Номинация: Методическая разработка по направлению

«Духовное и нравственное воспитание»

Конкурс педагогических работников «Педагогический триумф»

**Программа деятельности**

**городского клуба волонтеров «Инсайт»**

Севцова Елена Анатольевна,

Педагог-организатор

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Молодежный центр» города Сарова,

Руководитель городского клуба волонтеров «Инсайт»

**Введение**

Добровольчество - уникальное явление гражданского общества. Оно не имеет социальной и религиозной принадлежности, национальности, физических характеристик и возраста. Все это служит для укрепления общества, обеспечивая его сплоченность и устойчивость, принятие другого и, в конечном итоге, уважение и положительную оценку той силы, которая возникает из приобщения к социальной жизни, а не изоляции от неё. Добровольческая деятельность является жизненно важной для развития социальной сплоченности, поддержания индивидуального и общественного благосостояния, а также вклада в спортивное, культурное и социально-экономическое развитие нашей страны.

Привлечение учащейся молодежи, в особенности школьников, к участию в работе волонтерских объединений – прекрасный способ формирования у подрастающего поколения активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественной деятельности, ведь добровольчество – институт воспитания честности, справедливости, верности, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости и трудолюбия.

Сегодня в нашей стране добровольческие организации создаются на различных платформах: в образовательных учреждениях, на базе общественных организаций и объединений, благотворительных фондов, и т.д.Образовательные учреждения – это одна из ключевых сфер социализации детей, подростков, молодежи, где у них возникают и развиваются межличностные отношения. Так же хочется отметить, что задачи распространения инновационных моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся провозглашаются важнейшим направлением государственной образовательной политики. Реализация этих задач требует создания соответствующей инфраструктуры и образовательной воспитательной среды[].

На протяжении многихлет молодёжь привлекаютразличные асоциальные явления: алкоголь, сигареты, психоактивные вещества. Тем самым молодое поколение губит своё здоровье, а ведь именно оноявляется будущим нашей страны. Не меньший вред приносит пассивный и малоподвижныйобраз жизни, который многие представители молодого поколения стали вести с появлением интернета и различных гаджетов, что ведёт к развитию множества заболеваний.

Именно поэтому в 2005 году по инициативе активной молодежи города на базе Молодежного центра в Сарове был создан городской клуб волонтеров «Инсайт». Проанализировав и обобщившего работу, 2 года назад мной была разработана «Программа деятельности городского клуба волонтеров «Инсайт».

Цели программы:

1. Создание в городе безопасной среды, обеспечивающей условия для личностного развития молодежи и их ориентацию на здоровый образ жизни;

2. Создание условий, способствующих приобретению у молодежи нового положительного социального опыта для личностного развития в процессе содержания группового обучения;

3. Расширение сети волонтерского движения в городе.

Задачи программы:

1. Формировать в молодежной среде актуальное «информационное поле» по проблеме распространения ПАВ, ВИЧ и ИППП.

2. Способствовать формированию навыков ответственного поведения подростков в условиях распространения ПАВ, ВИЧ и ИППП.

3. Подготовить молодежных лидеров для работы в среде сверстников и обществе в целом.

4. Формировать мотивы саморазвития подростков и навыки эффективного общения.

5. Развивать творческий потенциал, познавательную и социально-активную деятельность молодежи.

Программа рассчитана на подростков и молодых людей в возрасте от 14 до 29 лет. В последние годы делаем исключения из правил и на основе беседы набираем в клуб и более юных волонтеров в возрасте 12-13 лет.

Набор в клуб осуществляется на добровольной основе. Для вступления в клуб необходимо подать письменное заявление.

Позиция волонтера, находящегося в клубе – организатор, активный участник коллективной творческой деятельности: социально-значимой и личностно-значимой, объектом которой является школа, летние лагеря, клубы по месту жительства, дискотеки – акции, молодежь, подростки. Разработанная система личностного роста волонтера создает условия для развития личности каждого подростка и активного участия в деятельности клуба.

Условия реализации программы и занятий в клубе

Срок реализации программы – бессрочная.

Ежегодно составляется календарно – тематическое планирование и утверждается директором и педагогическим советом Молодежного центра.

Объём часов, отпущенных на занятия на 1 учебный год – 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью – 2 занятия по 45 мин.

Формы и методы работы

Основными формами проведения занятий являются: занятия с элементами тренинга, лекционные и практические занятия (мозговой штурм, создание ментальных карт, использование стратегии Уолта Диснея и т.д.), дискуссии и т.д.

1. Организация активных форм работы:

- тематические акции (демонстрации, флешмобы, беспроигрышные лотереи и пр.);

- тематические конкурсы;

- дискотеки тематического содержания;

- агиттеатр;

- событийное волонтерство (помощь в организации и проведении городских мероприятий)

- инклюзивное волонтерство (проведение совместных акций, мероприятий и реализация социальных проектов с клубом общения для лиц с ОВЗ «Лотос», инклюзивные танцы)

1. Информационная служба:

- выпуск информационных/тематических буклетов;

- поддержание информационной страницы клуба в социальной сети Вконтакте;

- реклама деятельности (СМИ, форумы, конференции и т.д.).

Структура программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Общее кол-во часов** | **теория** | **практика** |
| 1 | Теоретический блок (история волонтерского движения, виды волонтерской деятельности, основные направления работы, основы профилактической деятельности) | 8 | 8 | **-** |
| 2 | Сборпланирование (планирование мероприятий на месяц (ежемесячно), подготовка к городскими, областными мероприятиям), проведение внутренних мероприятий  | 14 | 4 | 10 |
| 3 | Организационная работа (организация и проведение городских акций, мероприятий различной направленности и пр.)  | 20 | - | 20 |
| 4 | Заявочная компания (регистрация и заполнение Личных книжек волонтера, регистрация в волонтерских службах областных, Всероссийских международных событиях, регистрация на молодежные форумы и т.д.) | 14 | 4 | 10 |
| 5 | Групповые консультации привлеченных узких специалистов (психолог, журналист, известные личности по необходимым направлениям и т.д.)  | 8 | 8 | - |
| 6 | Реализация социальных проектов | 8 | - | 8 |
| ВСЕГО: | **72** | **24** | **48** |

Принципы программы

Спиральный принцип построения программы предлагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование полученных умений и навыков, отработка их на практике через организацию и проведение городских мероприятий, акций, ролевых игр, диспутов и т.д.

Каждый месяц обучающиеся поэтапно осваивают теоретические и практические основы волонтерской деятельности, профилактической работы, развивают личностные характеристики, творческие способности.

Часть занятий имеет информационный характер, направлены на приобретение знаний по основам конфликтологии, зависимостей и созависимостей, умению установить первичный контакт, важный при консультировании, знания по профилактике ВИЧ/СПИД и ИППП, формирование первичных навыков ответственного поведения.

Уже со второго месяца обучения учащиеся приобретают практические навыки (организация и проведение городских мероприятий профилактического характера, спортивного и культурного направлений и т.д.).

# Ожидаемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
|  **1.** | Формировать в молодежной среде актуальное «информационное поле» по проблеме распространения ПАВ, ВИЧ и ИППП. | * Обеспечение молодежи литературой, методическим материалом, дающим достоверную информацию о последствиях употребления психоактивных веществ, ВИЧ/СПИД, ИППП.
* Выпуск тематических информационных буклетов
 |
| **2.** | Способствовать формированию навыков ответственного поведения подростков в условиях распространения ПАВ, ВИЧ и ИППП. | * Проведение профилактических занятий в клубе (лекции, беседы, ролевые игры и т.д.)
* Проведение профилактических мероприятий в городе (акции, флешмобы, беседы и т.д.)
 |
| **3.** | Подготовить молодежных лидеров для работы в среде сверстников и обществе в целом | * Проведение занятий с элементами тренинга, ролевых игр
* Организация работы в клубе по принципу «Ровесник - ровеснику»
 |
| **4.** | Формировать мотивы саморазвития подростков и навыки эффективного общения. | Развитие направлений инклюзивного и событийного волонтерства |
| **5.** | Развивать творческий потенциал, познавательную и социально-активную деятельность молодежи. | * Организация и проведение мероприятий/акций (написание сценариев, подготовка костюмов, работа с реквизитом, запись джинглов и т.д.)
* Участие в смотрах, конкурсах, форумах и пр.
* Агиттеатр
 |

Показатели эффективности

1. Количество членов клуба.
2. Количество молодых людей, получивших Личные книжки волонтера.Личная книжка волонтера — документ, служащий для учета волонтерской деятельности и содержащий сведения о трудовом стаже волонтера, его поощрениях и дополнительной подготовке.
3. Количество обучающихся, участвовавших в городских/ областных/ Всероссийских/ международных мероприятиях.
4. Количество горожан, охваченных профилактической работой клуба.
5. Участие в смотрах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.
6. Расширение коммуникативных навыков и развитие личностных качеств членов клуба.

**Заключение**

Свою деятельность волонтеры воспринимают как возможность участвовать в общественной жизни. Добровольческая деятельность в этой связи означает воспитание у молодежи личной ответственности, активной жизненной позиции.

Программа клуба «Инсайт» построена на основе разных направлений и активных форм работы. С помощью волонтерского движения подросток или молодой человек решает важные для себя проблемы:

- внутренняя психологическая потребность быть нужным;

- потребность в общении;

- умение работать в команде (Работа волонтера по определению коллективная и в основе её лежит общение – друг с другом, с теми, кому хочешь помочь, с другими волонтерскими объединениями для реализации общих проектов.Кроме того, что необходимо договориться между собой, чтобы действовать слажено, волонтерам необходимо уметь вступить в коммуникацию с самыми разными людьми: пенсионерами, маленькими детьми, похожими на улице и т.д.);

- творческаясамореализация (возможность проявить себя в различных видах деятельности);

- подтверждение своей взрослости (став волонтером и работая над серьезными задачами, обучающийся показывает, что может брать ответственность за выполнение конкретной работы и т.д.).

«Добровольчество - это «искусство возможного» - демонстрируется широким кругом убедительных практических примеров того, как люди действуя по отдельности или в составе группы, объединяют свои усилия для достижения своих целей в различных областях»[]. Они проявляют активность в проектах, направленных на всеобщее благо, тем самым вовлекая себя и других в процесс личного социального и культурного образования. У добровольцев есть возможность развиваться в разных направлениях деятельности и в итоге найти то, что им по душе.

Основная задача педагога -показать волонтерам, что деятельность клуба очень важна.По итогам ежегодной работы клуба происходит множество изменений как в городе (неоднократно подтверждалось проведением социологических опросов и мониторингов по результатам акций и проектов), так и в самих обучающихся. Для определения личностных особенностей учащихся проводилась диагностика в начале обучения, а для анализа эффективности деятельности – в конце обучения. Мы обнаружили, что в начале обучения большинство ребят – до 73% - имели направленность личности на себя, что подтверждается наличием множества нерешенных потребностей. Несмотря на то, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, только 20% подростков настроены на общение, еще меньше – 7% - ориентированы на конкретное дело. Имели четкое осознание цели только 20% подростков,умели решать проблемы самостоятельно менее трети – 27%.Но 40% подростков и молодых людей имели достаточно высокий уровень мотивации достижения успеха – они были настойчивы в достижении цели, стремились добиться своего, быть успешными. К концу обучения мы обнаружили высокий уровень мотивации в достижении успеха у 92% подростков.

На основе ответов обучающихся на вопросы анкет и в ходе бесед выяснилось, что для самих добровольцев их деятельность – это возможность самореализации личностного потенциала, приобретение общественного признания при решении конкретных социальных проблем. Это возможность работы в команде единомышленников, приобретение новых практических навыков, развитие лидерских качеств, часто – рост уверенности в себе.

Для молодых людей добровольчество становится достойной школой эффективной социализации в обществе, платформой личностного становления и профессионального самоопределения.

**Список использованной литературы:**

1. Алексеева Е. Г. и др. Нескучная профилактика: пособие для специалистов работающих с молодежью. – М., 2015.
2. Горбатенко Л.С. и др. Родителям и педагогам: все о наркомании. Эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
3. Добровольчество - технология социальных преобразований»: матер. Междунар. конференции (1 – 4 июля 2014 г., г. Женева, Швейцария)/ ред. кол.: А.П. Ровинская, О.В. Зубкова, В.В. Коробкова - Женева - Пермь, 2014.
4. Добровольчество - технология социальных преобразований»: матер. Междунар. конференции (30 июня – 3 июля 2015 г., г. Женева, Швейцария)/ ред. кол.: Д.В. Федотов , О.В. Зубкова, В.В. Коробкова - Женева - Пермь, 2015.
5. Луков В.А. Социальное проектирование. Учебное пособие. - М: «МГУ: Флинта» - 2007.
6. Отчёт о состоянии добровольчества в мире/ ред. кол. Аманда ХозиМукваши, Тина Уоллес, СубхраБхаттачарджи - CommunicationsDevelopmentIncorporated, Вашингтон, США - PhoenixDesignAid, RandersC, Дания, 2015.
7. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей./Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.