



**Министерство
образования
Нижегородской области**

ул. Ильинская, д. 18, г. Нижний Новгород,
ГСП-58, 603950
тел. 433-24-51, факс 434-11-90
e-mail: official@obr.kreml.nnov.ru

20 МАЙ 2014

№

316-01-100-

1541/14

на № _____

от _____

Изменения в методические
рекомендации к учебному плану
начального общего образования
в 2014-2015 учебном году

Руководителям органов,
осуществляющих управление в
сфере образования
муниципальных районов и
городских округов
Нижегородской области

Руководителям
государственных
общеобразовательных
учреждений

Руководителям
негосударственных
общеобразовательных
учреждений

Министерство образования Нижегородской области направляет изменения в методические рекомендации к учебному плану начального общего образования в 2014-2015 учебном году, направленные ранее письмом министерства от 21 апреля 2014 года, для использования при организации учебного процесса.

Приложение: Методические рекомендации к базисному учебному плану начального общего образования в 2014-2015 учебном году на 10 л. в 1экз.

Министр

С.В. Наумов

434 14 55
В.Н.Шмелёв

Приложение

к письму министерства образования
Нижегородской области
от _____ № _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К БАЗИСНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ (4 КЛАСС)

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области осуществляется поэтапно:

Учебный год	ФГОС НОО
2011-2012 учебный год	1 класс
2012-2013 учебный год	1 и 2 классы
2013-2014 учебный год	1,2,3 классы
2014-2015 учебный год	1,2,3,4 классы

Начальная школа с введением ФГОС НОО должна обеспечить **целостное развитие личности ребенка**, «становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся» (ФГОС НОО – М.2011. с 5).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», необходимо учитывать, что «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно

значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Особое внимание при этом уделяется воспитанию, которое является основой всего образовательного процесса и рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Таким образом, деятельность учителя должна быть направлена на воспитание учащегося как гражданина России, на формирование и развитие **лично-ценных новообразований** младшего школьника:

- умение правильно отобрать и применить знания, действовать в нестандартной ситуации;
- умение проявлять самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств для решения учебной задачи;
- умение осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки, сравнивать результаты своей деятельности с эталоном, самостоятельно оценивать процесс и результат решения учебной задачи;
- умение найти общий способ построения учебной задачи (в рамках изученного материала), умение и желание выполнить любую задачу творчески;
- высокий (в соответствии с возможностями) уровень познавательных психических процессов, особенно важных для деятельности учения: воображения, мышления, связной речи и др.

Реализация этих положений возможна только в условиях **системно-деятельностного подхода** и применения современных педагогических

технологий. Школьник имеет право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных гипотез, выдвинутых доказательств, анализ причин возникновения ошибок и неточностей. Такой подход делает личностно значимым и мотивированным процесс учения.

Основная задача учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО заключается в переосмыслении целей начального образования, требований к его содержанию, организации процесса обучения и взаимодействия с ребенком как активным субъектом учебной деятельности, в применении новых педагогических технологий.

1. Образование в начальной школе ориентировано на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для I полугодия I класса - 35 минут, для 2 полугодия I класса, II - IV классов - 45 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.9)

Образовательные учреждения самостоятельно определяют продолжительность учебной недели.

Учебный план состоит из **обязательной** части и части, **формируемой участниками образовательного процесса**. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования. Инвариантная часть представлена учебными предметами.

В федеральном базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным (инвариантным) компонентом (не менее 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования) и вариативным, который формируется участниками образовательных отношений (до 20 процентов).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, может быть использована для увеличения часов на учебные предметы, в том числе углублённого изучения, инвариантной части и/или введения иных учебных предметов, факультативов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам.

2. При реализации обязательной части БУП необходимо учитывать следующее.

На освоение учебного предмета **«Физическая культура»** в обязательном порядке вводится третий час за счет увеличения на 1 час максимально допустимой недельной нагрузки. При разработке учебного плана школы рекомендуем руководствоваться СанПиН 2.4.2.2821-10 и приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889.

При планировании и введении комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** (1 час в неделю) в 4 классе рекомендуем руководствоваться приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 и планом мероприятий, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 N 84-р.

В соответствии с ФГОС НОО, достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием **информационных технологий**, возможно (п.12.1. и п.12.2) как в рамках предметов «Математика» (входящего в образовательную область «Математика и информатика»), «Технология», так и в рамках других образовательных областей, изучаемых в начальной школе (ФГОС НОО п. 11.7; п.11.8 и др.).

Реализация обязательной части БУП обеспечивается *федеральным перечнем* учебников и учебных пособий. Образовательное учреждение может комплектовать УМК из учебников по разным предметам, выпущенным одним издательством, или сформировать свой учебно-методический комплекс на основе свободного выбора учебников из предметных линий в соответствии с

целями и задачами образовательной программы общеобразовательного учреждения. Желательно комплектовать УМК из тех учебников, в которых сохраняется единство концептуальных основ, содержания и планируемых результатов.

Образовательным организациям следует иметь в виду, что возможна замена внутри системы учебников или УМК 1-2 учебников на такие, которые позволяют учителю обеспечить выполнение требований ФГОС НОО. При комплектовании УМК образовательная организация имеет право предоставить учителям-предметникам, преподающих в начальных классах иностранный язык, физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, самостоятельный выбор учебников из предложенных в Федеральном перечне.

Образовательным организациям, в которых обучение в начальных классах осуществляется по системам Л.В.Занкова, «Школа 2100» и другим учебникам, не вошедшим в Федеральный перечень, рекомендуется сохранить линию до конца обучения в начальной школе. Образовательные организации имеют право использовать в образовательной деятельности учебники и учебные пособия, приобретенные ранее, поскольку право использовать учебники в качестве учебных пособий без ограничения времени определено в «Законе об образовании РФ» (ст.18, ст.35). Кроме того, на официальном сайте Минобрнауки разъясняется: «Планируется, что учебники, отобранные по новому порядку, поступят в общеобразовательные учреждения к 2014/15 учебном году. Учебники, которые были приобретены образовательными учреждениями в этом году или раньше, также будут использоваться, пока не истечет срок износа (в среднем он составляет пять лет): <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/3995> .Это положение позволяет на законных основаниях продолжать работать по учебникам по системам Л.В.Занкова, «Школа 2100» и др. В том случае, если учебники для четвертого класса в образовательных учреждениях закуплены не были, для системы Л.В.Занкова возможно

использование учебников, созданных для УМК «Гармония» (издательство «Ассоциация XXI век»), отдельных учебников по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и т.п.

3. В качестве **части, формируемой участниками образовательного процесса** (2-4 классы), рекомендуется использовать следующие учебные курсы:

- «Гражданское образование младших школьников» (учебники «Кораблик» - 2 класс, «Жар-птица» - 3 и 4 классы), авт. С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина (Н.Новгород, 2013);
- «Нижегородская сторона», авт. В.Ф.Одегова (Н.Новгород, 2013).
- «Образ и мысль», авт. С.К.Тивикова, И.И.Бондарева;
- «Речевое развитие младших школьников», авт. С.К.Тивикова и др.

4. В соответствии с ФГОС НОО важной и неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе является **внеурочная деятельность**. Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, должна осуществляться на основе интеграции с учебной деятельностью и организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному. Образовательное учреждение имеет право выбора направлений внеурочной деятельности, форм ее организации и места организации, а также привлекаемые для ее организации ресурсы, в том числе кадровые. Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа дополнительного образования обсуждается на заседании педагогического или научно-методического совета и после принятого положительного решения утверждается директором образовательного учреждения. В соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 (пункт 17 главы III «Требования к структуре основной образовательной программы начального

общего образования») при отсутствии возможности реализации внеурочной деятельности, образовательное учреждение в рамках соответствующих муниципальных заданий, формируемых учредителем, должно использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Для реализации внеурочной деятельности образовательные учреждения Нижегородской области могут использовать:

- программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Дорогою открытий и добра», авт. Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, С.К.Тивикова, Н.Ю.Яшина (Москва, 2013);
«Мы – нижегородцы!», авт. В.Ф.Одегова (Н.Новгород, 2012);
«СОКРАТ», авт. И.Н.Мохова (Н.Новгород, 2011);
«Уроки для души», авт. Н.Ю.Яшина, Е.Н.Тимошина;
«УТРО. Развитие речевого поведения младших школьников», авт. С.К.Тивикова;
- программы внеурочной деятельности, выпущенные центральными издательствами («Просвещение», «Вентана-Граф», «Русское слово» и др.);
- авторские программы педагогов, имеющие экспертные заключения Научно-методического экспертного совета (НМЭС) ГОУ ДПО НИРО или сертифицированные областным экспертным советом (ОЭС) министерства образования Нижегородской области, в том числе опубликованные в сборнике «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО» (Н. Новгород: НИРО, 2011) и др.

Кроме того, согласно ст. 75 п. 4 Закона об образовании «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Количество времени, отводимого на реализацию внеурочной

деятельности (в целом и по конкретным направлениям), определяет образовательное учреждение самостоятельно, до 10 часов в неделю (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357).

5. Следует обратить внимание на **особенности организации контрольно-оценочной деятельности** в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в частности, на создание **портфолио** обучающегося, в котором должны отражаться как предметные, так и метапредметные достижения обучающегося, его личностное продвижение в учебной деятельности. В соответствии с п. 10 ч.3 ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции и ответственности образовательного учреждения относится «...осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона». Следовательно, безотметочное обучение может осуществляться во 2-ом (и 3-ем) классах в соответствии с решением педагогического совета.

Меняется **характер осуществления внутришкольного контроля**. Сформулированные Стандартом личностные, предметные и метапредметные результаты должны быть достигнуты **к концу обучения в начальной школе**. Поэтому отслеживание продвижения и развития детей в 1-4 классах осуществляется с помощью диагностических методик, мониторинговых исследований и систематического наблюдения с целью выявления индивидуального прогресса каждого ребенка и осуществления, в случае необходимости, своевременной коррекции.

Особое внимание следует обратить на контроль результатов по литературному чтению в связи тем, что чтение и работа с текстом рассматриваются в качестве важнейших метапредметных результатов (Примерная образовательная программа образовательного учреждения: М. 2011. С.49-51). Поскольку в требованиях ФГОС НОО отсутствует количественная характеристика темпа чтения, она не подвергается измерению: «Выпускник начальной школы должен читать осознанно,

грамотно, выразительно, в необходимом для осознания читаемого темпе». Акценты при осуществлении контроля следует расставить **при чтении вслух** на смысловой характеристике навыка чтения – осознанности; уровне сформированности способа чтения (слог, слово, словосочетание, синтагма). Важным требованием ФГОС НОО является формирование в 3-4 классе продуктивного **навыка молчаливого чтения** (чтения про себя).

Необходимо учитывать, что важнейшими планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы является сформированность универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Приложение

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с ч.1 ст.58 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план общеобразовательной организации определяет формы, по которым проводится промежуточная аттестация по результатам освоения образовательной программы.

1 вариант

Примерный (базисный) учебный план начального общего образования					
Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

Примечание: в условиях 5-дневной рабочей недели отсутствует часть, формируемая участниками образовательного процесса (см. строку «итого»). В структуре учебного плана общеобразовательной организации должен присутствовать столбец «предметные области» (п.п. 19.3 п.19 ФГОС НОО).

По возникающим вопросам:

- связанным с организацией учебного процесса, необходимо обращаться в отдел дошкольного и общего образования по тел. 434 14 55 - В.Н.Шмелёв;
- связанным с методикой преподавания, обращаться на кафедру начального образования НИРО по тел. 417 59 96 - С.К. Тивикова.