



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МБОУ ДПО МЦ**

С П Р А В К А

19.10.2022

№ 31

**Об итогах Единого государственного экзамена
по географии в 2022 году**

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (далее - КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, которые проверяют не только знания выпускников, но умения, способы познавательной деятельности в рамках предметной области «География».

Структура КИМ и характеристика заданий. КИМ составлены на основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2022 года по географии и позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 31 задание: 22 задания с кратким ответом и 9 заданий с развернутым ответом. В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия между географическими объектами и их характеристиками;

- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;

- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

- задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответы к заданиям 1-23 и 24 должны были быть записаны в виде числа, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответом на задание 22 должен был быть рисунок.

В заданиях 24-31 требовалось записать полный ответ на поставленный вопрос или решение задачи.

По уровню сложности КИМ можно охарактеризовать следующим образом:

- задания базового уровня сложности - 18 заданий (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 21, 23, 24);

- задания повышенного уровня сложности - 7 заданий (15, 16, 17, 19, 25, 26, 27);

- задания высокого уровня сложности - 6 заданий (18, 22, 28, 29, 30, 31).

Таблица 1

Распределение заданий базового уровня сложности по содержанию, видам умений и способам действий и результаты их выполнения в целом по городу

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Макс. балл
1	Умение определять на карте географические координаты	1
2	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	1
3	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	1
4	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях	1
5	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	2
6	Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	1
7	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1
8	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	2
9	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1

10	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	1
11	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях	1
12	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	2
13	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1
14	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях	1
20	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	1
21	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях	1
Часть 2		
23	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	2
24	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1

Задания базового уровня проверяли овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающим способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). При подсчете результатов выполнения заданий, которые оценивались в 2 балла, учитывался любой результативный балл.

Для выполнения заданий повышенного уровня требовалось овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии.

Таблица 2

Распределение заданий повышенного уровня сложности в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Макс. балл
Часть 1		
15	Владение умениями работать с геоинформационными системами	1
16	Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	1

17	Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем	1
19	Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	1
Часть 2		
25	Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем	1
26	Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	2
27	Владение умениями работать с геоинформационными системами	2

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях.

Таблица 3

Распределение заданий высокого уровня сложности в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Макс. балл
Часть 1		
18	Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем	1
22	Владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических характеристик различных территорий	3
Часть 2		
28	Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	2
29	Владение умениями работать с геоинформационными системами	2
30	Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	2
31	Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	3

Система оценивания выполненных заданий. Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществлялось с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильные ответы на каждое из заданий 1-4, 6, 7, 9-11, 13-21, 23 оценивались 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение каждого из заданий 5, 8, 12 оценивалось 2 баллами. Ответы на эти задания оценивались следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; отсутствие ответа или неверное выполнение задания (в том числе при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

Развёрнутые ответы проверялись по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации. За выполнение каждого из заданий 22 и 31 выставлялись от 0 до 3 баллов; за выполнение заданий 24 и 25 – от 0 до 1 балла; за выполнение заданий 26–30 – от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество первичных баллов – 43. На выполнение работы отводилось 3 часа (180 минут).

Анализ результатов ЕГЭ по географии

В ЕГЭ по географии участвовали 7 выпускников 11-х классов из 5 ОБОУ города (1,39%). Средний балл по городу составил 76. С экзаменом справились все выпускники, выбравшие географию в качестве предмета по выбору.

Рисунок 1



За весь период сдачи ЕГЭ по географии только в 2013 году один ученик не преодолел минимального порога.

Рисунок 2



Рисунок 3



Анализ данных, представленных на рисунках 2 и 3, позволяет сделать следующие выводы:

1. С 11-ю из 22 заданий первой части ЕГЭ справились все выпускники, с каждым из остальных 11 заданий справилось более 50% экзаменуемых.

2. С 9-ю из 10 заданий второй части ЕГЭ справилось более 50% выпускников.

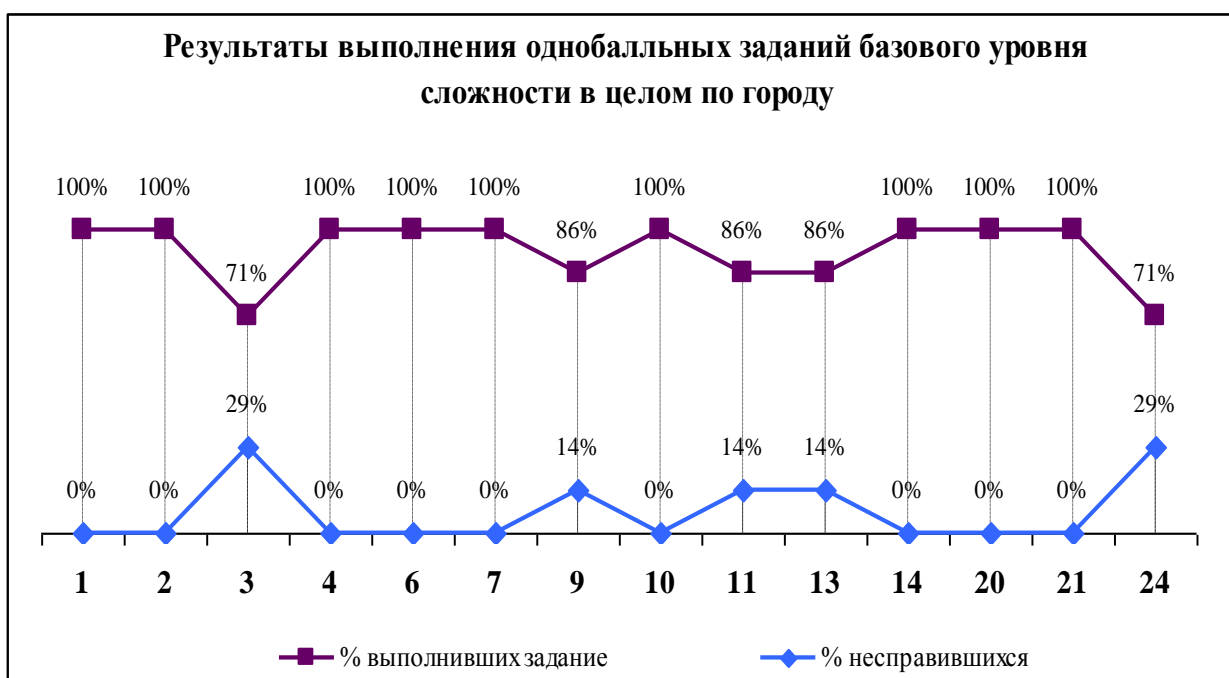
Таким образом, с 30-ю из 31 задания обеих частей ЕГЭ справилась большая часть обучающихся.

Рисунок 4



Анализ данных, представленных на рисунке 4, показывает, что с каждым из заданий справилось более половины выпускников, из них с 9-ю заданиями справились все экзаменуемые.

Рисунок 5



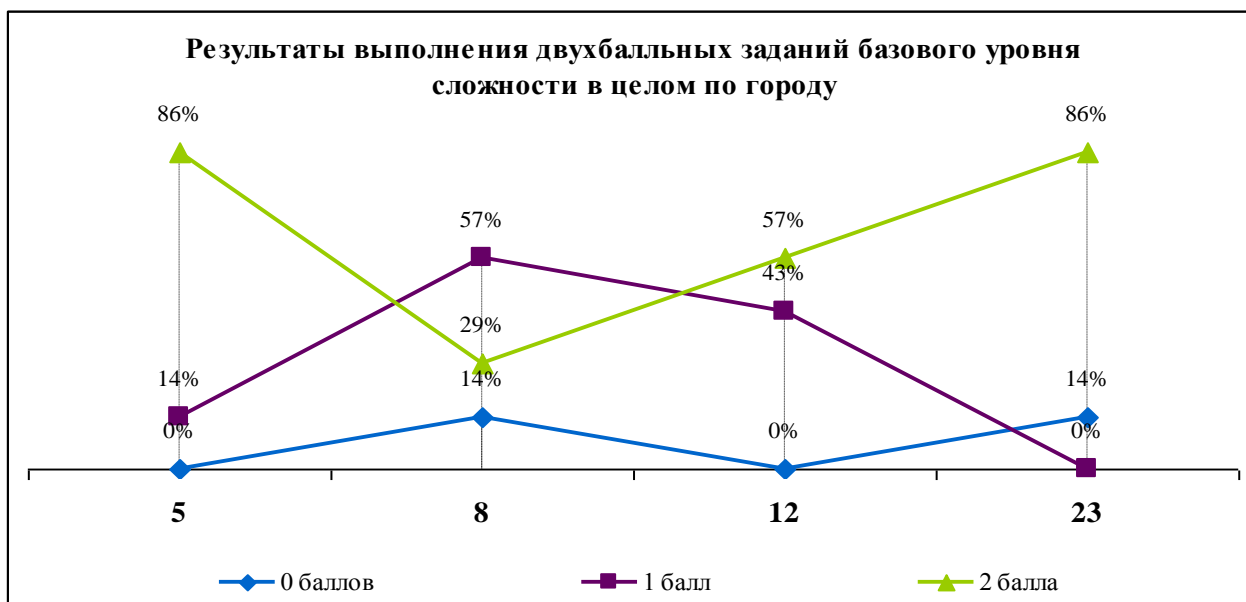
Анализ данных, представленных на рисунке 5 позволяет сделать следующие выводы:

1. Все выпускники (100%) справились заданиями, где нужно было уметь определять на карте географические координаты (задание 1), владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем (задание 2),

владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях (задания 4, 6, 14, 21), показать сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве (задание 7), владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (задание 10, 20).

2. Наибольшую сложность (справились 71% выпускников) вызвали задания, где нужно было показать сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве (задания 3, 24).

Рисунок 6



Проанализировав данные рисунка 6, можно отметить, что самым легким для экзаменуемых оказалось задание 5 (справилось полностью 86% обучающихся), проверяющее владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

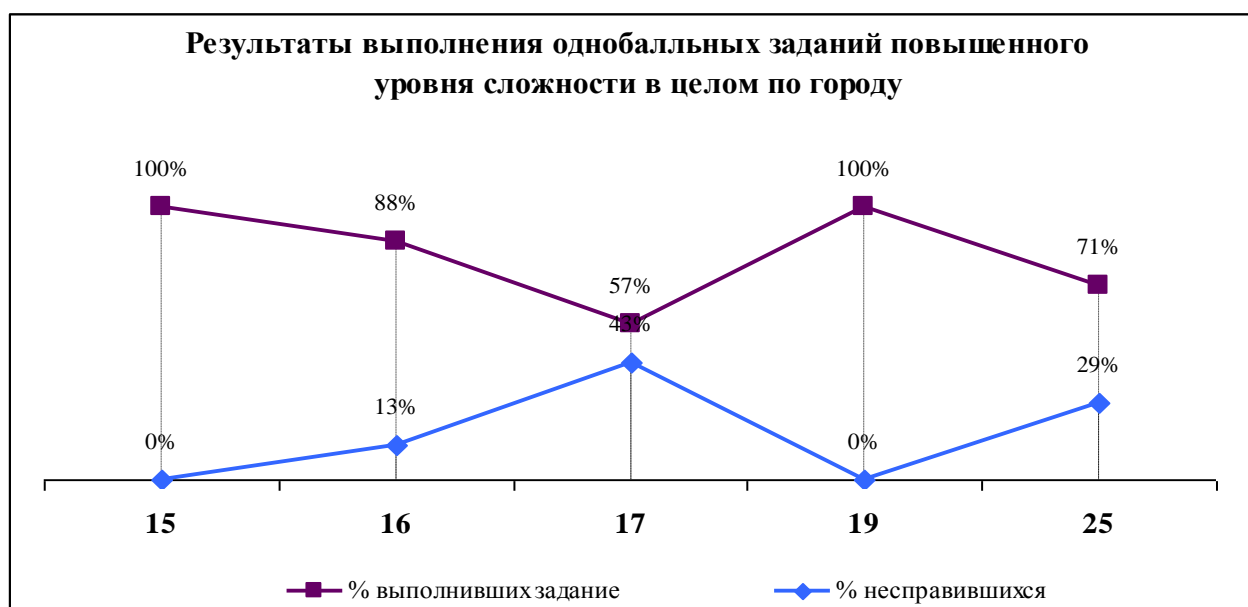
Самым сложным стало задание 8, где необходимо было показать сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве (максимальное количество баллов набрали только 29% выпускников).

Рисунок 7



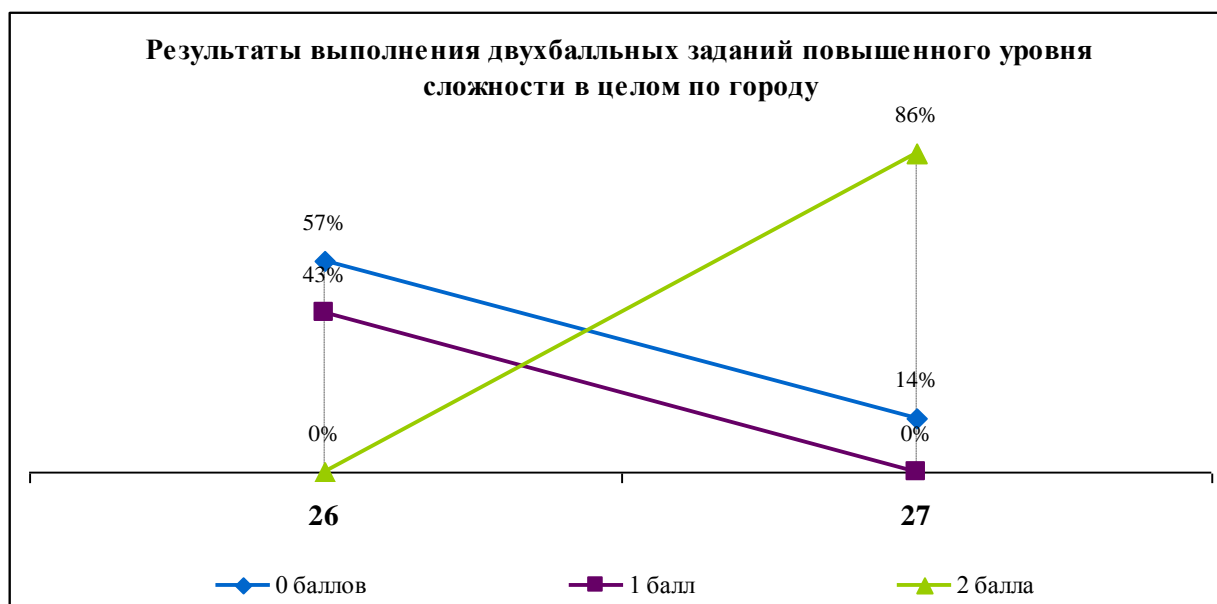
Анализ данных, представленных на рисунке 7, показывает, что с 7-ю из 8 заданий справилось более половины экзаменуемых.

Рисунок 8



Проанализировав данные рисунка 8, можно отметить, что самым легким для экзаменуемых оказались задания 15 (владение умением работать с геоинформационными системами) и 19 (владение умением использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях). Больше всего затруднений вызвало задание 17, проверяющее сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.

Рисунок 9

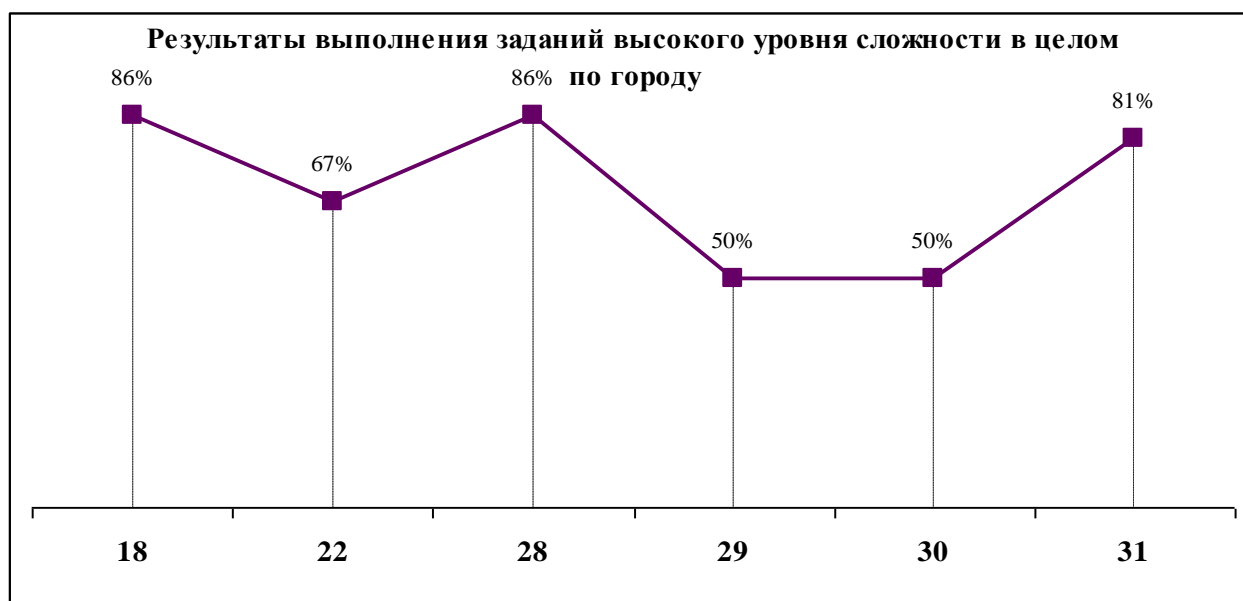


Анализ данных, представленных на рисунке 9, позволяет сделать следующие выводы:

1. Выпускники показали хорошее умение работать с геоинформационными системами (задание 27).

2. При выполнении задания 26, проверяющего владение умением применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов, никому из обучающихся не удалось набрать максимальный балл.

Рисунок 10



Анализ рисунка 10 показывает, что выпускники достаточно успешно решают задания высокого уровня сложности.

Рисунок 11



Рисунок 12

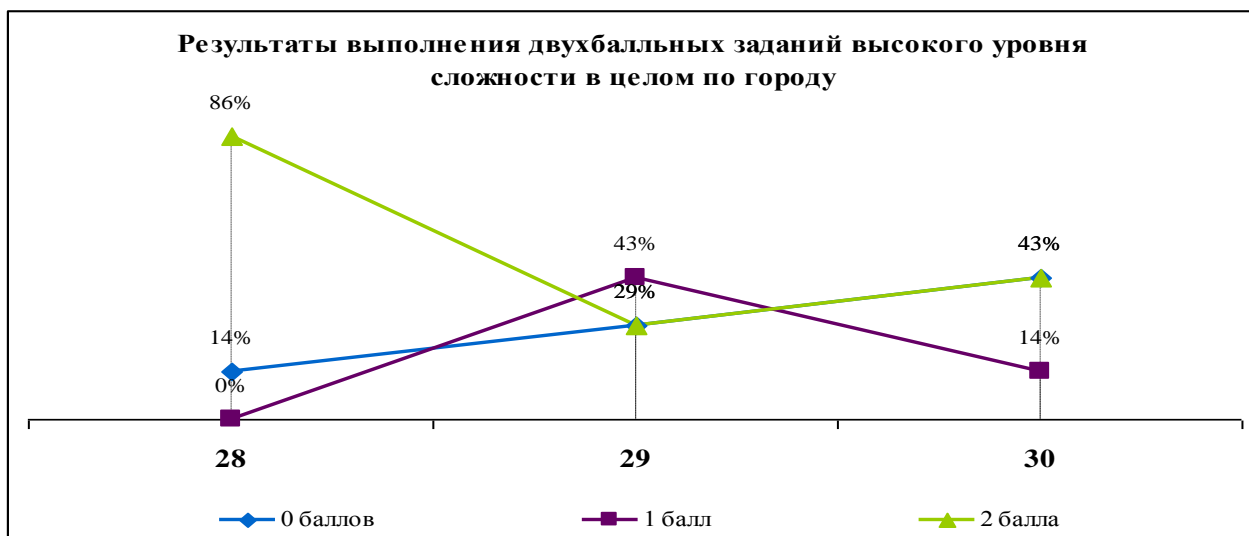
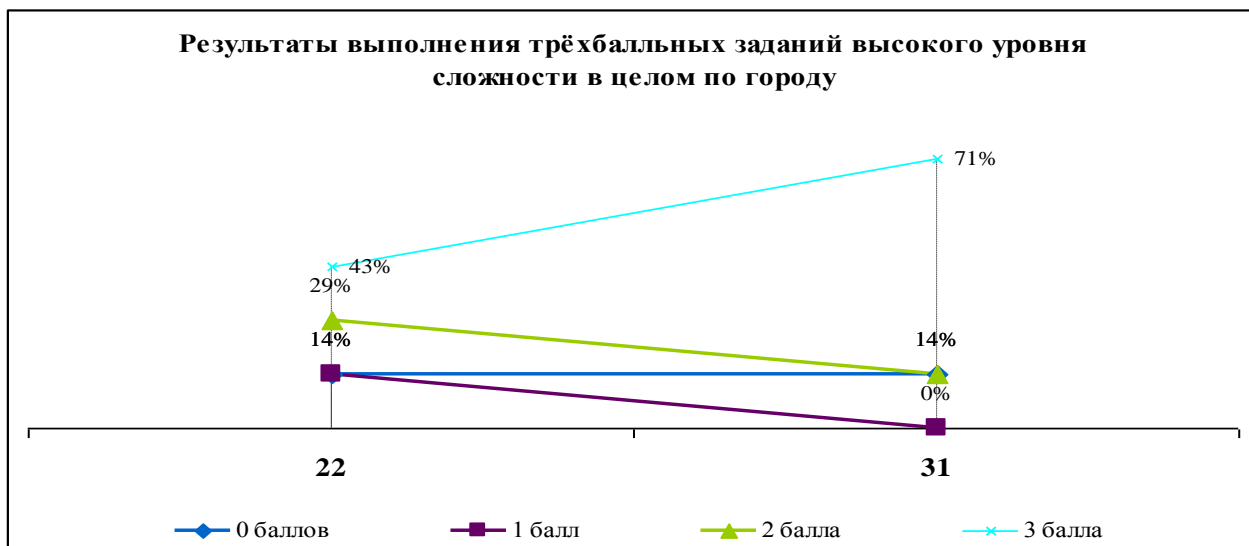


Рисунок 13



Анализ рисунков 11, 12, и 13 показывает, что наибольшие трудности выпускники испытывали при выполнении заданий 22 (владение навыком картографической интерпретации природных, социально-экономических характеристик различных территорий) и 29 (владение умением работать с геоинформационными системами). Лучше всего обучающиеся справились с заданием 28 (владение первичным умением проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов).

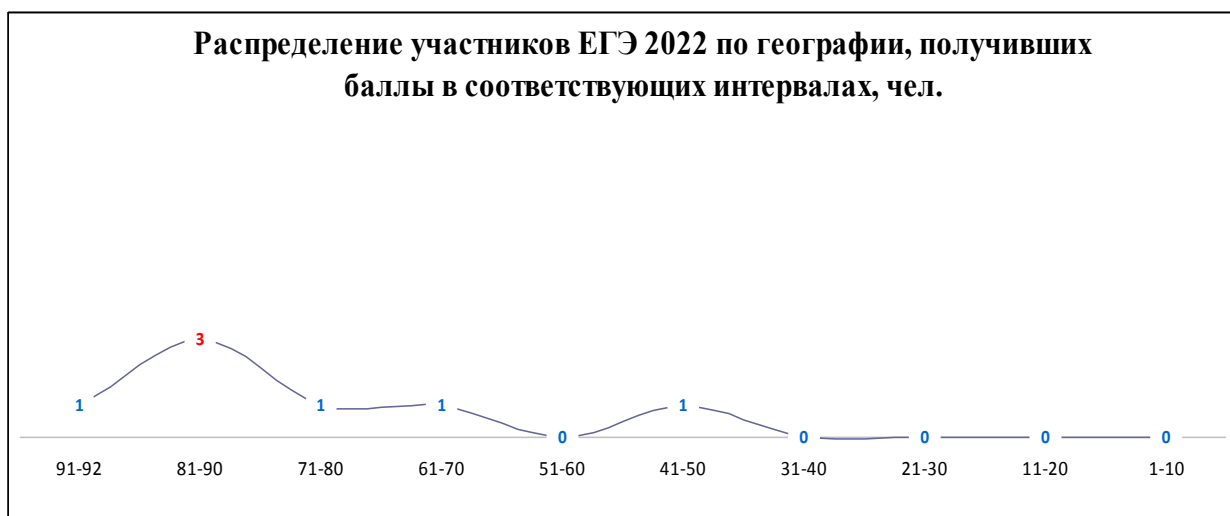
Для анализа результатов ЕГЭ по географии были выделены четыре группы обучающихся с различным уровнем подготовки (на основании рекомендаций ФИПИ).

Таблица 4

Распределение долей участников ЕГЭ по географии по группам с различным уровнем подготовки

Итоговые баллы	Уровень подготовки	% обучающихся
0-41	низкий	14%
42-60	удовлетворительный	0%
61-80	хороший	29%
81-100	высокий	57%

Рисунок 14



Из данных, представленных в таблице 4 и на рисунке 14, следует, что большинство обучающихся (86%) сдали ЕГЭ по географии на хорошем и высоком уровне.



Выводы:

1. Средний вторичный балл, который был получен обучающимися города на ЕГЭ по географии в 2022 году, составляет 76 баллов, что соответствует, в целом, высокому уровню подготовки.

2. Все обучающиеся преодолели минимальный порог (37 вторичных баллов).

3. Максимальный балл за выполнение экзаменационной работы никто из обучающихся не набрал.

4. Педагогами города были проанализированы недостатки подготовки выпускников к ЕГЭ по географии в прошлом году, что позволило повысить качество подготовки одиннадцатиклассников к ЕГЭ. Однако пока еще недостаточно внимания уделяется формированию у обучающихся системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. Подобные задания вызывали сложности не только на высоком и повышенном уровнях, но и на базовом уровне.

Рекомендации:

Администрации ОбОО:

1. Довести до сведения учителей географии содержание данной справки. Срок – сентябрь 2022.

2. На основе справки проанализировать результаты ЕГЭ по географии в своей школе с целью организации дальнейшей работы по предупреждению выявленных в результате экзамена дефицитов обучающихся. Срок – не позднее 25.09.2022.

3. В системе посещать уроки с целью оказания методической помощи учителям в вопросах освоения программы по географии. Срок – постоянно.

4. Систематически анализировать объективность выставляемых обучающимся отметок, проводить консультации с учителями, испытывающими затруднения в формировании основ стандартизированной системы оценивания образовательных результатов обучающихся. Срок – постоянно.

Председателю городского методического объединения учителей географии:

1. Запланировать подробное обсуждение справки на заседании методического объединения и продолжить работу по рассмотрению вопросов методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии. Срок – август 2022, далее – постоянно.

2. Использовать положительный опыт работы учителей, показавших высокие результаты по итогам экзамена, для повышения методической грамотности коллег по вопросам подготовки к ЕГЭ по географии. Срок – постоянно.

Учителям географии:

1. Проанализировать информацию, представленную в данной справке. Срок – октябрь 2022.

2. При планировании уроков уделять внимание формированию понятийного мышления, осмысливать и оценивать суждения как верные или неверные, включать в работу задания конкретного, практико-ориентированного характера, требующие четкой аргументации, а не воспроизведения общих или частных знаний по предмету. Срок – постоянно.

3. Обратить внимание на развитие востребованных при выполнении заданий ЕГЭ умений объяснять причинно-следственные связи при характеристике географических явлений и процессов, работать со статистическими данными. Срок – постоянно.

И. о. директора



С.В. Тюрина

Справка подготовлена
учителем МБОУ Лицея № 15
Цветковой Н.А.