

Методические рекомендации и информационные материалы по проведению в образовательных организациях Нижегородской области тематических уроков и внеурочных мероприятий, посвященных 100-летию со дня создания Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА), для участников лекторских групп¹

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА) 23 февраля 1918 года – важное событие в отечественной истории, затронувшее все сферы общественной жизни страны. Красная армия зарождалась как военная сила, защищающая Отечество и противостоящая агрессии и интервенции. РККА создавалась по классовому принципу, но постепенно стала цементирующим началом всего общества. Она сыграла ключевую роль в спасении нашей Родины от немецко-фашистского вторжения, разгромила вооруженные силы гитлеровской Германии и спасла Европу от порабощения. Российская армия, вобрав в себя лучшие традиции Красной армии, обеспечивает надежную защиту современной России от потенциальных противников.

Обращение к истории создания РККА, к важным вехам развития Вооруженных сил России актуально в целях гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях, формирования активной гражданской позиции российской молодежи, привлечения к работе с ней ветеранов войны и военной службы, укрепления исторической памяти и преемственности поколений.

Предлагаемые методические рекомендации и информационные материалы призваны помочь участникам лекторских групп, педагогам

¹ Составлены кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО 2018 г.

организовать и провести в образовательных организациях тематические уроки и внеурочные мероприятия, посвященные празднованию 100-летия со дня создания РККА.

Цель проведения классных и внеклассных, общешкольных мероприятий, посвященных 100-летию со дня создания РККА, состоит в осмыслении значимости этого события для истории России и мировой истории.

Задачи заключаются в следующем:

- расширение и углубление исторических знаний учащихся о событиях истории России, актуализация путей и средств сохранения и освоения наследия защитников Родины как высшей общественной ценности и как социально-исторической памяти;
- широкое использование исторического и краеведческого материала по данной тематике на уроках истории и во внеурочной деятельности; раскрытие значения подвига военнослужащих РККА для событий отечественной истории через обращение к историческому вкладу Нижегородского края (Горьковской области) в достижение великих побед, влияния событий истории РККА на дальнейший ход развития страны, Нижегородского края, политической, экономической, культурной и научной жизни;
- формирование у учащихся представления о многогранности исторических явлений;
- развитие умений сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы, находить различные варианты решения поставленных проблем, правильно распределять время работы над заданием, оценивать свою работу и работу группы;
- актуализация использования методов исторической реконструкции в урочной и внеурочной деятельности;

- повышение роли военно-патриотического воспитания в системе школьного образования; воспитание чувства сопричастности к судьбе страны, гражданственности и патриотизма.

Обращение к истокам истории РККА направлено на воспитание успешных, конкурентоспособных молодых людей, поколений победителей, инициативно-активных граждан, обладающих способностями к интеллектуальному творчеству и социальному действию, преодолению моральных, социальных противоречий и трудностей, вызовов и угроз, стоящих перед обществом и государством в условиях быстро меняющегося мира, готовых стать достойными наследниками и продолжателями ратного и трудового подвига фронтового поколения – задача патриотического воспитания подрастающего поколения Нижегородской области.

Формы урочных и внеурочных мероприятий с учащимися могут быть разнообразными, главное, чтобы они были интересными и действенными, способствовали воспитанию гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитых людей. Несомненно, при организации тематических мероприятий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

В начальной школе (1–4 классы) учителю важно в рамках урочной и внеурочной работы через наглядно-иллюстративный материал, развивающие игры, занимательные вопросы, театрализованные инсценировки создать благоприятные условия для эмоционального восприятия школьниками учебной информации о памятных датах российской истории, роли РККА в становлении и развитии государства. Рекомендуется использовать образовательный потенциал таких предметов, как окружающий мир, литературное чтение. На таких уроках целесообразно проводить беседы по темам: «Красная армия и ее герои», «Военнослужащие в судьбе моей семьи», «Они защищали Родину», «Красноармейцы моего

города (села)», «Подвиг солдат и командиров РККА в годы Великой Отечественной войны», «Поклонимся великим тем годам...» и др.

Во внеурочной работе в начальной школе можно рекомендовать проведение классного часа, посвященного 100-летию РККА. Главными формами его проведения могут стать рассказ, беседа, игра-путешествие, очные и виртуальные экскурсии с применением мультимедийных средств. Учитель также может организовать викторины и конкурсы по темам: «Это наша с тобою судьба, это наша с тобой биография», «100-летие РККА», встречи-чествования ветеранов Великой Отечественной войны «Диалог поколений» и др. По-своему для младших школьников будут интересны посещение музея, мемориальных комплексов, заочные путешествия с просмотром видеофрагментов о РККА (с дальнейшим обсуждением) или репродукций «Сердца, отданные армии», «Армия в истории страны». Одной из эффективных форм организации внеурочной работы является проведение конкурса чтецов «Горячие сердца», «Все для фронта, все для Победы», конкурса рисунков и плакатов «Какой я вижу современную армию», «Трудовые и ратные подвиги наших земляков», «Ты в нашей памяти и сердце, солдат!» и т.д.

В основной школе (5–9 классы) тема 100-летия РККА может найти отражение прежде всего в уроках истории России, исторического и литературного краеведения, обществознания, музыки, МХК, изобразительного искусства и др. При организации и проведении уроков целесообразно использовать активные педагогические технологии: проблемные вопросы, познавательные задачи, игровые приемы, театрализованные представления, практико-ориентированные ситуации и т.п. Формы проведения уроков могут быть разнообразны: рассказ, беседа, школьная лекция с опережающими заданиями, урок-презентация с активным использованием мультимедийных материалов. На таких уроках могут быть предложены тематические беседы: «История РККА в лицах» «Вклад

советских (российских) военнослужащих в судьбу страны», «Горьковчане – Герои Советского Союза», «Нижегородцы (горьковчане) защитники Родины», «Военнослужащие в истории моей семьи», «Вспомним фронтовиков, отдадим им честь...», «Солдаты-добровольцы» и др.

Эффективными формами классного часа, посвященного 100-летию РККА, могут стать виртуальные и очные экскурсии, интеллектуальные игры, компьютерные презентации учащихся и т.д. по темам «Роль Красной армии в истории моей страны», «Песни военной доблести», «Военное воспитание» и др. Могут быть организованы и проведены экскурсии по Нижнему Новгороду: на выставку военной техники, к Катеру-Герою, на площадь Маркина.

В рамках неурочной деятельности рекомендуются разного рода мероприятия, объединенные общей юбилейной тематикой. Возможно, интерес вызовет проведение фестивалей или конкурсов патриотической песни «Песни военных лет». По-своему будут интересны викторины, конкурсы, блицтурниры, способствующие формированию знаний об истории вооруженных сил. Ребятам также могут быть предложены выпуск школьной стенной газеты, конкурс чтецов, просмотр и обсуждение хроникально-документальных и художественных фильмов, посвященных РККА (например, «Они сражались за Родину», «Битва за Москву», «Сталинград», «...А зори здесь тихие» и др.), читательские конференции по книгам, посвященным Красной армии. Правомерно запланировать ученическую конференцию, посвященную 100-летию РККА, на которой прозвучат сообщения учащихся с использованием мемуарной литературы, рассказы школьников о воспоминаниях родственников, знакомых о том, в каких условиях жили участники военных действий.

В старших классах (10–11 классы) акцент делается на проблемный, диалоговый характер обучения, внимание уделяется дискуссионным вопросам, которые неоднозначно оцениваются в исторической литературе и

российском обществе. Тема 100-летнего юбилея РККА может быть особенно широко представлена на уроках по дисциплинам историко-обществоведческого и гуманитарного цикла. Рекомендуются урок-дискуссия, урок-диспут, урок-исследование, урок – круглый стол, дебаты по темам:

1. Источники комплектования и социальный состав Рабоче-крестьянской Красной армии
2. Красная армия и Белое движение: сходство и различие
3. РККА и Вооруженные силы РФ: традиции и преемственность поколений
4. Кто был организатором Рабоче-крестьянской Красной армии?
5. Роль и значение в строительстве РККА офицерских кадров бывшей царской армии
6. Почему в Красной армии служили царские генералы?
7. Проблема политических репрессий военнослужащих Рабоче-крестьянской Красной армии: 1918–1941 гг.
8. Как готовили командиров РККА?
9. Был ли военный заговор в РККА в 1930-е годы?
10. РККА накануне Великой Отечественной войны: сильные и слабые стороны боеспособности
11. Истоки Победы и уроки Великой Отечественной войны
12. Нижегородцы – участники Гражданской войны
13. Вклад горьковчан в повышение обороноспособности нашей страны в послевоенные годы (1945–1991 гг.)
14. Зачем нужна сильная армия современной России?

На подобных уроках привлекаются различные виды и типы источников, организуется индивидуальная и групповая работа по их анализу, формулируются выводы.

Эффективными формами классного часа, посвященного 100-летию РККА, могут стать тематические беседы о роли армии в истории страны, вкладе военнослужащих в достижения Победы, встречи с ветеранами боевых действий, круглые столы, диспуты на темы: «Роль армии в истории человечества», «Российская армия – вчера и сегодня», «Хочу ли я быть военным?», «Советская армия в международных конфликтах» и др. Предлагается коллективный просмотр хроникально-документальных и художественных фильмов, посвященных истории РККА, с их последующим обсуждением. Полезной будет организация выпуска школьной стенной газеты, проведение брейн-ринга на тему «Из истории РККА». Можно рекомендовать организовать фотовыставку «Вклад нижегородцев в развитие военно-промышленного потенциала страны», подготовить презентацию с воспоминаниями, стихами, фотографиями о военной службе нижегородцев. По-своему будет интересен литературно-музыкальный вечер, посвященный 100-летию РККА, поэтический конкурс чтецов «В битвах рожденный, в тылу закаленный», школьный проект «РККА в истории моего Отечества». Возможно проведение конкурсов творческих работ по различным темам: «Общество и армия», «История моей семьи и армия», «Солдатская дружба», «Роль Вооруженных сил России в сохранении мира», «Современные угрозы России».

При организации тематических мероприятий рекомендуется использовать материалы произведений русских классиков (Блок А. А. «Двенадцать», Булгаков М. А. «Белая гвардия», Каверин В. А. «Открытая книга», Катаев В. «Белеет парус одинокий», Островский Н. А. «Как закалялась сталь», Рыбаков А. Н. «Кортик» и «Бронзовая птица», Солженицын А. И. «Красное колесо», Толстой А. Н. «Хождение по мукам», Фадеев А. А. «Разгром», Хлебников В. «Ладомир» и др.)

При организации и проведении уроков и внеурочных мероприятий рекомендуется активно использовать ресурсы школьных музеев, районных

краеведческих музеев, библиотечных фондов, а также интернет-ресурсы. При наличии в школе музея целесообразно организовать в нем тематические выставки, приуроченные к значимым событиям РККА; организовать сбор армейской символики и предметов советской эпохи, в которых нашла отражение военная тема.

На урочные и внеурочные мероприятия рекомендуется приглашать ветеранов Великой Отечественной войны или планировать специальные встречи школьников с военнослужащими Вооруженных сил Российской Федерации.

Отечественный кинематограф представлен большим количеством кинолент, посвященных РККА, в которых отражены трудовые будни и подвиги военнослужащих Красной армии в разные периоды советской эпохи.

Приложение

Информационные, документальные и методические материалы

1. Декрет об образовании добровольческой Рабоче-крестьянской Красной армии 15 (28) января 1918 года

Старая армия к началу 1918 года была фактически деморализована и небоеспособна. С переходом власти к большевикам и возникшей реальной угрозы потери суверенитета молодой республикой возникла необходимость создания новой армии, которая явится оплотом Советской власти в настоящем, фундаментом для замены постоянной армии всенародным вооружением в ближайшем будущем и послужит поддержкой для грядущей социалистической революции в Европе.

Ввиду этого Совет народных комиссаров постановляет: организовать новую армию под названием «Рабоче-крестьянская Красная армия» на следующих основаниях:

1) Рабоче-крестьянская Красная армия создается из наиболее сознательных и организованных элементов трудящихся масс.

2) Доступ в ее ряды открыт для всех граждан Российской Республики не моложе 18 лет. В Красную армию поступает каждый, кто готов отдать свои силы, свою жизнь для защиты завоеваний Октябрьской революции, власти Советов и социализма. Для вступления в ряды Красной армии необходимы рекомендации войсковых комитетов или общественных демократических организаций, стоящих на платформе Советской власти, партийных или профессиональных организаций или, по крайней мере, двух членов этих организаций. При вступлении целыми частями требуется круговая порука всех и поименное голосование. При этом воины Рабоче-крестьянской Красной армии состоят на полном государственном довольствии и сверх этого получают 50 руб. в месяц. Нетрудоспособные члены семей солдат Красной армии, находившиеся ранее на их иждивении, обеспечиваются всем необходимым по местным потребительским нормам, согласно постановлениям местных органов Советской власти.

Верховным руководящим органом Рабоче-крестьянской Красной армии является Совет народных комиссаров. Непосредственное руководство и управление армией сосредоточено в Комиссариате по военным делам, в созданной при нем особой Всероссийской коллегии.

Председатель Совета народных комиссаров

В. Ульянов (Ленин)

Верховный главнокомандующий Н. Крыленко

Народные комиссары по военным и морским делам:

Дыбенко и Подвойский

Народные комиссары: Прошьян, Затонский и Штейнберг

Управляющий делами Совета народных комиссаров

Влад. Бонч-Бруевич

Секретарь Совета народных комиссаров Н. Горбунов

Декреты Советской власти. – М., 1957. – Т. 1. – С. 356–377

2. Воззвание большевистского правительства

Чтоб спасти изнуренную, истерзанную страну от новых военных испытаний, мы пошли на величайшую жертву и объявили немцам о нашем согласии подписать их условия мира. Наши парламентары 20 (7) февраля вечером выехали из Режицы в Двинск, и до сих пор нет ответа. Немецкое правительство, очевидно, медлит с ответом. Оно явно не хочет мира.

Выполняя поручение капиталистов всех стран, германский милитаризм хочет задушить русских и украинских рабочих и крестьян, вернуть земли помещикам, фабрики и заводы – банкирам, власть – монархии. Германские генералы хотят установить свой «порядок» в Петрограде и в Киеве. Социалистическая республика Советов находится в величайшей опасности. До того момента, как поднимется и победит пролетариат Германии, священным долгом рабочих и крестьян России является беззаветная защита республики Советов против полчищ буржуазно-империалистской Германии. Совет народных комиссаров постановляет:

1) Все силы и средства страны целиком предоставляются на дело революционной обороны.

2) Всем Советам и революционным организациям вменяется в обязанность защищать каждую позицию до последней капли крови.

3) Железнодорожные организации и связанные с ними Советы обязаны всеми силами воспрепятствовать врагу воспользоваться аппаратом путей сообщения; при отступлении уничтожать пути, взрывать и сжигать железнодорожные здания; весь подвижной состав – вагоны и паровозы – немедленно направлять на восток в глубь страны.

4) Все хлебные и вообще продовольственные запасы, а равно всякое ценное имущество, которым грозит опасность попасть в руки врага, должны подвергаться безусловному уничтожению; наблюдение за этим возлагается на местные Советы под личной ответственностью их председателей.

5) Рабочие и крестьяне Петрограда, Киева и всех городов, местечек, сел и деревень по линии нового фронта должны мобилизовать батальоны для рытья окопов под руководством военных специалистов.

6) В эти батальоны должны быть включены все работоспособные члены буржуазного класса, мужчины и женщины, под надзором красногвардейцев; сопротивляющихся – расстреливать.

7) Все издания, противодействующие делу революционной обороны и становящиеся на сторону немецкой буржуазии, а также стремящиеся использовать нашествие империалистических полчищ в целях свержения Советской власти, закрываются; работоспособные редакторы и сотрудники этих изданий мобилизуются для рытья окопов и других оборонительных работ.

8) Неприятельские агенты, спекулянты, громилы, хулиганы, контрреволюционные агитаторы, германские шпионы расстреливаются на месте преступления.

Социалистическое отечество в опасности! Да здравствует социалистическое отечество! Да здравствует международная социалистическая революция!

Совет народных комиссаров.

23 февраля 1918 г., Петроград

Декреты Советской власти. – М., 1957. – Т. I. – С. 490–491

**3. Перечень фильмов,
рекомендуемых для коллективного просмотра
с последующим обсуждением в образовательных организациях**

1. «Они сражались за Родину»
2. «На дорогах войны»
3. «Сталинград»
4. «Битва за Москву»
5. «Освобождение: Огненная дуга»
6. «...А зори здесь тихие»
7. «Батальоны просят огня»
8. «Отец солдата»
9. «Бессмертный гарнизон»
10. «Корпус генерала Шубникова»
11. «Неуловимые мстители»
12. «Новые приключения неуловимых»
13. «Молодая гвардия»
14. «Мужество»
15. «Рядовой Александр Матросов»
16. «Сын полка»
17. «Таежный десант»
18. «Тимур и его команда»
19. «Юркины рассветы»
20. «Юные партизаны»
21. «Дожить до рассвета»
22. «Весна на Одере»
23. «Сорок первый» и др.

4. Рождение Красной армии. День защитника Отчества (Урок 34).
Э.С. Иткин Дни воинской славы России для факультативного курса в 8, 9 классах. Рабочая тетрадь. – Н. Новгород: НИРО, 2016. – с. 162–167

Содержание урока:

I. Создание новой армии

II. Наступление немцев

III. Как появилась дата 23 февраля

IV. История праздника День защитника Отечества

V. Почему День защитника Отечества – всенародный праздник

VI. А. Комбатов «Солдаты»

Термины, которые потребуются на уроке: армия, батальон, декрет о мире, День защитника Отечества, День Красной армии, День Советской армии и Военно-морского флота, демобилизация, командир, комбат, красноармеец, офицер, Первая мировая война, переговоры в Бресте, Псков, погоны, полк, солдат, отряд, чин

I. Создание новой армии

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Подчеркните часть текста, в которой говорится о том, почему Советское правительство решило ликвидировать старую армию.
2. Какой желали видеть новую армию большевики?
3. Заполните таблицу «Старые и новые названия в армии после революции».

Воспользовавшись перемирием, Советское правительство решило ликвидировать старую армию. Дело заключалось в том, что многие генералы и офицеры были против Советской власти, отказывались подчиняться ее приказам и были готовы свергнуть ее.

Миллионам же солдат война надоела, и они хотели как можно быстрее вернуться с фронта домой.

Началась демобилизация.* Старую армию было решено заменить отрядами вооруженных рабочих – Красной гвардией. Чины, звания и ордена упразднились. Различия между офицерами и солдатами ликвидировались. Все военные – офицеры и рядовые – должны были надеть солдатскую форму. Ношение погон отменялось.

15 января 1918 года был принят декрет об организации Рабоче-крестьянской Красной армии. В нем говорилось, что в новую армию принимаются только добровольцы. Слова «офицер» и «солдат» заменялись новыми: «командир» и «красноармеец». Командиры не назначались, а избирались самими красноармейцами.

Таблица. Старые и новые названия в армии после революции

Старые названия (до революции)	Новые названия (после революции)
офицер	
солдат	

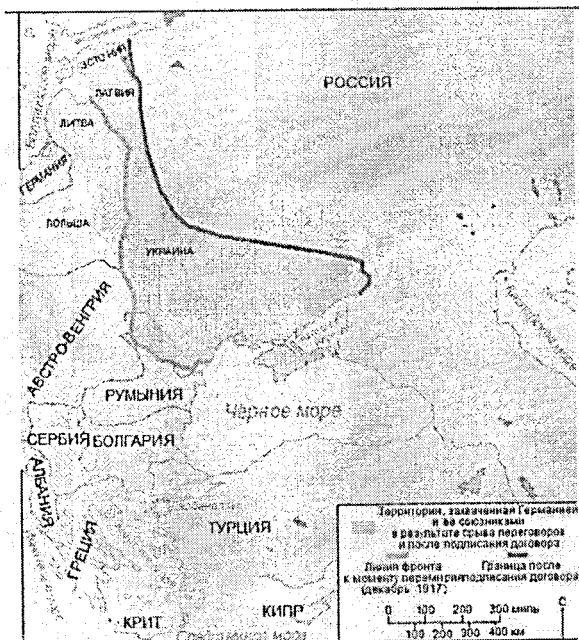
*Демобилизация – увольнение с военной службы при переводе на мирное положение вооруженных сил.

II. Наступление немцев

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Почему немцы сорвали мирные переговоры и перешли в наступление?
2. Почему Красная армия не смогла дать достойного отпора захватчикам?
3. Чем угрожало дальнейшее наступление немцев?

На мирных переговорах с Германией советская делегация предлагала заключить мир без захватов чужих земель, а с тех территорий, которые были захвачены в годы войны, вывести войска.



Карта территорий, оккупированных немецкими войсками в 1915 — феврале 1918 г.

Германская делегация настаивала на том, чтобы земли, которыми их армия овладела в годы войны, перешли к Германии. Переговоры зашли в тупик.

Тогда 18 февраля 1918 года германское командование, нарушив условия перемирия, приказало своим войскам перейти в наступление по всему фронту. Остатки старой русской армии не выдержали напора вражеских сил и стали отступать. Отряды же новой Красной армии еще только формировались и поэтому не могли противостоять наступающим, так как были малочисленны и слабы. За несколько дней противник занял огромную территорию. Немцы угрожали столице России Петрограду.

III. Как появилась дата 23 февраля

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Подчеркните части текста, в которых рассказывается о событиях 23 февраля 1918 года.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ОТЕЧЕСТВО ВЪ ОПАСНОСТИ!

Чтоб спасти изуродованную, истерзанную страну от новых военных испытаний, мы пошли на величайшую жертву и объявили миру о наших условиях подписать мир.

Наши парламентарии 20 (7) февраля, вечером, выехали из Рязани в Довжанск и до сих пор не имеют ответа.

Имперское правительство, очевидно, медлит ответом. Оно явно не хочет мир. Высокие поручики капитанство всякой страны германский министр хочет задушить русских и украинскую рабочую и крестьянскую вернуть земли Польши, Финляндии и Эстонии — Балтийским, вместе с жемчужинами.

Германские генералы хотят установить своей «железной» в Петроград и в Киев.

Социалистическая Республика Советов находится в величайшей опасности.

Воззвание от 21 февраля 1918 года

21 февраля Советское правительство обратилось к народу с воззванием, в котором говорилось о смертельной опасности, нависшей над страной, в связи с наступлением немцев. Трудящихся призывали организовать отпор наступающим германским войскам. 23 февраля в Петрограде и других городах и районах страны развернулся массовый набор добровольцев в Красную армию. Люди вступали в боевые отряды. Формировались батальоны и полки, которые сразу же направлялись на фронт. Развернулось строительство укреплений.

Молодая Красная армия с честью выдержала первые испытания, хотя у красноармейских подразделений и частей не хватало оружия, боеприпасов, обмундирования и снаряжения, да и с продовольствием было хуже некуда. Как пелось тогда в красноармейской песне:

Восемь винтовок на весь батальон,
В каждой винтовке последний патрон,
В рваных шинелях, худых сапогах
Били мы немцев на разных путях...



Отряд Красной армии в 1918 году

Уже 23 февраля были достигнуты первые успехи в борьбе с неприятелем. Под Псковом наступающие немецкие отряды были остановлены несколькими полками и отрядами Красной армии.

Нарастающий отпор немцы встретили также в Прибалтике, Белоруссии и

| на Украине.

Вечером 23 февраля немецкое командование заявило об остановке наступления и намерении возобновить мирные переговоры. 3 марта в городе Бресте между Россией и Германией был подписан мирный договор.

IV. История праздника День защитника Отечества ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Подчеркните предложение, в котором говорится о том, какое значение имело 23 февраля 1918 года для судьбы России?
2. Заполните таблицу «Названия праздников, посвященных российской армии».



Плакат 1920 года

23 февраля 1918 года вошло в историю как день патриотического подъема россиян: день массового создания отрядов Красной армии, день первых успехов на фронте борьбы с немецкими захватчиками.

В 1923 году по приказу Революционного военного совета республики 23 февраля было объявлено Днем Красной армии, который стал отмечаться как государственный праздник.

Название праздника, посвященного Вооруженным Силам России, неоднократно менялось. До 1946 года он назывался Днем Красной армии. В феврале 1946 года Красная армия была переименована в Советскую, и праздник получил название День Советской армии и Военно-морского флота. С 1993 года 23 февраля называется День защитника Отечества.

Таблица. Названия праздников, посвященных российской армии

Дата	Названия праздников
1923–1946	День Красной армии
1946–1993	
1993–...	

V. Почему День защитника Отечества – всенародный праздник ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Составьте рассказ о том, почему День защитника Отечества в России является всенародным праздником.
2. Ответьте на вопрос: «Для чего России нужна сильная армия?»
3. Закончите предложение: «Каждый год в России 23 февраля отмечается как День _____»



Современный плакат,
посвященный Дню защитника
Отечества

23 февраля – праздник поистине всенародный. Он отмечается не только в воинских частях, но и в коллективах учреждений и предприятий страны, во многих семьях. Так же как 8 Марта – праздник всех женщин России, так 23 февраля – праздник всех мужчин. Это закономерно, ведь каждый мужчина в нашей стране – защитник Отечества. В Конституции России записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Так было всегда, при Александре Невском и при Петре I, так было во времена войны с Наполеоном в 1812 году и во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Пока существует Россия, людям необходима уверенность в том, что они, их близкие, их мирная жизнь будут надежно защищены. А защищает страну армия. Чем армия сильнее, тем спокойнее жизнь, тем крепче мир.

VI. А. Комбатов «Солдаты»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Устно ответьте на вопросы:

- Все ли перечисленные в стихотворении исторические деятели были по званию солдатами?
- Почему автор считает, что различия в званиях военных, перечисленных в стихотворении, нет?
- Какой смысл автор вкладывает в понятие «солдат»?
- Как вы понимаете смысл последнего четверостишия?

Друзья! Мы с вами все солдаты –
И рядовой, и генерал.
Мы цену ведаем комбату,*
Который трижды умирал.

Он первым рвался из окопов
И вел в атаки за собой
Свои истерзанные роты –
Бойцов, растроченных войной...

Мы все российские солдаты:
Петр Первый, Минин, Пересвет,
Матросов, Жуков и Пожарский –
Различия в их званьи нет.

Друзья! Мы с вами все солдаты.
Коли родился мужиком –
Готовым будь одеться в латы
И защитить страну штыком.

*Комбат – командир батальона.

6. Учение с увлечением.

Интеллектуальная игра «История праздника 23 февраля»

Иткин Э.С. Дни воинской славы России. Книга 1: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. – Н. Новгород: НИРО, 2015. – С. 417–426

Цель: сформировать у учащихся представление об исторических событиях, послуживших основанием для учреждения 23 февраля в качестве праздника День защитника Отечества.

Задачи: углубить и закрепить знания учащихся о создании Красной армии и ее первых боях в 1918 году, познакомить с историей праздника 23 февраля, продолжить формирование умений и навыков работы в малых группах, создать условия для проявления творческих возможностей учащихся, способствовать воспитанию их патриотических и гражданских качеств.

Оформление: репродукции картин на сюжеты из военной истории России, портреты великих российских и советских полководцев, элементы российской и советской военной символики (изображения георгиевских лент, воинских наград и т.д.).

На передней стене плакат: «23 февраля – День защитника Отечества».

Подготовительная работа

- За две недели до игры создаются 2–3 команды (количество участников в команде определяется организатором), выбираются капитаны. Участники игры знакомятся с литературой по данному вопросу. С ними проводятся занятия.
- Необходимо создать компетентное и справедливое жюри. В его составе желательно иметь военнослужащего или ветерана военной службы, человека, разбирающегося в истории России.

Литература

Учитывая неоднозначность подходов историков к трактовке событий 23 февраля 1918 года в России и попытки некоторых представителей исторической науки под лозунгом борьбы за «подлинное знание правды» переписать военную историю Отечества, в том числе отрицать факты, имевшие место в 20-х числах февраля 1918 года на фронте борьбы с кайзеровскими войсками, и патриотического подъема, охватившего промышленные центры страны 22–23 февраля 1918 года, рекомендуем под руководством учителя организовать изучение учащимися следующих материалов по данному вопросу.

Наиболее полную версию трактовки исторических событий, необходимую для подготовки к предлагаемой интеллектуальной игре, учитель и ученики могут найти в книге Э.С. Иткина «Дни воинской славы России». Книга 1: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – С.

	баллу за тест	каждое слово или дату	по 1 баллу за каждое задание	баллов за слово	– до 3 баллов		

Вступление в игру

Звучит марш «Прощание славянки». На фоне музыки, ведущие читают стихи А. Т. Твардовского.

1-й ведущий: Есть имена, и есть такие даты –
Они нетленной сущности полны.
Мы в буднях перед ними виноваты –
Не замолить по праздникам вины.

2-й ведущий: И славословья музыкою громкой
Не заглушить их памяти святой.
И в наших будут жить они потомках,
Что, может, нас оставят за чертой.

1-й ведущий: К числу таких дат, которые, по словам поэта, полны нетленной сущности, относится 23 февраля – День защитника Отечества. Защитник Отечества – какое другое звание может быть важнее и почетнее? Еще в 19 веке генерал-фельдмаршал Михаил Семенович Воронцов говорил: «Если положение военного человека в государстве считается сравнительно с другими людьми беспокойным, трудным и опасным, то в то же время оно отличается от них неоспоримой честью и славою».

2-й ведущий: День защитника Отечества в нашей стране отмечается 23 февраля. А почему именно в этот, а не в какой-нибудь другой день? Какие события произошли 23 февраля? Вот об этом мы сегодня и поговорим. Итак, наша игра называется «История праздника 23 февраля». Ведущие представляют команды и жюри.

Визитные карточки команд

Команды знакомят присутствующих со своими названиями и девизами. Время на выступление одной команды не более 1 минуты. Этот конкурс можно не оценивать.

Конкурс № 1. Разминка

Задания предлагаются в виде закрытых тестов и включают в себя три группы вопросов: на знание дат, персоналий и вооружения русской армии в 1914–1918 годах. Каждая команда отвечает на три вопроса – по одному из каждой группы.

Тесты на знание дат

1. День победы Февральской революции 1917 года в России:
а) 23 февраля; б) 27 февраля; в) 1 марта.
Ответ: б) 27 февраля.
2. День издания Приказа № 1 Петроградского Совета в 1917 году:
а) 28 февраля; б) 1 марта; в) 3 апреля.
Ответ: б) 1 марта.
3. Октябрьская революция 1917 года победила:
а) 22 октября; б) 24 октября; в) 25 октября.
Ответ: в) 25 октября.
4. Декрет о мире был принят 2-м съездом Советов:
а) 26 октября 1917 года; б) 30 октября 1917 года; в) 10 января 1918 года.
Ответ: а) 26 октября 1917 года.
5. Декрет об отмене чинов и званий был принят:
а) 7 ноября 1917 года; б) 16 декабря 1917 года; в) 15 января 1918 года.
Ответ: б) 16 декабря 1917 года.
6. Декрет Совнаркома о создании Красной армии принят:
а) 25 октября 1917 года; б) 15 января 1918 года; в) 23 февраля 1918 года.
Ответ: б) 15 января 1918 года.
7. День, когда был предъявлен ультиматум германской делегации на мирных переговорах в Бресте, в ответ на который последовал отказ Л.Д. Троцкого подписать мирный договор:
а) 7 декабря 1917 года; б) 5 января 1918 года; в) 10 февраля 1918 года.
Ответ: в) 10 февраля 1918 года.
8. Прекращение перемирия и переход немцев в наступление на русско-германском фронте состоялись:
а) 10 февраля 1918 года; б) 18 февраля 1918 года; в) 21 февраля 1918 года.
Ответ: б) 18 февраля 1918 года.
9. Декрет-воззвание «Социалистическое Отечество в опасности» был принят:
а) 18 февраля 1918 года; б) 28 декабря 1917 года; в) 21 февраля 1918 года.
Ответ: в) 21 февраля 1918 года.
10. Массовая мобилизация в Красную армию в 1918 году началась:
а) 23 февраля 1918 года; б) 3 марта 1918 года; в) 8 марта 1918 года.
Ответ: а) 23 февраля 1918 года.
11. Дата подписания Указа о создании Российской армии в 1992 году:
а) 23 февраля; б) 7 мая; в) 12 июня.
Ответ: б) 7 мая.

Тесты на знание персоналий

1. Политик, который в январе – феврале 1918 года назвал старую армию «нулевой величиной», сторонник заключения в 1918 году мира с Германией на любых условиях:

а) Л.Д. Троцкий; б) Н.И. Бухарин; в) В.И. Ленин.

Ответ: в) В.И. Ленин.

2. Политик, который на переговорах в Бресте предлагал не подписывать мир с Германией, войну закончить, а армию распустить:

а) В.И. Ленин; б) Л.Д. Троцкий; в) Н.И. Бухарин.

Ответ: б) Л.Д. Троцкий.

3. Генерал старой армии, которому было поручено организовать в 20-х числах февраля 1918 года оборону против немцев на петроградском направлении:

а) Н.Н. Духонин; б) М.Д. Бонч-Бруевич; в) А.А. Самойло.

Ответ: б) М.Д. Бонч-Бруевич.

4. Полковник царской армии, болгарский интернационалист, которому было поручено командование псковскими отрядами, преградившими немецким оккупантам дорогу на Петроград в феврале – марте 1918 года:

а) В.М. Альтфатер; б) А.А. Ружек; в) И.Г. Пехливанов.

Ответ: в) И.Г. Пехливанов.

5. Прапорщик, назначенный Верховным главнокомандующим Красной армии в 1917 году:

а) Н.И. Подвойский; б) Н.В. Крыленко; в) Д.Н. Надежный.

Ответ: б) Н.В. Крыленко.

6. Матрос Балтийского флота, назначенный народным комиссаром по морским делам и освобожденный с этого поста за то, что он «не будучи военным специалистом, совершенно не был подготовлен к руководству обороной Нарвы»:

а) П.Е. Дыбенко; б) А.Г. Железняков; в) К.Е. Навченя.

Ответ: а) П.Е. Дыбенко.

*Тест на знание вооружения русской армии в 1914–1918 годах
и Красной армии в 20-х годах*

1. Конструктор винтовки образца 1891 года, принятой на вооружение русской армии:

а) С.Г. Симонов; б) С. Кольт; в) С.И. Мосин.

Ответ: в) С.И. Мосин.

2. Калибр русской винтовки образца 1891 года:

а) трехлинейная; б) односантиметровая; в) девятиграммовая.

Ответ: а) трехлинейная.

3. Количество патронов в магазине винтовки образца 1891 года:

а) один; б) пять; в) десять.

Ответ: б) пять.

4. Дальность прицельной стрельбы винтовки образца 1891 года:

а) 800 метров; б) 1500 метров; в) 2000 метров.

Ответ: в) 2000 метров.

5. Скорострельность винтовки образца 1891 года в минуту:

а) 5 выстрелов; б) 10 выстрелов; в) 25 выстрелов.

Ответ: б) 10 выстрелов.

6. Конструктор станкового пулемета образца 1895 года, принятого на вооружение русской армии:

а) В.А. Дегтярев; б) В.Г. Федоров; в) К. Максим.

Ответ: в) К. Максим.

7. Калибр станкового пулемета образца 1895 года, принятого на вооружение русской армии:

а) 7, 62 мм; б) 12,7 мм; в) 5,65 мм.

Ответ: а) 7, 62 мм.

8. Калибр трехдюймового орудия в миллиметрах:

а) 76 мм; б) 107 мм; в) 122 мм.

Ответ: а) 76 мм.

9. Дальность стрельбы орудий образца 1902–1910 гг., принятых на вооружение русской армии:

а) от 5 до 9 км; б) от 7,7 до 10,7 км; в) от 10,7 до 15, 5 км.

Ответ: б) от 7,7 до 10,7 км.

10. Конструктор револьвера образца 1895 года, состоявшего на вооружении русской армии:

а) Маузер; б) Токарев; в) Наган.

Ответ: в) Наган.

11. Емкость барабана револьвера образца 1895 года, состоявшего на вооружении русской армии:

а) 6 патронов; б) 7 патронов; в) 8 патронов.

Ответ: б) 7 патронов.

12. Прицельная дальность стрельбы револьвера образца 1895 года, состоявшего на вооружении русской армии:

а) 15 метров; б) 25 метров; в) 100 метров.

Ответ: б) 25 метров.

Конкурс № 2. Восстановите текст

Представьте, что к вам в руки попало донесение о боевых действиях под Псковом в феврале 1918 года, однако текст его сильно пострадал. Вам дается не более 5 минут, чтобы вставить в текст пропущенные слова и даты. За каждое правильно указанное слово и дату команда получает 0,5 балла.

«К исходу 23 февраля создалась угроза захвата немцами Пскова. По указанию управления Северного фронта были приняты меры для организации обороны на подступах к городу. Пути к Пскову подорваны, мосты Юго-восточнее Пскова, в районе деревни Филатово, занял оборону 4-й красноармейский полк под командованием.....»-й красноармейский полк во главе с занял оборону по рекам

..... и, перерезав железнодорожную и шоссейные дороги на Псков и Двинск. Вечером февраля здесь разгорелся бой с подвижными отрядами противника, и тот был вынужден отойти. Попытка немцев возобновить наступление ночью также не имела успеха. Утром февраля при поддержке артиллерии они возобновили наступление, но и на этот раз противнику не удалось сбить красноармейцев с занимаемых позиций.

К вечеру февраля противнику удалось проникнуть в город по проселочным дорогам, но еще несколько дней ему пришлось вести жестокие уличные бои. Несколько сот вражеских солдат были уничтожены при взрыве двух вагонов с подрывной группой красноармейцев под руководством заместителя председателя губисполкома Псковского Совета товарища Даже после оставления Пскова красноармейцами оккупанты столкнулись с сопротивлением партизан».

Ответы: разрушены, В.И. Строганова, А.И. Черепанова, Многа, Череха, 23, 24, 26, пироксилином, А.И. Иванова.

Конкурс № 3. Конкурс капитанов «Звания командиров Красной армии»

Для участия в конкурсе от капитанов потребуется знание должностных воинских званий (младшего и среднего командного состава) Красной армии. Как известно, 16 декабря 1917 года специальным декретом советская власть отменила прежние чины и звания в армии, поскольку они якобы подчеркивали классовое неравенство и оскорбляли достоинство солдат. Употребление слов «офицер» и «солдат» также запрещалось, вместо слова «солдат» предлагалось использовать «боец» или «красноармеец», вместо слова «офицер» говорили «красный командир», сокращенно «краском».

Если раньше по званию офицеров можно было сразу определить, кто из них занимает более высокое положение, то теперь статус командира определялся должностью – командир отделения, командир взвода, командир роты и т.д.

Воинские звания в Красной армии (1918–1935 гг.)*

Группа	Должность
Младший командный состав	Командир звена Командир отделения Помощник командира взвода Старшина
Средний командный состав	Командир взвода Помощник командира роты Командир роты Помощник командира батальона

* Самуэль В.Н. Во славу Отечества. Кстово. 1992. С. 214.

Капитанам предлагается взять по две карточки с заданиями и ответить, какой из названных в карточке командиров занимал по своей должности более высокое положение.

1. Командир звена или командир отделения.

Ответ: командир отделения.

2. Помощник командира взвода или командир отделения.

Ответ: помощник командира взвода.

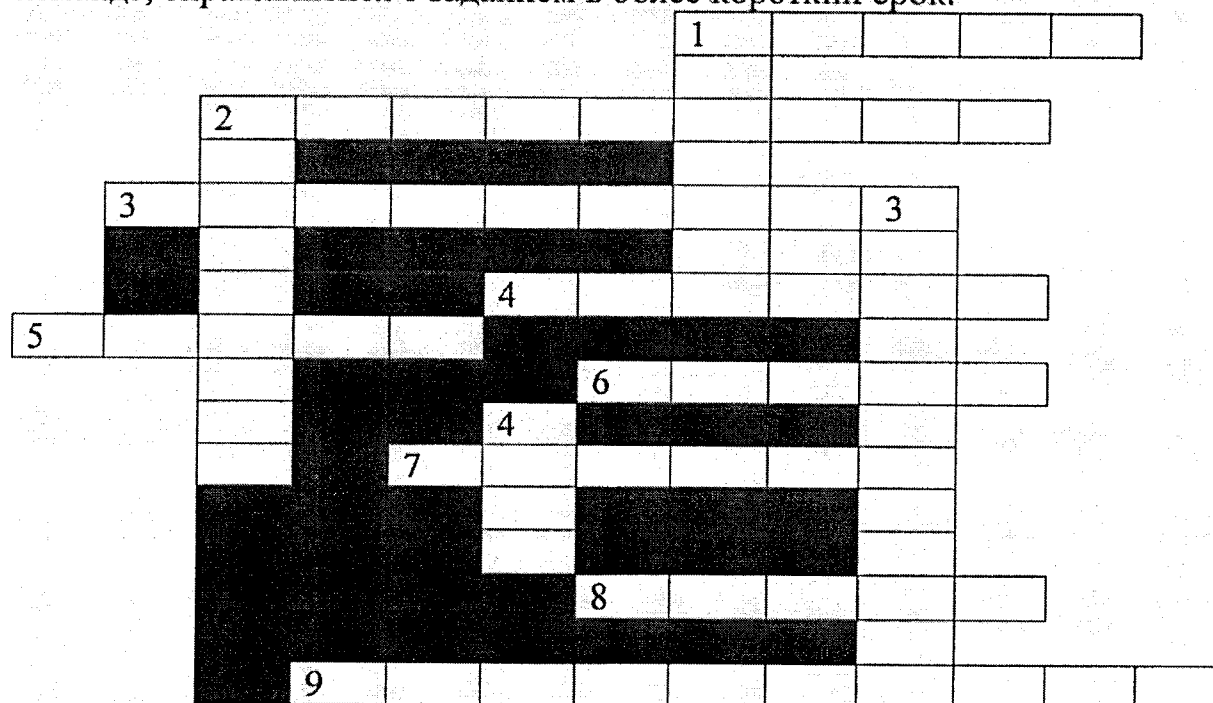
3. Помощник командира роты или командир взвода.

Ответ: помощник командира роты.

Конкурс № 4.

Кроссворд «23 февраля 1918 года – день рождения Красной армии»

Командам предлагается решить кроссворд. Время на выполнение задания – не более 10 минут. За каждое угаданное слово начисляется 0,5 балла. При равном количестве угаданных слов победа присуждается команде, справившейся с заданием в более короткий срок.



По горизонтали

1. Одна из двух рек, на которых 23 февраля 1918 года занял оборону 2-й красноармейский полк под Псковом (Многа)
2. Город, на который был направлен главный удар германских войск в феврале 1919 года на Восточном фронте (Петроград)
3. Название германской наступательной операции на Восточном фронте в феврале 1918 года (Фаустшлаг)

4. Город-порт, база Балтийского флота, на подступах к которому русская армия сдерживала наступление германской армии 23 февраля (Ревель)
5. Один из узловых пунктов обороны на Петроградском направлении (Нарва)
6. Город, в котором в 1917–1918 годах велись мирные переговоры между Россией и Германией (Брест)
7. Немецкий генерал, начальник штаба Восточного фронта, один из непосредственных участников мирных переговоров между Россией и Германией (Гофман)
8. Старинный русский город, под которым 23 февраля 1918 года был дан отпор германскому наступлению (Псков)
9. Народный комиссар по военным делам (с октября 1917 по март 1918 года) (Подвойский)

По вертикали

1. Город, в котором во время Первой мировой войны находилась ставка Верховного главнокомандующего русской армией (Могилев)
2. Воинское звание Н.В. Крыленко (Прапорщик)
3. Город, в который в 20-х числах февраля 1918 года было переправлено 56 кораблей Балтийского флота, оказавшихся в опасности быть захваченными наступающими немцами (Гельсингфорс)
4. Воинская часть, состоящая из нескольких батальонов (Полк)

Конкурс № 5. Защита проекта памятного знака (домашнее задание)

Команды защищают проект памятного знака, посвященного 23 февраля, который они выполняли в качестве домашнего задания.

Ведущий: Приступаем к последнему конкурсу нашей игры – домашнему заданию.

За две недели до игры командам было поручено подготовить защиту проекта памятного знака, руководствуясь темой «23 февраля – День защитника Отечества». Проект может быть выполнен по-разному: на ватмане, в виде мультимедийной презентации, в виде значка и т.д.

Жюри оценивает этот конкурс по следующим критериям:

- 1) оригинальность,
- 2) соблюдение правил геральдики,
- 3) историческая достоверность,
- 4) качество защиты.

Максимальная оценка за этот конкурс до 4 баллов – по 1 баллу за каждый критерий. На защиту проекта каждой команде дается до 5 минут.

Список рекомендуемых источников и литературы

Методические пособия

1. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя истории в условиях реализации ФГОС и ИКС // Преподавание истории в школе. – Режим доступа: <http://pish.ru/blog/archives/4367>
2. Бартенева Н.В. Научно-исследовательская работа / Н.В. Бартенева, О.Л. Дворникова // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 3
3. Богатенкова Н.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения: пособие для учителей / Н.В. Богатенкова. – Спб.: СПбГУПМ, 2001
4. Идатчиков Н.Н. Имена на обелиске: из опыта организации исследовательской работы учащихся / Н.Н. Идатчиков // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 3
5. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сб. учеб.-метод. материалов / под ред. д-ра пед. наук Е.Е. Вяземского. – М.: Русское слово–РС, 2006
6. Классный час «Блокадный Ленинград». – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/02/01/klassnyy-chas-blokadnyy-leningrad>
7. Классные часы о Великой Отечественной войне. – Режим доступа: http://pedsovet.su/klass/620_klassnye_chasy_o_vov
8. Презентация и методические разработки по теме «Блокадный Ленинград». – Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-i-metodicheskie-razrabotki-po-teme-blokadny-leningrad-892129.html>
9. Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т.И. Сечина и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 219 с.
10. Сценарий классного часа, посвященного событиям Великой Отечественной войны на тему «Чтобы помнили». – Режим доступа: https://infourok.ru/scenariy_klassnogo_chasa_posvyaschennogo_sobytiyam_ve_likoy_otchestvennoy_voyny_na_temu_chtoby-414102.htm
11. Стрелова О.Ю. Историческое образование в условиях новых стандартов: от программы-конспекта содержания – к программе-плану деятельности // Ю.Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 6
12. Суворова Н.Г. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.Г. Суворова. – М.: Прогресс, 2005

13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014

**Сценарии урочных и внеурочных мероприятий
к празднику День защитника Отечества 23 февраля**

<http://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-zaschitnika-otechestva/scenari-na-23-fevralja-dlja-shkolnikov.html>

<https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2016/11/02/stsenariy-shkolnogo-prazdnika-k-23-fevralya>

<https://infourok.ru/scenariy-meropriyatiya-k-23-fevralya-395829.htm>

<http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/23-fevralja-scenari/page-3>

<https://kopilkaurokov.ru/>

http://www.uchportal.ru/23_february

<https://www.prodlenka.org/scenarii-k-23-fevralja.html>

http://korporativus.com/school_events/rus/23_febralia.html

<http://sc015.ru/attachments/article/514/konspekt-meroprijatija-men-shou-na-23-fevralja.pdf>

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/23-fevralya-121549.html>

<http://obg-fizkultura.ru/stsenariy-meropriyatiya-k-23-fevralya-armeyskie-budni.html>

<https://serpantini.dey.ru/post/228/scenariy-prazdnika-23-fevralya-v-shkole-boy-korabley>

<http://fizkultura-obg.ru/stsenariy-k-23-fevralya-armeyskie-budni-v-shkole>

<http://vashechudo.ru/detskoe-tvorchestvo-i-dosug/scenari-shkolnyh-prazdnikov/scenarii-koncertnoi-programy-k-23-fevralja-dlja-shkolnikov.html>

<http://pozdravok.ru/scenarii/prazdniki/den-zashchitnika-otechestva/>

<http://scenario.fome.ru/main-7.html>

Исследовательская литература

1. Дайнес В.О. От гражданской войны к миру (Красная армия в 20–30-е годы) // ВИЖ. – 1992. – № 10. – С. 2–10
2. Данилов В.Д. Органы руководства Советскими Вооруженными Силами. 1921–1941. – М., 1982. – 382 с.
3. Данилов В. Строительство центрального военного аппарата в 1924–1928 гг. // ВИЖ. – 1972. – № 6. – С. 80–86
4. Данилов В. Создание Штаба РККА (февраль 1921 г. – март 1924 г.) // ВИЖ. – 1977. – № 9. – С. 85–89
5. Данилов В. От Штаба РККА к Генеральному штабу Рабоче-крестьянской Красной армии (1924–1935 гг.) // ВИЖ. – 1978. – № 8. – С. 101–106

6. История Коммунистической партии Советского Союза. – М., 1970. – Т. 3–5
7. Дегтерев Л. Политработа в Красной армии. – М.; Л., 1926
8. Евдокимов Е. Л. Политические занятия в Красной армии. – Л., 1933
9. Жилин В. А. Организационное строительство Вооруженных Сил: История и современность. – М., 2002. – 584 с.
10. Золотарев В. А., Тюшкевич С. А. Опыт и уроки отечественной военной истории. – М., 1995
11. Баренцев Г. Л. Содержание и организация политического воспитания Красной армии. – Л., 1927
12. Золотарев В. А. Отечественные военные реформы. – М., 1997
13. Иовлев А. М. Деятельность КПСС по подготовке военных кадров. – М., 1976
14. Иовлев А. Техническое перевооружение Красной армии в годы первой пятилетки // ВИЖ. – 1964. – № 12. – С. 3–13
15. Кен О. Н. Мобилизационное планирование и политические решения (конец 1920-х – середина 1930-х годов). – СПб., 2002. – 472 с.
16. КПСС и военное строительство. – М., 1982
17. Конюховский В. И. Борьба Коммунистической партии за укрепление Красной армии (1921–1941 гг.). – М., 1958
18. Коробочкин И. Основы политического воспитания Красной армии. – Л., 1930
19. Кузьмин Н. Ф. На страже мирного труда (1929–1940 гг.). – М., 1959
20. Лобов В. Н. Очерки истории отечественных военных реформ. – М., 1995
21. Берхин И. О территориально-милиционном строительстве в Советской армии // ВИЖ. – 1960. – № 12. – С. 9–19
22. Мальцев Н. Л. Кадровая или милиционная? // ВИЖ. – 1989. – № 11. – С. 35–41
23. Минаков С. Т. За отворотом маршальской шинели. – Орел: Орелиздат, 1999
24. Минаков С. Т. Советская военная элита 20-х годов (состав, эволюция, социокультурные особенности и политическая роль). – Орел: Орелиздат, 2000
25. Мишанов С. А. Военная реформа и внутривойсковая борьба в СССР (1924–1928 гг.) (По материалам западной историографии) // Военная реформа: Итоги и перспективы. – М., 1991. – С. 32–42

26. Очерки советской военной историографии / под ред. П. А. Жилина. – М., 1974
27. Партия и армия. – М., 1977
28. Павленко Н. Некоторые вопросы развития теории стратегии в 20-х годах // ВИЖ. – 1966. – № 5. – С. 10–26
29. Печенкин А. А. Военная элита СССР в 1935–1939 гг. Репрессии и обновление. – М.: ВЗФЭИ, 2003. – 172 с.
30. Берхин И. Б. Военная реформа в СССР (1924–1925 гг.). – М.: Воениздат, 1958. – 660 с.
31. Ростунов И. Советская военная историография в межвоенный период // ВИЖ. – 1967. – № 11. – С. 86–93
32. Ростунов И. У истоков советской военной историографии // ВИЖ. – 1967. – № 8. – С. 84–96
33. Савко Н. Очерки по истории партийной организации в Красной армии. 1918–1923 гг. – М., 1928
34. Славин И. Общие основания политической работы в Красной армии. – М.; Л., 1928
35. Скипский Г. А. Боеспособность территориальных частей Красной армии на Урале в 30-х гг. // Мир и война: 1941 год: научная конференция, проведенная Гуманитарным университетом (г. Екатеринбург) 9 дек. 2001 г. / ред. В. Л. Берсенев и др. – Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2001. – С. 170–191
36. Соколов Б. В. Красная армия в межвоенный период (1921–1941 гг.). – М.: Знание, 1990
37. Советские Вооруженные Силы: История строительства. – М., 1978
38. Сувениров О. Ф. Трагедия РККА. 1937–1941. – М.: ТЕРРА, 1998
39. Таль Б. История Красной армии: Краткий общедоступный очерк. – М., 1929
40. Тинченко Я. Голгофа русского офицерства в СССР. 1931–1934 гг. – М.: МОНФ, 2000
41. Троцкий Л. Преданная революция. – М.: НИИ культуры, 1991
42. Цветков И. Ф. Организационно-мобилизационные органы и организационные структуры Военно-морского флота России (1695–1945). – СПб.: ЦКП ВМФ, 2000
43. Черушев Н. С. «Невиновных не бывает...». Чекисты против военных. 1918–1953. – М.: Вече, 2004. – 528 с.
44. Вырвич А. Красная армия в борьбе с неграмотностью. – М., 1925

45. Вишняков Н. П., Архипов Ф. И. Устройство Вооруженных Сил СССР. – М.: Военный вестник, 1927
46. В. И. Ленин и Советские Вооруженные Силы. – М., 1980
47. Геронимус А. Партия и Красная армия: Исторический очерк. – М.; Л., 1928
48. Ачкасов В.И., Павлович Н.Б. Советское военно-морское искусство в Великой Отечественной войне. – М.: Воениздат, 1973. – 404 с.
49. Барбашин И.И., Харитонов А.Д. Боевые действия Советской армии под Тихвином в 1941 году. – М.: Воениздат, 1958. – 80 с.
50. Борцев С.Н. От Невы до Эльбы. – Л.: Лениздат, 1970. – 384 с.
51. Боханов А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2013. – 480 с.
52. Василевский А.М. Дело всей жизни. – Минск: Беларусь, 1984. – 542 с.
53. Верт А. Россия в войне 1941–1945. – М.: ЭКСМО – Алгоритм, 2003. – 736 с.
54. Гальдер Ф. Военный дневник. В 2 книгах. – М.: Воениздат, 1971. – Т. 3
55. Дважды Краснознаменный Балтийский флот. – М.: Воениздат, 1990. – 342 с.
56. Дегтярев Т.Е. Таран и щит. – М.: Воениздат, 1966
57. История Второй мировой войны 1939–1945. В 12 томах. – М.: Воениздат, 1975
58. История ордена Ленина Ленинградского военного округа. – М.: Воениздат, 1974. – 612 с.
59. Калущкий Н.В. Огонь – на себя! – М.: Воениздат, 1981. – 206 с.
60. Карель П. Гитлер идет на восток 1941–1943. – М.: Изографус – ЭКСМО, 2003. – 557 с.
61. Карпов В. Маршал Жуков. Его соратники и противники в дни войны и мира (Литературная мозаика). – М.: Воениздат, 1992. – 462 с.
62. Катышкин И.С. Служили мы в штабе армейском. – М.: Воениздат, 1979. – 208 с.
63. Коньков В.Ф. Время далекое и близкое. – М.: Воениздат, 1985. – 208 с.
64. Коняев Н. М. Два лица генерала Власова. Жизнь, судьба, легенды. – М.: Вече, 2001. – 462 с.

65. Коровников И. Т., Лебедев П.С., Поляков Я.Г. На трех фронтах. Боевой путь 59-й армии. – М.: Воениздат, 1974. – 327 с.
66. Кошевой П.К. В годы военные. – М.: Воениздат, 1978. – 283 с.
67. Крылов В.А. Обыкновенные гвардейцы. – М.: Воениздат, 1971. – 262 с.
68. Лебедев Ю.М. По обе стороны блокадного кольца. – СПб.: Нева, 2005. – 303 с.
69. Ленинградская битва 1941–1944. Сборник статей / сост: Г.И. Вавилина, Т.И. Коптелова, В.И. Позднякова). – СПб.: АО «Иван Федоров», 1995. – 204 с.
70. Ломагин Н.А. Неизвестная блокада. В 2 томах. – СПб.; М.: Нева – ОЛМА-ПРЕСС, 2002
71. Лукницкий П.Н. Ленинград действует... – М.: Советский писатель, 1964. – 1441 с.
72. Любанская наступательная операция январь – июнь 1942 года. Боевые действия второй ударной армии / сост.: К.К. Крупица, И.А. Иванова). – СПб.: ИНКО, 1994. – 127 с.
73. Маннергейм К.Г. Воспоминания. – Минск: Попурри, 2004. – 511 с.
74. Манштейн Э. Утерянные победы. – Смоленск: Русич, 1999. – 670 с.
75. Мерецков К.А. На службе народу. – М.: Воениздат, 1983. – 432 с.
76. Мюллер-Гиллебранд Б. Сухопутная армия Германии 1933–1945. – М.: Изографус, 2002. – 799 с.
77. На Волховском фронте 1941–1944. – М.: Наука, 1982. – 398 с.
78. О कोरोков А.Д. Слово, ведущее в бой. – М.: Воениздат, 1980. – 451 с.
79. Пантелеев Н.А. Морской фронт. – М.: Воениздат, 1965. – 317 с.
80. Раус Э. Танковые сражения на Восточном фронте. – М.: АСТ, 2005. – 525 с.
81. Россия и СССР в войнах XX века. Потери Вооруженных сил. Статистическое исследование / под ред. Г.Ф. Кривошеева. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
82. Трибуц В.Ф. Балтийцы сражаются. – М.: Воениздат, 1985. – 463 с.
83. Федюнинский И.И. Поднятые по тревоге. – М.: Воениздат, 1961. – 248 с.
84. Широкопад А. Корабли и катера ВМФ СССР 1939–1945 гг. – Минск: Харвест, 2002. – 943 с.
85. Щеглов Д. В ополчении. – М.: Воениздат, 1960. – 286 с.