождения:	<b>Юридический адрес:</b> 607185, Нижегородская область, г. Саров, ул. Юности, д.11 <b>Фактический адрес:</b> 607185, Нижегородская область, г. Саров, ул. Юности, д.11 <b>Телефон/факс:</b> (83130) 9-51-41 <b>e-mail:</b> <a href="mailto:s14_sar@mail.52gov.ru">s14_sar@mail.52gov.ru</a> <b>сайт:</b> <a href="https://sc14.edusarov.ru">https://sc14.edusarov.ru</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Лицензия на образовательную деятельность Регистрационный номер - №132 от 29 января 2016 г. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	от 23 мая 2016 г. № 2746 серия 52А01 № 0002374 срок действия до 23 мая 2028 года

## 3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБОУ Школы № 14

### 3.1. Краткий анализ результатов деятельности МБОУ Школы № 14

Основной целью деятельности Школы является образовательная деятельность по образовательным программам НОО, ООО и СОО.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи,

общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа находится в **географически выгодном месте**, так называемом «новом районе», плотно заселенном и имеющем разнородный социальный состав. В шаговой доступности от школы находятся 2 общеобразовательных учреждения (МБОУ Школа № 17, МБОУ Школа № 16), учреждения дополнительного образования (МБУ ДО "Станция юных техников", МБУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа "Икар"), учреждения культуры (МКУК ЦГДБ им. А.С. Пушкина, Театр кукол «Кузнечик», Парк культуры и отдыха им Зернова, Дворец Молодежи). Близость расположения учреждений культуры, спорта и дополнительного образования дает возможность вовлечения большего числа обучающихся школы в систему внешкольного дополнительного образования и использования как ресурса в воспитательной системе школы.

Школа реализует **дополнительные общеразвивающие программы** физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленности.

**Обучающиеся Школы имеют возможность** получать образование: в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. В текущем учебном году 100% учащихся получают образование в очной форме. Обучение в 1-7 классах организовано по обновленным ФГОС и с 8 по 11 класс по ФГОС второго поколения.

На уровне среднего общего образования реализуется обучение по индивидуальным учебным планам.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 65%.

В Школе реализуется 9 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Музыкальная капель», «Проектная деятельность», «Радуга танца», «Театральный сундучок»);
- физкультурно-спортивное («Удивительный мир шашек», «Удивительный мир шахмат», «Юный пловец», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («ПрофОриентир», «Перекресток»);

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный сундучок». Разработана программа дополнительного образования «Театральный сундучок».

В соответствии с лицензией, Школа предоставляет **платные дополнительные образовательные услуги** на базе бассейна, направленные на развитие физических способностей и укрепления здоровья обучающихся и подготовительные курсы для детей 6-ти лет «Школа будущих первоклассников».

**Управление** Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы. Коллегиальными органами управления школой являются общее собрание работников, педагогический совет, совет учреждения.

**Режим работы Школы:** учебные занятия в школе проводятся в одну смену. Обучающиеся 1- 9 классов занимаются по пятидневной, 10-11 классы – по шестидневной учебной недели. Продолжительность уроков - 40 мин., для 1-х классов – 35 мин. в 1-2 четверти, 40 мин. в 3-4 четверти. Продолжительность факультативных и кружковых занятий – 40 мин. Для обучающихся 1 классов в школе открыта группа досуга.

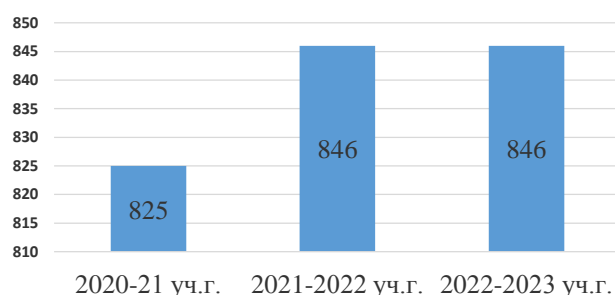
**По итогам ГИА** в 2022 -2023 учебном году в 9 и 11 классах все выпускники получили аттестаты и сдали экзамены в основной срок. Значения среднего балла по большинству предметов **ниже городского уровня** за исключением литературы, четыре предмета имеют значение среднего балла выше Российского. В 2022-2023 уч. гг. один выпускник 11 класса

награжден золотой медалью "За особые успехи в учении", два выпускника 9 –х классов получили аттестаты с отличием.

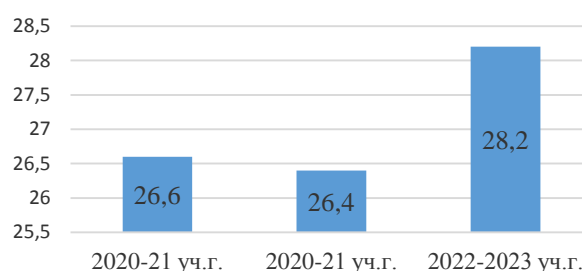
Позитивная динамика наблюдается в количестве призеров и победителей школьного, муниципального и региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников. 2022-2023 учебный год стал самым результативным по количеству побед обучающихся в конкурсах и олимпиадах технической и информационной направленности.

В ходе анализа результатов мониторинга удовлетворённостью качеством получаемых образовательных услуг отмечена **положительная динамика** степени удовлетворенности детей и родителей и рост образовательных потребностей родителей в получении качественного образования. В частности, об этом свидетельствует стабильно высокое число претендентов, желающих поступить в школу.

Динамика численности обучающихся школы



Средняя наполняемость классов по школе



**Воспитательная система** в Школе хорошо организована и эффективна.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «События Школьного календаря», «Работа с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно- пространственной среды», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Большое внимание уделяется работе детских общественных организаций и объединений, интеграции их усилий в формировании гражданской позиции личности. Успешно действует пионерская организация "Лига Пламенная" В школе реализуются программы деятельности общественных объединений, отрядов, команд: волонтерский отряд "Жизнелюбы", юные инспекторы дорожного движения "Перекресток", экологический отряд "ЭкО Патруль". Приоритетными направлениями деятельности

объединений являются пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие ученического самоуправления. В целях развития социальной активности обучающиеся школы ежегодно являются участниками городских слетов пионерских организаций и советов старшеклассников, профильных смен лидеров.

Комплекс организационных и практических мер, создание многоуровневой системы профилактики правонарушений несовершеннолетних работает на снижение уровня подростковой преступности.

Одним из направлений деятельности школы является работа по программам: "Здоровье", "Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни", "Разговор о правильном питании".

Мониторинг состояния здоровья обучающихся показывает увеличение количества детей с нарушением осанки (на 1,8%), детей, имеющих нарушение зрения (на 5%). Наиболее часто встречающиеся заболевания - сердечно-сосудистые (37 чел.) и заболевание нервной системы (187 чел.). Охват горячим питанием обучающихся составляет более 80%. Организовано бесплатное питание для детей, родители которых участвуют в СВО.

В школе сложилась система оздоровления обучающихся в течение учебного года и в летний период. Ежегодно с сохранением учебных занятий оздоравливаются целыми классами в санатории "Решма" обучающиеся 2-4 классов. Всего прошли оздоровление более 150 человек.

В летний период на базе школы ежегодно функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Радужный".

Социальный статус семей обучающихся

Социальные категории	Количество детей
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из них:	43
Проживающие в малоимущих семьях	18
Дети, находящиеся в неблагополучных семьях	1
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	5
Дети-инвалиды	6
Дети с ОВЗ	0
Состоящие на учете в ОДН и КДН	1
Состоящие на ВШК	9

В школе организовано **психолого-педагогическое просвещение** родителей по всем образовательным вопросам. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений представлена следующими услугами:

индивидуальные консультации учащихся, родителей, учителей, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, диагностика обучающихся, диагностика детей, стоящих на ВШК и ОДН, групповая диагностика, коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), выступления на родительских собраниях, педагогических советах и педагогических консилиумах, служба медиации.

В МБОУ Школе № 14 49 педагогов, из них 4 человека – внутренние совместители, административный состав – 4 человека. Средний возраст работников - 45 лет.

Имеют квалификационную категорию: высшую – 17 человек (35%), первую – 22 человека (45%), СЗД 2 человека (6%), без категории – 8 человек (16%) – педагоги, не подлежащие аттестации. Большинство работников имеют стаж педагогической работы более 20 лет. Высшее образование имеют 92% педагогических работников.

Многие педагоги школы владеют современными технологиями, методами и формами организации образовательной деятельности. Их научно-методические знания пополняются благодаря функционированию методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психолого-педагогических семинаров и консилиумов, педсоветов, самостоятельной деятельности по совершенствованию своего профессионального мастерства, курсовой подготовки.



Педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет, создают учебные сайты, разрабатывают уроки с применением компьютеров, тесты, медиауроки, мультимедийные презентации.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по использованию информационных технологий в образовательной деятельности. Процент прохождения курсовой плановой подготовки в школе составляет 100%. Имеют страницы или персональные сайты в сети Интернет – 64 % педагогических работников школы.

На конец 2022-2023 уч.г. **образовались вакансии** учителя информатики и ИКТ, учителей физики, учителей начальных классов и технологии.

**Материально-техническая база**, учебно-методическое оснащение, благоустройство обеспечивает необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Санитарное состояние школы и её территории полностью удовлетворяет требованиям СанПиН. Оснащение всех кабинетов, используемых в образовательном процессе 1-11 классами, соответствует требованиям ФГОС.

**Таблица 1. Информация об оборудованных учебных кабинетах**

Наименование	Количество (площадь)
классных комнат и кабинетов	39 (пл. - 2 374,6 кв.м)
кабинет информатики	2 (рабочих мест – 26, пл.138,2 кв.м)
учебные мастерские	3 (рабочих мест – 60, пл. 193,4 кв.м)
кабинет кулинарии	1 (пл. – 34,5 кв.м)
кабинет логопеда	1 (пл.- 36,2 кв.м)
актовый зал	1 (пл. – 210,7кв.м)
библиотека	1 (пл. – 98,2 кв.м)
кабинет хореографии	1 (пл. - 56,5 кв.м)
спортивный зал	2 (пл. – 539,5 кв.м)
учительская комната	1 (пл. – 10,8 кв.м)
медицинский кабинет	1 (пл. – 17,1 кв.м)
кабинет психолога	1 (пл. – 15,1 кв.м)
кабинет социального педагога	1 (пл. – 14,8 кв.м)
пищеблок	1 (посадочных мест - 250)
бассейн	1 (пл.-755,4 кв.м, 2 чаши - малая и большая, тренажерный зал)

Школа **обладает всем необходимым** для осуществления образовательного процесса: создан школьный информационно-библиотечный центр, библиотечный фонд 32749 книг из них учебников -27984 (100% обеспечение).

### **Информатизация**

В школе созданы современные технические условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения. Имеется прямой доступ к сети Интернет пропускной способностью до 100 Мбт/с. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать и обмениваться внутришкольными информационными ресурсами.

Для осуществления информатизации образовательного пространства на современном уровне в МБОУ Школа № 14 имеется определенная материально-техническая база: 166 компьютера/ноутбука, из них 136 с выходом в Интернет, 102 планшетных ПК, 6 комплектов МИМИО, 36 интерактивных досок, 49 мультимедийных проекторов, 19 документ-камер, 59 принтеров/МФУ, 4 плазменных панелей, 2 комплекта робототехники, 2 - 3-D принтера, 3 интерактивных комплекса Teach Touch, 3 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением JeminiCo, 3 мобильных класса, химическая лаборатория «НКВ-2» для комплексных экологических исследований, цифровой лабораторный комплекс по физике, цифровой лабораторный комплекс по

биологии и химии. Обеспечено использование образовательной платформы «Сферум» в учебной и внеурочной системах. **Медицинское сопровождение** образовательного процесса обеспечивают медицинские работники в соответствии с договором ФГБУЗ КБ-50 ФМБА России. Все обучающиеся получают медицинское обслуживание в соответствии с планом работы по проведению медицинских осмотров, профилактических прививок, санации зубов, общеукрепляющих мероприятий. Медицинский кабинет школы оснащен необходимым оборудованием.

В школе созданы все необходимые условия для **охраны и безопасности, антитеррористической защищенности.**

**Общие выводы:**

1. Организация образовательного процесса в МБОУ Школы № 14 осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП.
2. Школа является инновационной площадкой федерального и регионального значения.
3. В МБОУ Школы № 14 на уровне СОО реализуется обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, Школа включена в сетевой муниципальный проект «Распределенная сетевая школа уровня СОО».
4. В учебном плане Школы часть, формируемая участниками образовательных отношений, сложилась следующим образом: на уровне НОО добавлены часы на изучение русского языка, введен предмет ОРКСЭ; на уровне ООО (5-7 классах) введены «Наглядная геометрия 5-6 кл.», «Информатика и ИКТ 5-7 кл.», увеличено количество часов на изучение математики и биологии.
5. Наблюдается высокая динамика числа обучающихся победителей и призеров в конкурсах и олимпиадах технической и информационной направленности.
6. Педагогический коллектив МБОУ Школы 14 – энергичные, работоспособные, опытные педагоги и мастера педагогического труда (педагоги после 40 лет).
7. Педагоги Школы имеют высокий уровень развития ИКТ-компетенций.
8. Выстроена эффективная и результативная система воспитательной работы как система осмысленной и целенаправленной деятельности учащихся, педагогов и родителей, обеспечивающая их со-развитие в коллективе.
9. Обеспечивается широкий диапазон курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.
10. МБОУ Школа № 14 имеет широкую сеть социальных партнеров.
11. В Школе на современном уровне выстроена цифровая инфраструктура.
12. Успешно внедряются бережливые технологии.
13. Сформировано спортивное ядро МБОУ Школы 14: спортивная площадка, бассейн, два спортзала.

### 3.2. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Факторы развития ОО	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменением внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности развития	Риски
<b>Реализация образовательных программ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация образовательного процесса в МБОУ Школы № 14 осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП</li> <li>- На уровне СОО реализуется обучение по индивидуальным образовательным планам</li> <li>- Участие в сетевом муниципальном проект «Распределенная сетевая школа уровня СОО»</li> <li>- На уровне ООО увеличение количества часов на изучение математики, информатики и ИКТ</li> <li>- На уровне НОО увеличение количества часов на изучение русского языка, в 4-х классах с введен учебный предмет ОРКСЭ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая доля детей с риском учебной неуспешности</li> <li>- Средний балл по итогам ЕГЭ по всем предметам ниже среднего городского</li> <li>- Низкий уровень развития функциональной грамотности у участников образовательных отношений</li> <li>- Слабо развитая система индивидуализации образовательных траекторий обучающихся на уровне НОО и ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение имиджа школы</li> <li>- Конкурентоспособность выпускников школы</li> <li>- Возможность сотрудничества с ВУЗами</li> <li>- Применение новых форм организации учебного процесса с целью дифференциации и индивидуализации обучения</li> <li>- Разнообразие форм для эффективного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные результаты</li> <li>- Создание основы для системы индивидуализации образовательных траекторий обучающихся на уровне НОО и ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность финансирования</li> <li>- Недостаточность нормативно-правовой базы, обеспечивающей развитие инновационных моделей в системе образования</li> <li>- архаичность и плохое техническое состояние заданий Школы, бассейна и теплицы</li> </ul>
<b>Состав учащихся и его потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое число победителей и призеров в конкурсах и олимпиадах технической и информационной направленности</li> <li>- Наличие обучающихся, мотивированных к учебной деятельности</li> <li>- Наличие выпускников, имеющих аттестаты с отличием</li> <li>- Укомплектованность обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодный рост числа обучающихся, имеющих хронические заболевания.</li> <li>- Пониженный уровень школьного благополучия</li> <li>- Низкий уровень учебной мотивации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Персонификация и индивидуализация образовательного процесса</li> <li>- Обеспечение здоровьесбережения и психологического комфорта обучающихся</li> <li>- Создание психолого-педагогических условий для повышения личностных и учебных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая конкуренция близлежащих ОО</li> </ul>
<b>Воспитательная система и её потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа - инновационная площадка федерального и регионального значения</li> <li>- Развитая воспитательная система</li> <li>- Развитая система внеурочных курсов и курсов дополнительного образования</li> <li>- Развитая система социального партнерства с ОО города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодное фиксирование правонарушений, совершенных обучающимися</li> <li>- Высокий процент обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие наставничества</li> <li>- Развитие системы социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся</li> <li>- Организация социальных, образовательных и профессиональных проб в новых форматах</li> <li>- Развитие социального партнерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность финансирования</li> <li>- Недостаточная компетентность сотрудников служб сопровождения для организации эффективной поддержки обучающихся</li> <li>- Незаинтересованность ВУЗов в сотрудничестве</li> </ul>

<b>Кадровый потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий образовательный уровень педагогов</li> <li>- Высокий уровень владения педагогами ИТ-технологиями</li> <li>- Комфортные условия для работы</li> <li>- Организация сообществ обучающихся</li> <li>- Использование технологий 4К</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая текучесть кадров</li> <li>- Неукомплектованность кадрами</li> <li>- Увеличение нагрузки учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение молодых специалистов</li> <li>- Совершенствование научно-методической базы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ригидность части педагогического коллектива</li> </ul>
<b>Материально-технический потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие всех условий безопасности в соответствии с требованием СанПин и ППБ</li> <li>- Современная цифровая инфраструктура Школы</li> <li>- наличие открытых трансформирующихся пространств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимое содержание в рабочем состоянии спортивного ядра</li> <li>- Обновление компьютерного парка и программного обеспечения</li> <li>- Отсутствие специальных комплексов для инженерного моделирования и конструирования обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание платных услуг для населения</li> <li>- Участие в конкурсах для получения грантов для развития</li> <li>- Использование новых технологий для организации образовательного пространства школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность финансирования</li> <li>- Амортизация оборудования</li> <li>- Износ зданий Школы, бассейна и теплицы</li> </ul>
<b>Система управления и её потенциал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционная система управления</li> <li>- Открытость образовательного пространства</li> <li>- Развитие партнерских отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы над реализацией Программы развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание новой инновационной системы управления развития школы</li> <li>- Повышение статуса образовательной организации</li> <li>- Расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами и учреждениями высшего образования</li> <li>- Совершенствование системы оценки качества образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность финансирования</li> <li>- Недостаточность нормативно-правовой базы, обеспечивающей развитие инновационных моделей в системе образования</li> <li>- Высокая конкуренция в образовательном пространстве</li> </ul>

### **3.3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной системы Школы, основные точки роста**

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлены конкурентные преимущества школы:

1. Удачное географическое расположение Школы;
2. Положительные отзывы о деятельности Школы;
3. Реализация инновационных площадок федерального и регионального значения;
4. Организация обучения по индивидуальным образовательным планам на уровне СОО, включение Школы в сетевой муниципальный проект «Распределенная сетевая школа уровня СОО»;
5. Высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
6. Широкий диапазон курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
7. Современная цифровая инфраструктура;
8. Наличие успешной внебюджетной деятельности;
9. Наличие разветвленной сети социальных партнеров.

Проблемное поле:

1. В МБОУ Школе № 14 преобладает карьерной-догматический тип образовательной среды
2. Образовательная система школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель управления
3. Низкий уровень качества образования: средний балл по большинству предметов **ниже городского уровня**, низкая результативность ВПР;
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
5. Результативность участия в ВсОШ: нет **призовых мест на региональном этапе**;
6. Дефицит педагогических кадров;
7. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
8. Пониженный уровень школьного благополучия.

## **4. Концептуальные основания Программы развития**

В 2019 году стартовал Национальный проект «Образование», ключевая цель которого - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В 2022 году приняты обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО. С 1 сентября 2023 года вводится по всей России федеральные образовательные программы (ФООП) для создания единого образовательного пространства и единая модель профессиональной ориентации обучающихся.

В Школе должны создаваться условия для воспитания и образования социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию образовательной и жизненной траектории. Гражданин современной России должен уметь действовать в неопределенной ситуации, быть готовым к принятию ответственных и рационально обоснованных решений и уметь претворять их в жизнь.

Важным осознанием всех участников образовательных отношений является то, что каждый выпускник должен связывать результаты своей учебной деятельности со своей будущей социальной практикой, осознанно выбирать свою образовательную и профессиональную траекторию. Для решения в Школе необходимо спроектировать и реализовать личностно-

развивающую образовательную среду (далее - ЛРОС), цель которой связана с обогащением ее основных характеристик и доли «творческого» и «карьерного» типов сред внутри школы. Это повысит возможности школы во возвращении уникальных способностей и успешной самореализации участников образовательных отношений МБОУ Школы №14.

### **Цели и задачи Программы развития**

Глобальная цель Программы: осуществить перевод образовательной модели школы от образования как конвейерного производства (диктатура прошлого: знания, умения, навыки, компетентности) к образованию как индустрии возможностей (персонализации и индивидуализации).

**Главная цель Программы** - создание персонифицированной личностно-развивающей образовательной среды для продуктивной самореализации участников образовательных отношений МБОУ Школы №14.

### **Задачи:**

- Обеспечить увеличение доли «творческого» и «карьерного» типов сред внутри школы за счет уменьшения доли «безмятежного» и «догматического» типов сред.
- Создать условия всем участникам образовательных отношений для реализации индивидуальной познавательной потребности в различных видах деятельности, раскрытие уникальности и творческого потенциала, развитие социально-эмоционального интеллекта и когнитивных способностей, возможности приобрести опыт социальной самореализации, укрепление веры в себя за счет целенаправленных и взаимосвязанных изменений организационно-технологического, пространственно-предметного и социального компонента образовательной среды школы.

Персонифицированная ЛРОС в МБОУ Школе № 14 будет обладать следующими характеристиками:

- **широта.** Учащиеся получают возможность построения индивидуальных учебных траекторий, начиная с начального общего образования. Сначала в возможности выбора из широкого спектра предлагаемых школой курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности. На уровне основного общего образования – выбор предметов с разным уровнем углубления. Учителя получают возможность работать в рамках индивидуальных учебных планов (ИУП), адресно взаимодействовать с каждым учащимся на основе индивидуальных образовательных траекторий. Родителям предоставляется возможность влиять на разработку образовательных траекторий. Субъектам образовательных отношений предоставляется возможность выбора образовательных событий, связанных с экскурсиями (реальными и виртуальными); посещениями учреждений культуры, науки, образования, социальной сферы, производства; расширением сетевого взаимодействия с социальными партнерами; участия в сообществах по интересам, повышения своего статуса в профессиональных, взрослых, детских и детско-взрослых сообществах;
- **интенсивность**, в основе которой насыщенность школьной жизни урочной, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, образовательными и воспитательными событиями; активная проектная работа с активизацией микрогрупп, творческих групп педагогов; организация активного отдыха; летние экологические экспедиции, широкое использование интерактивных методов и средств;
- **осознаваемость**, посредством активной включенности в проектирование и строительство ЛРОС субъекты образовательных отношений получают возможность включиться в творческий процесс по преобразованию пространственно-предметного, социального, организационно-технологического компонентов среды. Разъяснительные мероприятия обеспечивают лишь начальную сознательную включенность, которая должна в дальнейшем быть переведена в элемент осознанной активной позиции субъектов образовательных отношений в ЛРОС и по отношению к ЛРОС. Важную роль будет играть работа по продвижению бренда школы - «Школа свободного выбора, прочных знаний и

- сотрудничества»; формированию новых традиций школы, выработки и закрепления в школьной жизнедеятельности оригинальных ритуалов, символов, атрибутики;
- **обобщенность.** Координация деятельности всех членов образовательного сообщества предполагает совершенствование системы управления, начиная с широкого обсуждения и уточнения Концепции школы, базовых позиций Программы ее развития, элементов ООП, заканчивая постоянной деятельностью по формированию детско-взрослого сообщества Школы № 14, формированию классных коллективов и педагогического коллектива как команд единомышленников, выстраиванию не только вертикальных, но и горизонтальных связей и отношений;
  - **эмоциональность,** опирающаяся на постоянную работу по созданию в школе положительного эмоционального фона, развитие эмоционального интеллекта всех субъектов образовательных отношений. Учитывая настоящую модульность школьной среды, актуальной становится задача не только дальнейшего развития эмоциональности, но и обеспечения баланса эмоциональности и рациональности в школьной жизнедеятельности. Отдельное внимание будет уделено эмоциональным характеристикам оформления пространственно-предметной среды;
  - **мобильность** обеспечивается постоянным учетом изменений в широкой социокультурной среде, социальном заказе, потребностях и интересах субъектов образовательных отношений. Адаптация ЛОПС возможна лишь при повышении адаптационных возможностей прежде всего администрации и педагогического коллектива, при согласовании изменений в основных структурных компонентах образовательного процесса (цели, содержания, методов, средств, форм, кадрового обеспечения);
  - **безопасность школьной среды** – обязательное условие школьного благополучия ее субъектов. В центр внимания школьного сообщества (на этапах концептуализации, проектирования, реализации) ставится решение вопросов физической, цифровой безопасности и безопасности межличностных отношений. Во внутренней среде вопросы безопасности актуальны в силу широкой цифровизации и информатизации образовательного процесса. Во внешней среде небезопасность условий очевидна, при этом нарастающие угрозы должны восприниматься всеми субъектами образовательных отношений в качестве вызова для принятия адекватных решений;
  - **устойчивость** обеспечивается стабильностью школьной среды во времени, что во многом зависит от стабильности коллективов учеников, учителей, родителей, выстроенной системы отношений между ними, исходной философии и культуры школы.

#### **4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития**

##### **Основные точки роста**

Направление 1 <b>Знание: Современная школа</b>	
Цели	Направление деятельности
Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– провести всесторонний системно-структурный анализ предметных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для поиска возможностей повышения качества образования</li> <li>– внедрение модульного подхода к построению программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, оптимизация содержания образовательной программы (отказ от избыточности)</li> <li>– внедрение технологий персонализированного обучения</li> <li>– совершенствование внутришкольных мониторинговых процедур по оцениванию качества образования</li> <li>– применение техник повышения мотивационных установок на обучение для участников образовательных отношений</li> <li>– внедрение образовательных технологий,</li> </ul>

	<p>обеспечивающих положительную динамику показателей качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условия для повышения профессиональных и личностных компетенций педагогов</li> <li>– развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учебной неуспешностью и признаками одаренности</li> <li>– насыщенность образовательной среды цифровыми ресурсами и технологиями</li> <li>– основа образовательного процесса</li> <li>– применение интерактивных технологий и технологий смешанного и перевернутого обучения</li> <li>– кастомизация предметного контента</li> </ul>
<b>Направление 2 Выбор: Успех каждого ребенка</b>	
Создание условий в образовательной деятельности обучающихся для личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование актуальности персонализированного обучения;</li> <li>– исследование потребностей в персонализированном обучении участников образовательных отношений</li> <li>– изучение возможностей школы для организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий</li> <li>– внедрение единой модели профессиональной ориентации обучающихся</li> <li>– разработка нормативно-правовой базы для реализации персонализированного обучения и модели профессиональной ориентации обучающихся</li> <li>– разработка и внедрение модели персонализированного обучения</li> <li>– создание системы работы школы с социальными партнерами для решения профориентационных задач</li> <li>– выстраивание системы тьюторского сопровождения</li> <li>– внедрение УМК «Школа возможностей», технологий создания уроков 4К, создания ПОСов, ТРИЗ, ментальных практик, работы с текстом (новая грамотность)</li> <li>– организация детско-взрослых объединений: постоянных, временных и виртуальных (ПОС)</li> </ul>
<b>Направление 3 Школа экологического инжиниринга (ШЭИ)</b>	
Создание условий для развития информационно-технологических компетенций обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение условий для развития информационно-технологических направления в школе</li> <li>– создание модели развития ШЭИ</li> <li>– создание материальной базы ШЭИ</li> <li>– комплектование кадрами</li> <li>– внедрение модели ШЭИ</li> <li>– оценка динамики информационно-технологических компетенций обучающихся</li> </ul>
<b>Направление 4 Сотрудничество: Учитель будущего</b>	
Создание условий для роста педагогических компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание внутришкольной системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогов через введение модели методического сопровождения на основе ПОС и развитие наставничества</li> <li>– стимулирование повышения уровня профессиональной компетентности путем самообразования, дистанционного обучения через установление соответствующих стимулирующих выплат</li> <li>– увеличение доли педагогов, создающих условия для развития личностной и интеллектуальной рефлексии, умеющих управлять</li> </ul>



	<p>собственным обучением (решение проблемы непрерывного образования и самообразования)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление сетевого взаимодействия с педагогическими коллективами, внедряющими модели персонализированного обучения</li> <li>– поиск и привлечение альтернативных источников финансового обеспечения</li> </ul>
<b>Направление 5 Здоровье: Успех каждого ребенка</b>	
Создание условий для осмысленного и осознанного выбора здорового образа жизни участниками образовательных отношений, создание ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования обучающихся, педагогов, родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика социально-обусловленных заболеваний</li> <li>– мотивация учащихся на деятельность, направленную на популяризацию здорового образа жизни</li> <li>– создание условий для выработки потребности у учащихся сохранять и укреплять свое здоровье</li> <li>– совершенствование системы просветительской работы с учащимися</li> <li>– внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии</li> <li>– расширение спектра социальных партнеров для сотрудничества, компетентных в данной области</li> <li>– повышение роли семьи в формировании у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</li> <li>– сохранение и совершенствование здоровьесберегающей среды Школы</li> </ul>
<b>Направление 6 Новый имидж Школы</b>	
Формирование ценностной основы уклада жизни школы на основе комплекса традиций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка нового бренда школы «Школа свободного выбора, прочных знаний и сотрудничества»</li> <li>– организация детско-взрослых объединений: постоянных, временных и виртуальных (ПОС)</li> <li>– увеличения количества сетевых договоров со школами, ВУЗами, «Кванториумом», «Вектор++»</li> <li>– увеличение спектра мероприятий на развитие эмоционального интеллекта</li> <li>– использование технологий: «Открытая стена», «Квадрат эмоций», «4 шага ненасильственного общения»</li> <li>– поддержание в рабочем состоянии и совершенствование спортивного ядра школы: бассейна, спортивной площадки, тира</li> </ul>

#### **4.2.Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы**

##### **Направление 1: Знание: Современная школа**

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов реализации
<b>И 1.1.</b> Выполнение образовательных программ – не менее 97 % на каждом уровне	<b>НР 1.1.</b> Все образовательные программы на уровнях НОО, ООО и СОО реализуются полностью
<b>И 1.2.</b> Более 90% классов, имеющих СОУ по каждому предмету более 40 %	<b>НР 1.2.</b> 31 класс имеют СОУ по каждому предмету более 40%
<b>И 1.3.</b> Доля обучающихся 4-х классов, завершивших обучение на уровне НОО на "4" и "5", - 60%	<b>НР 1.3.</b> 30 обучающихся 4-х классов завершили обучение на уровне НОО на "4" и "5"
<b>И 1.4.</b> Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, - 100%	<b>НР 1.4.</b> 70 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании

<b>И 1.5.</b> Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, - 100%	<b>НР 1.5.</b> 40 выпускника 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании
<b>И 1.6.</b> Доля предметов, средний балл ЕГЭ по которым превысил среднегородской балл, -50%	<b>НР 1.6.</b> Средний балл ЕГЭ по 4 предметам превысил среднегородской балл
<b>И 1.7.</b> Доля предметов, отметки ВПР по которым соответствуют с отметками журнала, - 80%	<b>НР 1.7.</b> 4 предмета, отметки ВПР по которым соответствуют с отметками журнала в параллелях 4-8 классов

#### Направление 2 **Выбор: Успех каждого ребенка**

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов реализации
<b>И 2.1.</b> Доля краткосрочных межпредметных и метапредметных курсов по выбору, специализированных практик в рамках урочной деятельности, вариативного компонента и внеурочной деятельности на уровне ООО - не менее 25%	<b>НР 2.1.</b> Число краткосрочных межпредметных и метапредметных курсов по выбору, специализированных практик в рамках урочной деятельности, вариативного компонента и внеурочной деятельности на уровне ООО - не менее 8
<b>И 2.2.</b> Доля педагогических работников, реализующих программы общего и дополнительного образования, находится на уровне 50%	<b>НР 2.2.</b> Число программ общего и дополнительного образования, разработанных авторским коллективом Школы и реализуемых в Школе, составляет не менее 8
<b>И 2.3.</b> Доля выпускников ООО, выбирающих для углубленного обучения физику, математику и информатику, - 60%	<b>НР 2.3.</b> Число выпускников ООО, выбирающих для углубленного обучения физику, математику и информатику, составляет не менее 30.
<b>И 2.4.</b> Доля образовательных мероприятий, событий в рамках урочной, внеурочной деятельности, направленных на самоопределение на каждом уровне, составляет не менее 25%	<b>НР 2.4.</b> Число мероприятий событий в рамках урочной, внеурочной деятельности, направленных на самоопределение на каждом уровне, - не менее 6.
<b>И 2.5.</b> Доля индивидуальных консультаций по проблемам выбора ИУП в СОО - не менее 90%	<b>НР 2.5.</b> 83 учащихся обратились за индивидуальной консультацией по проблемам выбора ИУП в СОО
<b>И 2.6.</b> Доля обучающихся 8-11 классов Школы, участников "Профтренда" и иных профориентационных мероприятий, - 90%	<b>НР 2.6.</b> 180 обучающихся 8-11 классов Школы являются участниками проекта "Профтренд" и иных профориентационных мероприятий

#### Направление 3 **Школа экологического инжиниринга (ШЭИ)**

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов реализации
<b>И 3.1.</b> Доля обучающихся, выполняющих проекты информационно-технологической направленности, - не менее 25%.	<b>НР 3.1.</b> 250 обучающихся защитили в течение года проекты информационно-технологической направленности
<b>И 3.2.</b> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием информационно-технологической направленности, - не менее 25%	<b>НР 3.2.</b> 225 обучающихся 1-11 классов Школы получают дополнительное образование информационно-технологической направленности

<b>И 3.3.</b> Доля обучающихся, изучающих на углубленном уровне физику, математику и информатику, - 20%	<b>НР 3.3.</b> 160 обучающихся, изучающих на углубленном уровне физику, математику и информатику
<b>И 3.4.</b> Доля образовательных мероприятий, событий в рамках урочной, внеурочной деятельности информационно-технологической направленности составляет не менее 25%.	<b>НР 3.4.</b> Число мероприятий событий в рамках урочной, внеурочной деятельности информационно-технологической направленности на каждом уровне, - не менее 10
<b>И 3.5.</b> Доля договоров о сотрудничестве с социальными партнерами информационно-технологической направленности, - не менее 50%	<b>НР 3.5.</b> 10 договоров о сотрудничестве с социальными партнерами информационно-технологической направленности
<b>И 3.6.</b> Доля оснащенных лабораторий для проведения проектно-исследовательских работ обучающимися - 20%.	<b>НР 3.6.</b> Четыре оснащенные лаборатории-КУБ (2 робототехники, естественно-научная коллаборация, лаборатория программирования) для проведения проектно-исследовательских работ

#### Направление 4 **Сотрудничество: Учитель будущего**

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов реализации
<b>И 4.1.</b> Доля заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве, взаимодействия, планов совместной работы ежегодно составляет 100% от числа заключенных в предыдущем году	<b>НР 4.1.</b> Число социальных партнеров в рамках реализации Программы развития Школы - не менее 8
<b>И 4.2.</b> Доля педагогов Школы, прошедших курсовую подготовку, переподготовку, в соответствии с требованиями, - 100%	<b>НР 4.2.</b> Число педагогов Школы, прошедших курсовую подготовку, переподготовку, в соответствии с требованиями, - 50
<b>И 4.3.</b> Доля педагогов Школы, прошедших аттестацию и имеющих первую и высшую квалификационную категорию, находится на уровне 50%	<b>НР 4.3.</b> Число педагогов, имеющих высшую и первую категорию, - не менее 35
<b>И 4.4.</b> Доля педагогов Школы, прошедших курсовую подготовку по наставничеству обучающихся, - 8%	<b>НР 4.4.</b> Число педагогов, прошедших курсовую подготовку по наставничеству обучающихся, - не менее 4
<b>И 4.5.</b> Доля публикаций в СМИ о Школе, ходе реализации Программы развития составляет 100% от числа публикаций в предыдущем году.	<b>НР 4.5.</b> Число публикаций в СМИ о Школе ходе реализации Программы развития - не ниже 10 ежегодно

#### Направление 5 **Здоровье: Успех каждого ребенка**

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов реализации
<b>И 5.1.</b> Доля обучающихся Школа, вовлеченных в оздоровительные мероприятия, составляет 95%	<b>НР 5.1.</b> Число обучающихся Школы, вовлеченных в оздоровительные мероприятия, составляет 810 человек
<b>И 5.2.</b> Доля обучающихся Школы, участвующих в спортивных мероприятиях, - на уровне 80%	<b>НР 5.2.</b> 670 обучающихся Школы участвуют в спортивных мероприятиях.
<b>И 5.3.</b> Доля выпускников 9-х и 11-х классов Школы, имеющих средний и повышенный уровень стрессоустойчивости, составляет 80%	<b>НР 5.3.</b> Число выпускников 9-х и 11-х классов Школы, имеющих средний и повышенный

	уровень стрессоустойчивости, составляет 80 человек
--	--

#### Направление 6: **Новый имидж Школы**

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов реализации
<b>И 6.1.</b> Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных образовательными услугами	<b>НР 6.1.</b> 98% респондентов удовлетворены образовательными услугами
<b>И 6.2.</b> Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в детско-взрослые объединения	<b>НР 6.2.</b> 40% родителей вовлечены в работу детско-взрослых объединений
<b>И 6.3.</b> Сохранность контингента - 97%	<b>НР 6.3.</b> Контингент обучающихся сохраняется на 100%
<b>И.6.4.</b> Доля публикаций в СМИ о Школе, ходе реализации Программы составляет 100% от числа публикаций в предыдущем году	<b>НР 6.4.</b> Число публикаций в СМИ о Школе и ходе реализации Программы - не ниже 10 ежегодно
<b>И 6.5.</b> Доля заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве, взаимодействии, планов совместной работы, ежегодно составляет 100% от числа заключенных в прошлом году	<b>НР 6.5.</b> Число социальных партнеров в рамках реализации проекта - не менее 8

#### 4.3. Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы по годам

№	Наименование индикатора достижения цели/ непосредственного результата	Ед. измерения	Значение индикатора достижения цели/непосредственного результата				
			2023	2024	2025	2026	2027
<b>Направление Знание: Современная школа</b>							
И.1.1.	Выполнение образовательных программ не менее 97 % на каждом уровне	%	97	97	97	97	97
И.1.2.	Более 90% классов, имеющих СОУ по каждому предмету более 40 %	%	60	70	80	90	90
И.1.3.	Доля обучающихся 4-х классов, завершивших обучение на уровне НОО на "4" и "5", - 60%	%	40	50	55	60	60
И.1.4.	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, - 100%	%	100	100	100	100	100
И.1.5.	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, - 100%	%	100	100	100	100	100
И.1.6.	Доля предметов, средний балл ЕГЭ, которых превысил среднегородской балл, - 50%	%	20	30	40	50	50
И.1.7.	Доля предметов, отметки ВПР по которым соответствуют с отметками журнала, - 80%	%	50	60	70	80	80
НР 1.1.	Все образовательные программы на уровнях НОО, ООО и СОО реализуются полностью	шт.	36	36	36	36	36
НР 1.2.	31 класс имеет СОУ по каждому предмету более 40%	шт.	17	24	28	31	31
НР 1.3.	30 обучающихся 4-х классов завершили обучение на уровне НОО на "4" и "5".	чел.	18	20	25	30	30

НР 1.4.	70 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании	чел.	70	70	70	70	70
НР 1.5.	40 выпускника 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании	чел.	40	40	40	40	40
НР 1.6.	Средний балл ЕГЭ по 4 предметам превысил среднегородской балл	чел.	2	3	3	4	4
НР 1.6.	4 предмета, отметки ВПР по которым соответствуют отметкам журнала в параллелях 4-8 классов	чел.	2	3	3	4	4
<b>Направление Выбор: Успех каждого ребенка</b>							
И 2.1	Доля краткосрочных межпредметных и метапредметных курсов по выбору, специализированных практик в рамках урочной деятельности, вариативного компонента и внеурочной деятельности на уровне ООО - не менее 25%	%	10	15	15	20	25
И 2.2.	Доля педагогических работников, реализующих программы общего и дополнительного образования, находится на уровне 50%	%	20	25	30	40	50
И 2.3.	Доля выпускников ООО, выбирающих для углубленного обучения физику, математику и информатику, - 60%	%	40	45	50	55	60
И 2.4.	Доля образовательных мероприятий, событий в рамках урочной, внеурочной деятельности, направленных на самоопределение на каждом уровне, составляет не менее 25%	%	10	15	15	20	25
И 2.5.	Доля индивидуальных консультаций по проблемам выбора ИУП в СОО - не менее 90%	%	50	60	70	80	90
И 2.6.	Доля обучающихся 8-11 классов Школы, участников "Профтренда" и иных профориентационных мероприятий, - 90%	%	60	70	80	85	90
НР 2.1.	Число краткосрочных межпредметных и метапредметных курсов по выбору, специализированных практик в рамках урочной деятельности, вариативного компонента и внеурочной деятельности на уровне ООО - не менее 8	шт.	2	4	5	6	8
НР 2.2.	Число программ общего и дополнительного образования, разработанных авторским коллективом Школы и реализуемых в Школе, составляет не менее 8	шт.	4	5	6	8	8
НР 2.3.	Число выпускников ООО, выбирающих для углубленного обучения физику, математику и информатику, составляет не менее 30	чел.	20	20	25	30	30
НР 2.4.	Число мероприятий, событий в рамках урочной, внеурочной деятельности, направленных на самоопределение на каждом уровне, - не менее 6	шт.	3	4	5	6	6

НР 2.5.	83 учащихся обратились за индивидуальной консультацией по проблемам выбора ИУП в СОО	чел.	42	63	70	80	83
НР 2.6.	180 обучающихся 8-11 классов Школы являются участниками проекта "Профтренд" и иных профориентационных мероприятий	чел.	80	100	150	170	180
<b>Направление Школа экологического инжиниринга (ШЭИ)</b>							
И 3.1.	Доля обучающихся, выполняющих проекты информационно-технологической направленности, - не менее 25%	%	12	15	20	25	25
И 3.2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием информационно-технологической направленности, - не менее 25%	%	12	15	20	25	25
И 3.3.	Доля обучающихся, изучающих на углубленном уровне физику, математику и информатику, - 20%.	%	10	10	15	20	20
И 3.4.	Доля образовательных мероприятий, событий в рамках урочной, внеурочной деятельности информационно-технологической направленности составляет не менее 25%	%	10	15	20	25	25
И 3.5.	Доля договоров о сотрудничестве с социальными партнерами информационно-технологической направленности - не менее 50%	%	20	30	40	50	50
И 3.6.	Доля оснащенных лабораторий для проведения проектно-исследовательских работ обучающимися составит 20%	%	10	15	15	20	20
НР 3.1.	250 обучающихся защитили в течение года проекты информационно-технологической направленности	чел.	70	100	150	200	250
НР 3.2.	225 обучающихся 1-11 классов Школы, получают дополнительное образование информационно-технологической направленности	чел.	70	100	150	225	225
НР 3.3.	160 обучающихся, изучающих на углубленном уровне физику, математику и информатику	чел.	70	100	130	160	160
НР 3.4.	Число мероприятий, событий в рамках урочной, внеурочной деятельности информационно-технологической направленности на каждом уровне - не менее 10	шт.	4	5	8	10	10
НР 3.5.	10 договоров о сотрудничестве с социальными партнерами информационно-технологической направленности	шт.	4	5	8	10	10
НР 3.6.	Четыре оснащенные лаборатории-КУБ (2 робототехники, естественно-научная коллаборация, лаборатория программирования) для проведения проектно-исследовательских работ	шт.	2	2	3	4	4

<b>Направление Сотрудничество: Учитель будущего</b>							
И 4.1.	Доля заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве, взаимодействии, планов совместной работы ежегодно составляет 100% от числа заключенных в предыдущем году	%	100	100	100	100	100
И 4.2.	Доля педагогов Школы, прошедших курсовую подготовку, переподготовку в соответствии с требованиями находится на уровне 100%	%	100	100	100	100	100
И 4.3	Доля педагогов Школы, прошедших аттестацию и имеющих первую и высшую квалификационную категорию, находится на уровне 50%	%	35	37	45	50	50
И 4.4.	Доля педагогов Школы, прошедших курсовую подготовку по наставничеству обучающихся, - 8%	%	4	4	8	8	8
И 4.5.	Доля публикаций в СМИ о Школе, ходе реализации Программы развития составляет 100% от числа публикаций в предыдущем году	%	100	100	100	100	100
НР 4.1.	Число социальных партнеров в рамках реализации Программы развития Школы - не менее 8.	шт.	6	6	7	8	8
НР 4.2.	Число педагогов Школы, прошедших курсовую подготовку, переподготовку в соответствии с требованиями, - 50.	чел.	50	50	50	50	50
НР 4.3.	Число педагогов, имеющих высшую и первую категорию, - не менее 35	чел.	25	27	30	35	35
НР 4.4.	Число педагогов, прошедших курсовую подготовку по наставничеству обучающихся, - не менее 4	чел.	0	2	3	4	4
НР 4.5.	Число публикаций в СМИ о Школе, ходе реализации Программы развития - не ниже 10 ежегодно	шт.	10	10	10	10	10
<b>Направление Здоровье: Успех каждого ребенка</b>							
И 5.1.	Доля обучающихся Школы, вовлеченных в оздоровительные мероприятия, составляет 95%	%	90	90	90	95	95
И 5.2.	Доля обучающихся Школы, участвующих в спортивных мероприятиях, - на уровне 80%	%	60	65	70	75	80
И 5.3.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов Школы, имеющих средний и повышенный уровень стрессоустойчивости, составляет 80%	%	60	65	70	75	80
НР 5.1.	Число обучающихся Школы, вовлеченных в оздоровительные мероприятия, составляет 810 человек	чел.	550	600	650	750	810
НР 5.2.	670 обучающихся Школы, участвующих в спортивных мероприятиях.	чел.	450	500	525	570	670
НР 5.3.	Число выпускников 9-х и 11-х классов Школы, имеющих средний и повышенный уровень	чел.	80	80	80	80	80

	стрессоустойчивости, составляет 80 человек						
<b>Направление Новый имидж Школы</b>							
И 6.1.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных образовательными услугами	%	100	100	100	100	100
И 6.2.	Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в детско-взрослые объединения, - не менее 30%	%	10	15	20	30	30
И 6.3.	Сохранность контингента - 97%	%	97	97	97	97	97
И.6.4.	Доля публикаций в СМИ о Школе, ходе реализации Программы составляет 100% от числа публикаций в предыдущем году	%	70	80	90	100	100
И 6.5	Доля заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве, взаимодействии, планов совместной работы, ежегодно составляет 100% от числа заключенных в прошлом году	%	100	100	100	100	100
НР 6.1.	850 респондентов удовлетворены образовательными услугами	чел.	850	850	850	850	850
НР 6.2.	40% родителей вовлечены в работу детско-взрослых объединений	шт.	20	25	35	40	40
НР 6.3.	Контингент обучающихся сохраняется - не менее 850	чел.	850	850	850	850	850
НР 6.4.	Число публикаций в СМИ о Школе и ходе реализации Программы - не менее 10 ежегодно	шт.	8	8	8	10	10
НР 6.5.	Число социальных партнеров в рамках реализации проекта - не менее 8	шт.	8	8	8	8	8

## 5. Стратегии преобразования

### 5.1. Этапы реализации Программы развития

Программа является долгосрочной и реализуется в четыре этапа.

1. Диагностический, сентябрь – октябрь 2023 г. - диагностика образовательной среды, выявление проблем; обоснование их актуальности, определение стратегии и тактики развития, создание рабочих групп.
2. Подготовительный, ноябрь 2023 г. – май 2024 г. - изменение ООП, сетевое взаимодействие с ОО, создание персонифицированной личностно-развивающей образовательной среды: разработка механизмов внедрения, управления, сопровождения, мониторинг, создание системы оценивания, организации обучения педагогов. Пилотные проекты.
3. Основной (внедренческий), сентябрь 2024 г. – май 2026 г. – внедрение модели персонифицированной личностно-развивающей образовательной среды. Изучение эффектов проявления результативности.
4. Обобщение, август 2026 г. – май 2027 г. - анализ, оценка, внедрение и распространение (тиражирование) результатов ИОП, оформление результатов, формирование решений по итогам реализации программы.

На каждом из этапов возможно коррекция показателей реализации.

### 5.2. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития

Направления	Программные меры, действия, мероприятия	Сроки
<b>Диагностический, сентябрь - октябрь 2023 г.</b>		
Направление 1	Всесторонний системно-структурный анализ предметных программ, программ внеурочной деятельности и	сентябрь



Знание: Современная школа	дополнительного образования для поиска возможностей повышения качества образования	
	Самоаудит результатов образовательной деятельности, поиск возможностей повышения качества образования	сентябрь
	Планирование изменения содержания образования: переработка образовательных программ, рабочих программ конструирование интеллектуально-активной образовательной среды, которая позволит реализовать направления «Знание», «Выбор», «Сотрудничество»	октябрь
	Поиск и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих положительную динамику показателей качества образования и технологий персонализированного обучения	октябрь
	Применение техник повышения мотивационных установок на обучение для участников образовательных отношений	октябрь
	Совершенствование внутришкольных мониторинговых процедур оценки качества образования	
Направление 2 Выбор: Успех каждого ребенка	Диагностика и мониторинг среды Школы, потребностей в персонализированном обучении	сентябрь
	Анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для коррекции сроков исполнения Программы развития, проектирование новых условий образовательного пространства	сентябрь
	Отбор и корректировка перспективных направлений развития Школы на проектируемый период	ноябрь
	Самоаудит действующей модели управления	октябрь
	Изучение опыта работы школ на основе технологий персонализированного обучения	сентябрь- ноябрь
Направление 3 Школа экологического инжиниринга	Изучение условий для развития информационно- технологического направления в школе	сентябрь
	Создание модели развития ШЭИ	ноябрь
Направление 4 Сотрудничество Учитель будущего	Мотивация педагогического коллектива для активного участия в мероприятиях Программы развития	весь период сентябрь- октябрь
	Создание проектного офиса реализации Программы развития. Организация предпроектного исследования	
	Обсуждение и вовлечение в разработку стратегии родителей, обучающихся и социальных партнеров	октябрь
	Организация всесторонней дискуссии в форме форсайта	весь период весь период к началу года
	Тренинги по работе в команде, профилактике эмоционального выгорания	
	Индивидуальная работа над программой профессионального развития педагога	
	Комплектование педагогическими кадрами	весь период
	Составление перспективного плана повышения квалификации	
	Поиск партнеров для реализации, заключение договоров по сетевому взаимодействию	весь период
	Разработка планов совместной деятельности с организациями- партнерами: МИФИ, СарФТИ, МБОУ ДПО МЦ, «Кванториумом» и др.	сентябрь

	Разработка планов совместной деятельности со школами, внедряющими модель персонализированного обучения	октябрь
Направление 5 Здоровье: Успех каждого ребенка	Мониторинг причин пропуска уроков физкультуры и Дней Здоровья	октябрь
	Мониторинг занятости учащихся в спортивных кружках и секциях, в том числе на базе спортивного ядра Школы	сентябрь
	Анализ результатов мониторинга, внутренних ресурсов для совершенствования здоровьесберегающей среды Школы	октябрь
Направление 6 Новый имидж школы	Анализ внутренних ресурсов для проектирования реализации основных направлений Программы	весь период
	Разработка нового бренда Школы «Школа свободного выбора, прочных знаний и сотрудничества»	
	Определение источников финансирования, поиск партнеров, привлечение спонсорских средств	
	Разработка плана перспективного развития МТБ Школы	
	Согласование и утверждение перечня платных образовательных услуг	
<b>Подготовительный, ноябрь 2023 г. – май 2024 г.</b>		
Направление 1 Знание: Современная школа	Мониторинг текущего состояния качества образования: выполнения образовательных программ, СОУ, средний балл ЕГЭ, рейтинг Школы	ноябрь-февраль 2023-2024
	Мониторинг успешности участия обучающихся в ВсОШ и других олимпиадах	
	Исследование дефицитов педагогов в решении проблемы повышения качества образования и способов их ликвидации	
	Системный анализ результатов мониторинга качества образования	
	Оценка эффективности технологий и нововведений для повышения качества образования	
	Разработка и проведение серии обучающих семинаров, внутришкольных конкурсов мероприятий с использованием деятельностных технологий	
Направление 2 Выбор: Успех каждого ребенка	Обоснование и разработка вариантов учебного плана для введения модели персонализированного обучения на уровнях НОО и ООО	январь-май 2024
	Отбор и обоснование предметов (для углубленного обучения) и курсов по выбору для обучающихся основной школы	
	Корректировка ООП ООО	
	Разработка требований и экспертных листов для обеспечения реализации проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности учащихся	январь-май 2024
	Создание системы работы школы с социальными партнерами для решения профориентационных задач	
	Проектирование образовательной среды с учетом видов и форм образовательной деятельности в измененных условиях	
	Разработка маршрутных карт	
	Запуск пилотных проектов	
	Подготовка и утверждение нормативно-правовой документации	

	Работа по оценке эффективности реализации программы, анализ и выводы	май 2024
Направление 3 Школа экологического инжиниринга	Создание материальной базы ШЭИ	январь- май 2024
	Комплектование кадрами	
Направление 4 Сотрудничество Учитель будущего	Реализация плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников, его корректировка	весь период
	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями в рамках сотрудничества по тематике персонализированного обучения	
	Развитие модели профессионального роста педагогов	
	Создание и работа профессиональных сообществ обучающихся	
Направление 5 Здоровье Успех каждого ребенка	Мониторинг текущего состояния	весь период
	Совершенствование системы воспитательной работы школы по части здоровьесбережения	
	Составление плана мероприятий для приведения в соответствие материально-технических условий школы по вопросам здоровьесбережения	
	Совершенствование программ спортивно-оздоровительной направленности во внеурочной деятельности	
	Совершенствование программ дополнительного образования	
Направление 6 Новый имидж школы	Разработка дорожной карты для продвижения нового бренда Школы «Школа свободного выбора, прочных знаний и сотрудничества»	весь период
	Заключение сетевых договоров с социальными партнерами	
	Разработка сценариев мероприятий по развитию эмоционального интеллекта	
	Изучение и апробация технологий ненасильственного общения	
	Оснащение Школы в соответствии с планом перспективного развития МТБ для реализации образовательной деятельности	
	Ежегодный анализ выполнения плана перспективного развития, внесение корректив. Поиск источников финансирования	
<b>Основной (внедренческий), сентябрь 2024 г. – май 2026 г.</b>		
Направление 1 Знание: Современная школа	Мониторинг текущего состояния	согласно плану
	Эффективная реализация образовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровнях НОО, ООО	
	Эффективное функционирование интеллектуально-активной образовательной среды	
	Развитие системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития обучающихся	
	Совершенствование системы работы с детьми с особыми запросами	
	Насыщение образовательной среды цифровыми ресурсами и технологиями, кастомизация предметного контента	
Направление 2 Выбор	Мониторинг и коррекция реализации моделей персонализированного обучения	согласно плану

Успех каждого ребенка	Мониторинг и коррекция результативности объективированной системы оценивания образовательных результатов	
	Управление Школой в соответствии с разработанной моделью	
	Своевременная коррекция маршрутных карт.	
Направление 3 Школа экологического инжиниринга	Внедрение модели ШЭИ	согласно плану
	Оценка динамики информационно-технологических компетенций обучающихся	
Направление 4 Сотрудничество Учитель будущего	Реализация направлений в рамках сетевого взаимодействия	постоянно
	Обеспечение реализации планов совместной деятельности с организациями-партнерами на основе соглашений, договоров	
	Реализация плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников, его корректировка	
	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование корпоративной культуры Школы	
	Совершенствование и коррекция модели управления Программы развития	
	Работа по оценке эффективности реализации программы, анализ и выводы	
Направление 5 Здоровье Успех каждого ребенка	Мониторинг текущего состояния, коррекция программы воспитания и социализации обучающихся и ее целевых модулей	постоянно
	Развитие спортивного ядра Школы	постоянно
	Проведение мероприятий по здоровьесбережению в соответствии с планом и материально-техническими условиями школы	согласно плану
	Выполнение проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья	согласно плану
	Привлечение социальных партнеров для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта	постоянно
Направление 6 Новый имидж школы	Оформление учебных кабинетов, рекреаций новым брендом школы. Введение ученической формы. Создание тематических школьных пространств	постоянно
	Ежегодный анализ выполнения плана перспективного развития, внесение корректив. Поиск источников финансирования	1 раз в год
	Укрепление материально-технической базы, совершенствование спортивного ядра Школы, привлечение средств	постоянно
<b>Обобщение, август 2026 г. – май 2027 г.</b>		
Для всех направлений Программы развития Школы	Анализ, обобщение результатов работы Школы	в течение всего периода
	Подведение итогов, оценка эффективности Программы развития	
	Анализ результатов мониторинга, системы оценки качества образования	
	Постановка новых стратегических задач развития Школы и определение дальнейших путей развития	

	Обобщение опыта, полученного в результате реализации Программы развития	
	Распространение опыта работы по реализации Программы	

## **6. Механизмы управления, контроля и диагностики ожидаемого результата**

### **6.1. Управление реализацией Программы развития**

Модель управления Программой развития содержит ряд принципов, которые являются основой в образовательном коворкинге. Коворкинг - это эффективный механизм организации и управления инновационной деятельностью педагогов.

Центром модели управления является **Медиа-Хаб (М-Х)** – это узел (ядро) концентрации и распределения в точки роста различных ресурсов, центр образовательной, организационной, мониторинговой и ресурсной логистики. М-Х возглавляет директор школы, под единоначалием которого находятся методический совет и совет школы. Методический совет: курирующие завучи и кураторы (К1, К2, К3...) проектных групп (это могут быть завучи или педагогов, обладающих способностью оперативно и творчески решать внезапно встающие перед школой проблемы).

Вокруг ядра находится динамично меняющееся окружение – это проектные группы (ПГ1, ПГ2...), состоящие из педагогических работников и временно привлекаемых для выполнения отдельных работ специалистов (родителей, социальных партнеров и др.).

Проектные группы формируются в специально созданном пространстве – **проблемной зоне (П-З)** в ходе проблемно-аналитической сессии, на которой рассматривается проблемная ситуация в результате чего происходит «расслаивание» её на решаемые задачи. Эти задачи являются будущими индивидуальными или групповыми проектами.

**Информационная зона (И-З)** – механизм обмена данными, мониторинг текущей ситуации, передача корпоративного знания в группах и между группами посредством документооборота, электронной почты и др. Осуществляется с помощью информационных сессий трех типов: сессия-поиск, сессия-обмен, сессия-управление информационным контентом.

**Проектно-конструкторская зона (ПК-З)** - осуществляется с помощью сессии по технологии коллективного решения задач по проектированию новой образовательной практики (разбор и продвижение в практическую работу своего продукта- проекта).

**Организационная зона (О-З)** – событийный формат представления готового продукта, результата апробации и др.

Таким образом, это сложная динамичная система является четким организационным целеустремленным действием его организаторов с помощью четко обозначенных целей в Программе развития Школы «Знание. Выбор. Сотрудничество»



### 6.1. Механизм контроля и диагностики Программы

Контроль и диагностика эффективности реализации осуществляется по каждому направлению. Оценивание проводится по результатам внутришкольного мониторинга, который организует методический совет Школы, а затем работает над анализом и интерпретацией результатов. Для каждой проектной группы разрабатываются маршрутные листы, формы отчетности и график отчетов.

С анализом результатов на определенный момент методический совет Школы выступает на педагогических советах, заседаниях совета Учреждения (2 раза в год) и ежегодно отражает результаты в публичном докладе. Ход реализации программы освещается в СМИ.

По результатам мониторинга, социологических исследований и обсуждений в Программу развития Школы могут вноситься коррективы. Необходимость корректировки Программы может быть вызвана низким значением показателя эффективности реализации Программы.

## 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Кадровые ресурсы являются определяющим условием успешности реализации программы и одним из направлений программных мероприятий, предполагающих внедрение кураторской методики развития педагогического потенциала и развития внутрикорпоративного обучения на основе исследований социального капитала школы. Материально-технические ресурсы:

обеспечение образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющей реализовать проектную, исследовательскую, профориентационную деятельность и реализацию запросов участников ОО. Программно-методические ресурсы предполагают обеспечение образовательного процесса рабочими программами предметов, курсов, дополнительного образования, авторская разработка методических материалов, создание диагностического и мониторингового материала, создание банка программно-методических материалов на сервере школы с открытым доступом педагогов к ресурсу. Нормативно-правовой ресурс представляет собой пакет документов (локальных нормативных документов), определяющих стратегию развития школы и регламентирующих деятельность школы по реализации программы развития. Финансовые ресурсы обеспечиваются в соответствии с ПФХД, с привлечением дохода от ПДД, спонсорской помощи, грантовых средств.

Источник финансирования	Необходимое финансирование (руб.ежегодно)				
	2023	2024	2025	2026	2027
Областной	3500000	2900000	3500000	3150000	3300000
Местный	1540000	840000	1540000	840000	1540000
ПДД	50000	50000	50000	50000	50000
Всего	5040000	3740000	5040000	3990000	4840000

### Финансирование Программы развития по направлениям

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (руб.ежегодно)					Источники финансирования
		2023	2024	2025	2026	2027	
<b>Направление 2 Выбор: Успех каждого ребенка</b>							
1	Приобретение пособий и оборудование для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.	2500000	2300000	2700000	2500000	2500000	Обл. бюджет
2	Создание системы работы школы с социальными партнерами для решения профориентационных задач.	0	0	0	0	0	
3	Выстраивание системы наставничества	0	0	0	0	0	Обл. бюджет
4	Проектирование и внедрение школьных тематических пространств	700000	0	700000	0	700000	Местный бюджет
5	Выстраивание сетевого взаимодействия с ОО, реализующие персонализированное обучение	0	0	0	0	0	
6	Участие в образовательных проектах	0	0	0	0	0	
7	Развитие дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности участников образовательных отношений.	50000	50000	50000	50000	50000	ПДД
<b>Направление 3 Школа экологического инжиниринга</b>							

1	Модернизация трех классов технологии						
2	Организация инженерного кластера						
3	Создание и Развитие ЛЕГОдрома для НОО						
4	Создание и развитие IT-куба для ОО						
5	Модернизация школьной теплицы						
<b>Направление 4 Сотрудничество: Учитель будущего</b>							
1	Аттестация педагогических работников	40000	40000	40000	40000	40000	Обл. бюджет
3	Курсовая подготовка педагогов	40000	40000	40000	40000	40000	Обл. бюджет
4	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	0	0	0	0	0	
5	Развитие института наставничества	0	0	0	0	0	
6	Участие педагогов в образовательных проектах	40000	40000	40000	40000	40000	Обл. бюджет
7	Участие педагогов в проектах «ШколаРосатома»	40000	40000	40000	40000	40000	Обл. бюджет
8	Обучение педагогов практике медиации	0	0	0	0	0	
9	Участие педагогов в мероприятиях с целью диссеминации педагогического опыта	20000	20000	20000	20000	20000	Обл. бюджет
10	Обучение управленческой команды	30000	30000	30000	30000	30000	Обл. бюджет
11	Развитие Модели управления Программой на основе образовательного коворкинга	0	0	0	0	0	
12	Развитие системы управления образовательными процессами через делегирование управленческих полномочий педагогам	0	0	0	0	0	
<b>Направление 5 Здоровье: Успех каждого ребенка</b>							
1	Проведение мероприятий обеспечивающих комплексную безопасность образовательного процесса : развитие системы видеонаблюдения в школе.	300000		150000		150000	Обл. бюджет
2	Выполнение « Дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов.	30000	30000	30000	30000	30000	Местный бюджет
3	Актуализация деятельности школьного спортивного клуба в рамках федерального проекта «Спорт-норма жизни».	50000	50000	50000	50000	50000	Обл. бюджет
4	Развитие программы «Разговор о правильном питании»	0	0	0	0	0	
5	Развитие инфраструктуры спортивного ядра школы	500000	500000	500000	500000	500000	Местный бюджет



6	Проведение ежегодного конкурса «Самый спортивный класс»	20000	20000	20000	20000	20000	Обл. бюджет
7	Развитие волонтерского движения в рамках школьного клуба «Жизнелюбы»	0	0	0	0	0	
8	Курсовая подготовка педагогов по работе с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением и д.р.	20000	20000	20000	20000	20000	Обл. бюджет
9	Сотрудничество с Центром ГТО по повышению мотивации к занятиям ФиС и сдачи комплекса норм ГТО	10000	10000	10000	10000	10000	Местный бюджет
<b>Направление 6 Новый имидж школы</b>							
1	Оформление холлов и классов символикой обновленным брендом Школы	50000	50000	50000	50000	50000	Обл. бюджет
2	Модернизация классов 1 кабинета физики, 1 кабинета информатики, химии и биологии	300000	300000	300000	300000	300000	Местный бюджет
3	Приобретение мобильных классов	0	0	0	0	0	Обл. бюджет
4	Приобретение программного обеспечение	100000	0	50000	50000	50000	Обл. бюджет
5	Развитие медиacentра Школы	200000	200000	200000	200000	200000	Обл. бюджет

## 8. Оценка эффективности реализации Программы

Расчет эффективности реализации Программы производится по следующему алгоритму:

1. Определение эффективности реализации каждого направления из пяти по формуле:

$$\eta_n = \sum_{i=1}^n \frac{И_{нфакт. ni}}{И_{нmax. ni}} \cdot 100\%$$

где:  $\eta_n$  – показатель эффективности реализации направления (n от 1 до 5);

$И_{нфакт. ni}$  - фактическое значение показателя индикатора достижения  $i$  цели в соответствующем направлении  $n$ ;

$И_{нmax. ni}$  - планируемое значение показателя индикатора достижения  $i$  цели в соответствующем направлении  $n$ .

2. Эффективность реализации Программы ( $\Theta$ ) находится как среднее арифметическое значений  $\eta_n$ , где n от 1 до 5, т.е.

$$\Theta = \frac{\sum_{n=1}^5 \eta_n}{5} \cdot 100\%$$

3. Конечная оценка эффективности реализации Программы:

Численное значение оценки эффективности реализации Программы ( $\Theta$ )	Качественная характеристика программы
$\Theta \geq 80\%$	эффективность программы высокая
$65\% \leq \Theta < 80\%$	эффективность программы средняя
$50\% \leq \Theta < 65\%$	эффективность программы удовлетворительная
$\Theta < 50\%$	эффективность программы неудовлетворительная

Расчет промежуточного значения эффективности реализации Программы производится в конце учебного года. Итоги оценки эффективности используются для внесения изменений в ход реализации.

Оценка эффективности Программы за весь период ее реализации осуществляется на этапе подведения итогов.

## 9. Описание рисков Программы развития и пути их минимизации

Риски Программы	Мероприятия по управлению рисками
Соппротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе персонализированного обучения и инновационных педагогических технологий; увеличение нагрузки учителей	Постоянное повышение квалификации учителей через самообразование, курсовую подготовку, создание малых творческих групп.
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательных отношений
Недостаточность нормативно - правовой базы, обеспечивающей развитие новой модели	Опережающая разработка нормативной базы развития системы образования
Недостаточность финансирования	Поиск источников финансирования, оптимальное использование имеющихся